

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

| | |
|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1. Instituția de învățământ superior | Universitatea „1 Decembrie 1918” Alba Iulia |
| 1.2. Facultatea | Drept și Științe Sociale |
| 1.3. Departamentul | Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic |
| 1.4. Domeniul de studii | Științe ale Educației |
| 1.5. Ciclul de studii | Licență |
| 1.6. Programul de studii / Calificarea | Pedagogia învățământului primar și preșcolar/ Profesor în învățământul primar profesor în învățământul preșcolar, acces în ciclurile de master și doctorat în științele educației |
| 1.7. Forma de învățământ | ID |

2. Date despre disciplină

| | | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|----------------|----|--------------------------|------------------------------------------------------------|
| 2.1. Denumirea disciplinei | TEORIA ȘI METODOLOGIA CURRICULUMULUI | | | Codul disciplinei | PIPP 1202 |
| 2.2. Titularul activităților de curs [se va trece titularul de disciplină, adică autorul cursului] | Lect.univ.dr. Grigore-Dan IORDACHEȘCU | | | | |
| 2.3. Titularul activităților de seminar / laborator / proiect [tutorele, cadrul didactic care susține tutorialele, întâlnirile față în față cu studenții] | Lect.univ.dr. Grigore-Dan IORDACHEȘCU | | | | |
| 2.4. Anul de studiu | I | 2.5. Semestrul | II | 2.6. Tipul de evaluare | E |
| | | | | 2.7. Regimul disciplinei | Conținut Obligativitate |
| | | | | | Felul disciplinei DF Obligatorie/ opțională DO |

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

| | | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------------------------------|------------|-------------------------------------|------------|
| 3.1. Număr de ore pe săptămână – forma cu frecvență | 4 | din care: 3.2. curs | 2 | 3.3. seminar/ laborator/ proiect | 2 |
| 3.4. Total ore pe semestru – forma ID / | 150 | din care: 3.5. SI = 150 – 28 = 122 | 122 | 3.6. AT + TC / AA / ST + SF / L / P | 28 |
| Distribuția fondului de timp (se detaliază punctul 3.5. SI = 3.5.1+3.5.2.+3.5.3+3.5.4.+3.5.5+3.5.6.) | | | | | ore |
| 3.5.1. Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe – nr. ore SI [SI = Nr.total ore (Cr x 25) –(AT+TC+AA)] | | | | | 28 |
| 3.5.2. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren | | | | | 50 |
| 3.5.3. Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri (mai mare sau egal cu nr. total ore pentru teme de control din calendarul disciplinei) | | | | | 38 |
| 3.5.4.Tutoriat [consiliere profesională] | | | | | 2 |
| 3.5.5.Examinări | | | | | 2 |
| 3.5.6. Alte activități [de ex., comunicare bidirecțională cu titularul de disciplină / tutorele] | | | | | 2 |
| 3.7. Total ore studiu individual | | | | | 94 |
| 3.8. Total ore pe semestru | | | | | 150 |
| 3.9. Numărul de credite | | | | | 6 |

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

| | |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.1. de curriculum | Fundamentele pedagogiei |
| 4.2. de competențe | C1 – Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale pentru învățământ primar și preșcolar |

5. Condiții (acolo unde este cazul)

| | |
|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5.1. de desfășurare a cursului | • Participare activă |
| 5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului | • Documentare suplimentară • Elaborarea și susținerea prezentărilor planificate • Lectura bibliografiei recomandate |

6. Competențe specifice acumulate

| | |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Competențe profesionale | C1 Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale pentru învățământul primar și preșcolar C2 Realizarea activităților specifice procesului instructiv din învățământul primar și preșcolar C8. Aplicarea caracteristicilor învățământului centrat pe elev în proiectarea, implementarea și evaluarea curriculum-ului școlar |
| Competențe | CT1 Aplicarea principiilor și a normelor fundamentate pe opțiuni explicite |

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

| | |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.1. Obiectivul general al disciplinei | - Utilizarea, interpretarea, prelucrarea cunoștințelor de specialitate, psihopedagogice și metodice în cadrul demersului de proiectare a activității instructiv-educative |
| 7.2. Obiectivele specifice | În urma parcurgerii cursului studenții vor fi capabili: <ul style="list-style-type: none"> - Să utilizeze corect și în contexte adecvate conceptele specifice teoriei curriculumului - Să identifice toate produsele și documentele curriculare - Să opereze conceptual și metodologic cu tipurile de curriculum din învățământul primar și preprimar - Să proiecteze diferite unități de conținut din perspectivă curriculară |

8. Conținuturi

| 8.1. SI [capitolele din cursul în tehnologie ID] | Metode de predare | Observații |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--------------|
| UÎ 1. Conceptul de curriculum. Evoluție și sens (I) Originile și constituirea teoriei curriculum-ului Curriculum-ul și cercetarea din științele educației | Prelegere, Exemplificări, Conversație | 2h 7,14% |
| UÎ 2. Conceptul de curriculum. Evoluție și sens (II) Curriculum-ul sub semnul reconsiderărilor contemporane Conceptul actual de curriculum; curriculum în sens larg și curriculum-ul în sens restrâns | Prelegere, Exemplificări, Conversație | 2h 7.14% |
| UÎ 3. Structuri și tipologii curriculare (I) Core-curriculum și variantele sale: curriculum de bază, curriculum-ul central, curriculum-ul obligatoriu; curriculum-ul comun | Conversație, Controversa academică, Exemplificări | 4h 14.28% |
| UÎ 4. Structuri și tipologii curriculare (II) Curriculum-ul diferențiat și variantele sale: curriculum-ul diferențiat ca metodologie, curriculum-ul diferențiat ca nivel, curriculum-ul diferențiat prin aprofundare, curriculum-ul diferențiat prin extensiune | Prelegere, Exemplificări, Conversație | 4h 14.28% |
| UÎ 5. Structuri și tipologii curriculare (III) Alte delimitări semnificative în tipologia curriculară; curriculum formal, nonformal și informal; curriculum predat și curriculum învățat; curricula "extreme" și curricula "intermediare"; curriculum personalizat; curriculum ascuns | Exercițiul, Algoritmizarea, Exemplificări | 4h 14.28% |
| UÎ 6. Conținuturile curriculare (I) Conținuturile: concept, structură, tipologie Cunoștințele, o sinteză explicativă și aplicativă a conținuturilor învățământului | Exercițiul, Algoritmizarea, Exemplificări | 4h 14.28% |
| UÎ 7. Conținuturile curriculare (II) Elaborarea conținuturilor: criterii de selecție și organizare a conținuturilor, problema integrării conținuturilor | Conversație, Controversa academică, Exemplificări | 4h 14.28% |
| UÎ 8. Proiectarea și dezvoltarea curriculară Proiectarea curriculară – esență și direcții de acțiune. Caracteristicile proiectării curriculare. Principiile generale privind proiectarea curriculară. Nivelurile proiectării curriculare. Modelul de proiectare curriculară centrat pe competențe. Produsele proiectării curriculare: | Exercițiul, Algoritmizarea, Exemplificări | 4h 14.28% |

| | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------|
| planul de învățământ, programa școlară, manualul școlar, metodicile, planificările calendaristice, proiectele pedagogice | | |
| Bibliografie: Cerghit, I., 2002, <i>Sisteme de instruire alternative și complementare</i> , Ed. Aramis, București Cucoș, C., 2000, <i>Pedagogie</i> , Ed. Polirom, Iași Crețu, C. (1998), <i>Curriculum diferențiat și personalizat</i> , Ed. Polirom Iași Cucoș, C. (1998), <i>Psihopedagogie pentru examenele de definitivare și grade didactice</i> , Ed. Polirom, Iași Cristea, S. (2000), <i>Dicționar de pedagogie</i> , Ed. Litera, Chișinău D'Hainaut, L (1981), <i>Programe de învățământ și educație permanentă</i> , E.D.P. București Iordăchescu, G.-D. (2016), <i>Teoria și metodologia curriculumului, suport de curs format ID</i> Editura Aeternitas, Alba Iulia Nicola, I. (1996), <i>Tratat de pedagogie școlară</i> , E.D.P., București Păun, E. (1998), <i>Școala - o abordare socio pedagogică</i> , Ed. Polirom, Iași Stanciu, M. (1999), <i>Reforma conținuturilor învățământului. Cadru metodologic</i> , Ed. Polirom, Iași MEN (1998), <i>Curriculum Național pentru învățământul obligatoriu. Cadru de referință</i> , București | | |
| 8.2. AT [temele dezbătute în cadrul tutorialelor, conform calendarului disciplinei] | Metode de predare-învățare | Observații |
| AT1. Concepte operaționale din domeniul curriculum-ului | Aplicații, exercițiul, studiul de caz | 4h |
| AT 2. Tipuri de curriculum în învățământul primar și preșcolar | Aplicații, exercițiul, studiul de caz | 4h |
| Bibliografie: Cucoș, C., 2000, <i>Pedagogie</i> , Ed. Polirom, Iași Crețu, C. (1998), <i>Curriculum diferențiat și personalizat</i> , Ed. Polirom Iași Iordăchescu, G.-D. (2016), <i>Teoria și metodologia curriculumului, suport de curs format ID</i> Editura Aeternitas, Alba Iulia Stanciu, M. (1999), <i>Reforma conținuturilor învățământului. Cadru metodologic</i> , Ed. Polirom, Iași | | |
| 8.3. TC [temele de control, conform calendarului disciplinei] | Metode de transmitere a informației | Observații |
| TC1. Concepte operaționale din domeniul curriculum-ului | Aplicații, exercițiul, studiul de caz | 2h |
| TC2. Analiza Curriculum-ului Național și a altor documente curriculare în perspectiva tipurilor de curriculum | Aplicații, exercițiul, studiul de caz | 2h |
| TC3. Perspectiva procesuală de analiză a curriculum-ului | Aplicații, exercițiul, studiul de caz | 2h |
| TC4. Perspectiva structurală de analiză a curriculum-ului | Aplicații, exercițiul, studiul de caz | 2h |
| TC5. Elaborarea conținuturilor: criterii de selecție și organizare a conținuturilor, problema integrării conținuturilor | Aplicații, exercițiul, studiul de caz | 4h |
| TC6 Perspectiva produselor sau documentelor curriculare | Aplicații, exercițiul, studiul de caz | 4h |
| TC7 Curriculum nucleu vs. Curriculum la decizia școlii | Aplicații, exercițiul, studiul de caz | 4h |
| Bibliografie: Cucoș, C., 2000, <i>Pedagogie</i> , Ed. Polirom, Iași Crețu, C. (1998), <i>Curriculum diferențiat și personalizat</i> , Ed. Polirom Iași Iordăchescu, G.-D. (2016), <i>Teoria și metodologia curriculumului, suport de curs format ID</i> Editura Aeternitas, Alba Iulia Stanciu, M. (1999), <i>Reforma conținuturilor învățământului. Cadru metodologic</i> , Ed. Polirom, Iași | | |
| 8.4. AA / L / P [aplicațiile de tip AA și L / temele de proiect, conform calendarului disciplinei] | Metode de predare-învățare | Observații |
| - | | |
| Bibliografie: 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului: - competențele formate sunt necesare activităților de proiectare/implementare a conținuturilor curriculare în învățământul primar și preșcolar, atât la nivel microstructural cât și macrostructural | | |

10. Evaluare

| Tip activitate | 10.1. Criterii de evaluare | 10.2. Metode de evaluare | 10.3. Pondere din nota finală |
|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------|-------------------------------|
| 10.4. SI (curs) | Originalitatea, creativitatea, coerența | Portofoliu | 50% |
| 10.5. TC / AA / ST / L / P | Originalitatea, creativitatea, coerența | Portofoliu | 50% |
| 10.6. Standard minim de performanță | | | |
| Obținerea a minimum 50 % din punctajul aferent fiecărei piese din portofoliu | | | |

Coordonator de disciplină
Lector univ. dr. Iordachescu Grigore-Dan

Tutore de disciplină
Lector univ. dr Iordachescu Grigore-Dan

Data

.....

Responsabil de studii ID/IFR,

.....