

FIȘA DISCIPLINEI

2019-2020

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea „1 Decembrie 1918” Alba Iulia
1.2. Facultatea	Drept și Științe sociale
1.3. Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4. Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5. Ciclul de studii	Licență
1.6. Programul de studii / Calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar / Profesor în învățământul primar, profesor în învățământul preșcolar, acces în ciclurile de master și doctorat în științele educației
1.7. Forma de învățământ	ID

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei		Practica pedagogică învățământ primar			Codul disciplinei	PIPP1206		
2.2. Titularul activităților de curs				Lect. univ. dr. Petrovan Ramona				
2.3. Titularul activităților de seminar / laborator /				Lect. univ. dr. Roșu Camelia				
2.4. Anul de studiu	I	2.5. Semestrul	II	2.6. Tipul de evaluare	Vp	2.7. Regimul disciplinei	Conținut Obligatorietate	Felul disciplinei DS – de Domeniu Obligatorie DO

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână – forma cu frecvență		din care: 3.2. curs		3.3. seminar/ laborator/ proiect	2
3.4. Total ore pe semestru – forma ID /	50	din care: 3.5. SI = Nr.total ore (Cr x 25) – (AT+TC+AA) [pentru IFR, SI = ST + SF]	22	3.6. AT + TC / AA / ST + SF / L / P	28
Distribuția fondului de timp					ore
3.5.1. Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					-
3.5.2. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					-
3.5.3. Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					-
3.5.4. Tutoriat					18
3.5.5. Examinări					2
3.5.6. Alte activități					2
3.7. Total ore studiu individual		22			
3.8. Total ore pe semestru		50			
3.9. Numărul de credite		2			

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	
4.2. de competențe	

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	-
--------------------------------	---

5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	- pentru susținerea seminarului: materiale informative - echipamente tehnice: laptop, videoproiector
--	---

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<i>C1 Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire și diverse grupuri țintă</i> <i>C2 Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar</i>
Competențe transversale	

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	Familiarizarea studenților cu specificul unităților școlare, cu structurile de organizare și funcționare ale acestora, cu documentele școlare utilizate.
7.2. Obiectivele specifice	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aplicarea adecvată a conceptelor specifice științelor educației și disciplinelor psihologice. 2. Examinarea critică, evaluativă, constructivă a unor proiecte și procese educaționale. 3. Proiectarea, conducerea și evaluarea activităților de învățare. 4. Conștientizarea și interpretarea problemelor specifice școlii. 5. Inovarea procesului educațional. 6. Utilizarea unor metode, tehnici și instrumente de cunoaștere și autocunoaștere psihologică 7. Operarea cu informațiile specifice disciplinelor psihopedagogice și de specialitate, în scopul analizării situațiilor educative și raportării adecvate la grupul țintă de elevi. 8. Proiectarea, predarea centrată pe elevi (diferențiată, activă) și evaluarea activităților didactice realizate la clasa sau grupa de elevi. 9. Evaluarea constructivă și autoevaluarea calității proiectelor educaționale și a activităților educaționale realizate. 10. Organizarea și conducerea activă a clasei de elevi. 11. Participarea la activitățile de dezvoltare instituțională și la activitățile metodic-științifice derulate în școală. 12. Colaborarea cu membrii comunității școlare și cu familiile elevilor.

8. Conținuturi

8.1. SI [capitolele din cursul în tehnologie ID]	Metode de predare	Observații
8.2. AT [temele dezbătute în cadrul tutorialelor, conform calendarului disciplinei]	Metode de predare-învățare	Observații
8.4. AA / L / P	Metode de predare-învățare	Observații
- I PREZENTAREA SISTEMULUI DE REFERINȚĂ A PRACTICII PEDAGOGICE <i>Planificarea/organizarea practicii: întâlnirea cu mentorul, orientarea în școală; Familiarizarea cu specificul, structura unității de învățământ (activitate permanentă), studierea documentelor școlare, a portofoliilor școlarelor etc</i>		28 h

<p>1.1.Structura curriculum-ului de practică pedagogică pentru învățământul primar 1.2.Organizarea practicii pedagogice</p> <p>II. DESFĂȘURAREA PRACTICII PEDAGOGICE</p> <p>2.1.Componenta didactică</p> <p>2.1.1.Practica observativă</p> <p>-Familiarizarea cu activitatea învățătorului si aspectele etice si deontologice ale profesiei de cadru didactic</p> <p>- Analiză particularităților de vârstă și individuale întâlnite în aceasta perioada ontogenetica</p> <p>-Investigatia proceselor psihice ale copilului scolar mic</p> <p>-Observatii / investigatii asupra starilor psihice ale copilului scolar mic</p> <p>-Observatii asupra intereselor școlarului</p> <p>-Observatii asupra comportamentului copilului</p> <p>-Observatii asupra relațiilor cu semenii</p> <p>- Observatii privind stilul didactic al mentorului</p> <p>- Observatii privind diferitele tipuri de activități/forme de organizare/strategii didactice/activit personalizate</p> <p>2.1.2.Proiectarea</p> <p>2.1.3.Predarea</p> <p>-Exersarea, perfecționarea deprinderilor de aplicare a metodelor și tehnicilor de investigație a particularităților psihice în perioda școlară mică</p> <p>- Exersarea, perfecționarea deprinderilor de aplicare a strategiilor de predare specifice pentru învățământul primar</p> <p>2.1.4.Evaluarea/Autoevaluarea</p> <p>2.2.Componenta de investigare și cercetare</p> <p>2.2.1.Proiecte de cercetare – elaborare și aplicare</p> <p>2.3.Componenta complementară</p> <p>2.3.1.Consilierea și orientarea elevilor cu CES</p> <p>2.3.2.Învățarea centrată pe elevi – stiluri de învățare diferențiată</p> <p>2.3.3.Activități extracurriculare – proiectare și analiză</p> <p>2.3.4.Managementul școlar</p> <p>III .FINALIZAREA PRACTICII PEDAGOGICE</p> <p><i>Completarea, și analiza portofoliului de practică pedagogică</i></p> <p>3.1.Analiza portofoliului de practică pedagogică</p> <p>3.2.Evaluarea finală a studenților</p>		
<p>Bibliografie:</p> <p>Bibliografie</p> <p>1. Petrovan Ramona Șt, Buda L., <i>Caiet de practică pedagogică</i>, Editura Focus, Petroșani, 2007</p> <p>2. Petrovan Ramona Șt., Buda Lucia, <i>Ghid de practică pedagogică</i>, Editura Focus, Petroșani, 2007</p> <p>3 .Petrovan R ,2019 Ghid de practică pegagogică pentru învățământul primar ,Suport de curs, ID</p>		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul prezentei fișe este rezultatul consultării informațiilor legate de cerințele sistemului de învățământ actual , modificărilor curriculare specifice și particularităților activităților de predare-învățare –evaluare din învățământul preșcolar și primar .

10. Evaluare

Tip activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. SI (curs)	<i>Evaluare finală</i>	nota acordată de mentorul de practică pedagogică din instituția de învățământ în care	50%

		studentul a desfășurat stagiul de practică	
10.5. TC / AA / ST / L / P		- nota acordată de îndrumătorul de practică din partea universității pentru realizarea portofoliului de practică	50%
10.6. Standard minim de performanță			
<i>- să aibă complet portofoliul de lucrări practice</i> <i>- să ateste prin adeverință oficială, acordată de instituția de învățământ că s-a efectuat stagiul de practică</i>			

Coordonator de disciplină
Lect. univ. dr. Petrovan Ramona

Tutore de disciplină
Lector univ. dr. Roșu Camelia

Data

.....

Responsabil de studii ID/IFR,

.....