

FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2019-2020

Anul de studiu I / Semestrul II

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia
1.2. Facultatea	Drept și Științe Sociale
1.3. Departamentul	DPPD
1.4. Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5. Ciclul de studii	Licență
1.6. Programul de studii / Calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar / Profesor în învățământul primar, profesor în învățământul preșcolar, acces în ciclurile de master și doctorat în științele educației
1.7. Forma de învățământ	ID

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Limba engleză			Codul disciplinei	PIPP 1210			
2.2. Titularul activităților de curs								
2.3. Titularul activităților de seminar / laborator / proiect	Asist. univ. drd. Maria Mureșan							
2.4. Anul de studiu	I	2.5. Semestrul	II	2.6. Tipul de evaluare	C	2.7. Regimul disciplinei	Conținut	DC
							Obligativitate	DA

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână – forma cu frecvență	2	din care: 3.2. curs		3.3. seminar/ laborator/ proiect	2
3.4. Total ore pe semestru – forma ID	125	din care: 3.5. SI	97	3.6. AT + TC	8+20
Distribuția fondului de timp					ore
3.5.1. Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					
3.5.2. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					60
3.5.3. Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					30
3.5.4. Tutoriat					2
3.5.5. Examinări					2
3.5.6. Alte activități					3
3.7. Total ore studiu individual					97
3.8. Total ore pe semestru					125
3.9. Numărul de credite					5

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Cunoștințe de bază în domeniul limbii engleze dobândite pe parcursul liceului.
4.2. de competențe	Competențe de operare pe calculator (minimal: Word, Excel, PowerPoint, InternetExplorer).

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none">Participare activăLectura suportului de curs
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	<ul style="list-style-type: none">Lectura bibliografiei recomandateElaborarea și susținerea lucrărilor planificate și asamblarea acestora într-un portofoliu de evaluareParticipare activă

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C6: Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră
-------------------------	--

Competențe transversale	
-------------------------	--

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	Comunicarea eficientă, scrisă și orală în limba engleză
7.2. Obiectivele specifice	<p>O1. Definirea principalelor trăsături ale comunicării orale și scrise, ale receptării și producerii de texte (inclusiv a textelor științifice din domeniul de interes), în limba engleză;</p> <p>O2. Interpretarea relației dintre mesajul oral sau scris și contextul său, explicarea tehnicilor argumentative și de construcție a mesajului în limba engleză;</p> <p>O3. Utilizarea cu discernământ și probitate științifică a surselor de informare;</p> <p>O4. Organizarea unor dezbateri, construirea unui studiu de caz și argumentarea structurii acestuia.</p>

8. Conținuturi

8.1. SI	Metode de predare	Observații
8.2. AT	Metode de predare-învățare	Observații
AT1. Dezbateri asupra unităților de învățare U7-9	Învățare prin descoperire, dezbateri, conversația euristică, explicația, prezentări video	4 h
AT2. Dezbateri asupra unităților de învățare U10-12	Învățare prin descoperire, dezbateri, conversația euristică, explicația, prezentări video	4 h

Bibliografie:

- Council of Europe, (2001). *Common European framework of reference for languages*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Doff, A. (1991). *Teach English: A training course for teachers*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Harmer, J. (1991). *The practice of English language teaching*. Harlow: Longman.
- Larsen-Freeman, D. (1986). *Techniques and Principles in Language Teaching*. New York: Oxford University Press.
- Nunan, David. (1991). *Language teaching methodology: A textbook for teachers*. Prentice Hall.
- Iulia.
- Popescu, T. (2009). The Role of Computers in Developing Students' Translation Competence. *Proceedings of the 4th International Conference Translation Studies: Retrospective and Prospective Views, 9-11 October 2009*, Galati.
- Popescu, T. (2011). *Training Future English Teachers to Develop Students' Creativity*. *Annales Universitatis Apulensis*, Series Philologica, No. 2/12, (pp. 417-426).
- Richards, J. & Rodgers, T. (1986). *Approaches and methods in language teaching*. New York: Cambridge.
- Ur, P. (1996). *A course in Language teaching: Practice and theory*. Cambridge: Cambridge University Press.

8.3. TC	Metode de transmitere a informației	Observații
1. Tema de control (lucrare de verificare) aferentă unităților de învățare Including students with disabilities in general education classrooms . The Individuals with Disabilities Education Act (IDEA) requires that a continuum of placement options be available to meet the needs of students with disabilities. The law also requires that: "to the maximum extent appropriate, children with disabilities ... are educated with children who are not	electronic, pe platforma e-learning	5h

disabled, and that special classes, separate schooling, or other removal of children with disabilities from the regular environment occurs only when the nature or severity of the disability is such that education in regular classes with the use of supplementary aids and services cannot be attained satisfactorily." IDEA Sec. 612 (5) (B).		
2. Tema de control (lucrare de verificare) aferentă unităților de învățare Principles for good practice in undergraduate education. Encourage contact between students and faculty. Develop reciprocity and cooperation among students. Encourage active learning. Give prompt feedback. Emphasize time on task. Communicate high expectations. Respect diverse talents and ways of learning.	electronic, pe platforma e-learning	5h
3. Tema de control (lucrare de verificare) aferentă unităților de învățare Lessons and activity plans. How do I plan a lesson? What are the stages of lesson plan? What are teaching points in a lesson plan?	electronic, pe platforma e-learning	5h
4. Tema de control (lucrare de verificare) aferentă unităților de învățare Assessing intercultural competence. The impact of the Erasmus+ programme: skills and European identity.	electronic, pe platforma e-learning	5h
<p>Bibliografie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Council of Europe, (2001). <i>Common European framework of reference for languages</i>. Cambridge: Cambridge University Press. • Doff, A. (1991). <i>Teach English: A training course for teachers</i>. Cambridge: Cambridge University Press. • Harmer, J. (1991). <i>The practice of English language teaching</i>. Harlow: Longman. • Larsen-Freeman, D. (1986). <i>Techniques and Principles in Language Teaching</i>. New York: Oxford University Press. • Nunan, David. (1991). <i>Language teaching methodology: A textbook for teachers</i>. Prentice Hall. • Iulia. • Popescu, T. (2009). The Role of Computers in Developing Students' Translation Competence. <i>Proceedings of the 4th International Conference Translation Studies: Retrospective and Prospective Views, 9-11 October 2009, Galati</i>. • Popescu, T. (2011). <i>Training Future English Teachers to Develop Students' Creativity. Annales Univesitatis Apulensis, Series Philologica, No. 2/12, (pp. 417-426)</i>. • Richards, J. & Rodgers, T. (1986). <i>Approaches and methods in language teaching</i>. New York: Cambridge. • Ur, P. (1996). <i>A course in Language teaching: Practice and theory</i>. Cambridge: Cambridge University Press. 		
8.4. AA / L / P	Metode de predare-învățare	Observații

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei acoperă un segment foarte important al formării profesionale la nivel de licență, fiind în acord cu așteptările comunității specialiștilor din domeniul științelor educației și ale angajatorilor din domeniul educațional.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. SI (curs)	Volumul și corectitudinea cunoștințelor	Probă orală	50
	Rigoarea științifică a limbajului	Probă orală	20
	Organizarea conținutului	Probă orală	10

10.5. TC / AA / ST / L / P	Elaborarea unui portofoliu cu instrumente și aplicații în conformitate cu standardele precizate	Fișă de evaluare a portofoliului	20
10.6. Standard minim de performanță			
50% rezultat după însumarea punctajelor ponderate conform pct.10.3.			

Coordonator de disciplină
asist. univ. drd. Maria Muresan

Tutore de disciplină
asist. univ. drd. Maria Muresan

Data

.....

Responsabil de studii ID/IFR,

.....