

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

| | |
|--|---|
| 1.1. Instituția de învățământ superior | Universitatea „1 Decembrie 1918” Alba Iulia |
| 1.2. Facultatea | Drept și Științe Sociale |
| 1.3. Departamentul | DPPD |
| 1.4. Domeniul de studii | Științe ale Educației |
| 1.5. Ciclul de studii | Licență |
| 1.6. Programul de studii / Calificarea | Pedagogia învățământului primar și preșcolar/ Profesor în învățământul primar și preșcolar, acces în ciclurile de master și doctorat în științe ale educației |
| 1.7. Forma de învățământ | ID |

2. Date despre disciplină

| | | | | | | | | |
|---|---------------------------------|----------------|---------------------------------------|------------------------|---|--------------------------|----------------|------------------------|
| 2.1. Denumirea disciplinei | TEORIA ȘI METODOLOGIA EVALUĂRII | | Codul disciplinei | PIPP 2303 | | | | |
| 2.2. Titularul activităților de curs [se va trece titularul de disciplină, adică autorul cursului] | | | Lect.univ.dr. Grigore-Dan IORDACHESCU | | | | | |
| 2.3. Titularul activităților de seminar / laborator / proiect [tutorele, cadrul didactic care susține tutorialele, întâlnirile față în față cu studenții] | | | Lect.univ.dr. Grigore-Dan IORDACHESCU | | | | | |
| 2.4. Anul de studiu | II | 2.5. Semestrul | I | 2.6. Tipul de evaluare | E | 2.7. Regimul disciplinei | Conținut | Felul disciplinei |
| | | | | | | | Obligativitate | Obligatorie/ opțională |
| | | | | | | | | DO |

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

| | | | | | |
|---|-----|---------------------------------|----|-------------------------------------|------------|
| 3.1. Număr de ore pe săptămână – forma cu frecvență | 3 | din care: 3.2. curs | 2 | 3.3. seminar/ laborator/ proiect | 1 |
| 3.4. Total ore pe semestru – forma ID / | 100 | din care: 3.5. SI = 100 – 14 99 | 86 | 3.6. AT + TC / AA / ST + SF / L / P | 14 |
| Distribuția fondului de timp (se detaliază punctul 3.5. SI = 3.5.1+3.5.2.+3.5.3+3.5.4.+3.5.5+3.5.6.) | | | | | ore |
| 3.5.1. Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe – nr. ore SI [SI = Nr.total ore (Cr x 25) –(AT+TC+AA)] | | | | | 28 |
| 3.5.2. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren | | | | | 32 |
| 3.5.3. Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri (mai mare sau egal cu nr. total ore pentru teme de control din calendarul disciplinei) | | | | | 20 |
| 3.5.4.Tutoriat [consiliere profesională] | | | | | 2 |
| 3.5.5.Examinări | | | | | 2 |
| 3.5.6. Alte activități [de ex., comunicare bidirecțională cu titularul de disciplină / tutorele] | | | | | 2 |
| 3.7. Total ore studiu individual | | | | | 58 |
| 3.8. Total ore pe semestru | | | | | 100 |
| 3.9. Numărul de credite | | | | | 4 |

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

| | |
|--------------------|--|
| 4.1. de curriculum | Teoria și metodologia instruirii, Teoria și metodologia curriculumului |
| 4.2. de competențe | C8: Aplicarea caracteristicilor învățământului centrat pe elev în proiectarea, implementarea și evaluarea curriculum-ului școlar |

5. Condiții (acolo unde este cazul)

| | |
|---|---|
| 5.1. de desfășurare a cursului | - |
| 5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului | - |

6. Competențe specifice acumulate

| | |
|-------------------------|---|
| Competențe profesionale | C2: Realizarea activităților specifice procesului instructiv din învățământul primar și preșcolar C3: Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de preșcolari/școlarii mici C6 Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră |
| Competențe | |

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

| | |
|--|---|
| 7.1. Obiectivul general al disciplinei | - Utilizarea, interpretarea, prelucrarea cunoștințelor de specialitate, psihopedagogice și metodice în cadrul demersului de evaluare în procesul de învățământ |
| 7.2. Obiectivele specifice | În urma parcurgerii cursului studenții vor fi capabili: <ul style="list-style-type: none"> - Să utilizeze corect și în contexte adecvate conceptele specifice teoriei evaluării - Să identifice erorile și factorii perturbatori în evaluare și modalitățile specifice de prevenire a apariției lor - Să elaboreze un test docimologic și un barem de corectare |

8. Conținuturi

| 8.1. SI [capitolele din cursul în tehnologie ID] | Metode de predare | Observații |
|---|---|--------------|
| U11. Evaluarea în procesul de învățământ. Delimitări conceptuale | Prelegere, Exemplificări, Conversație | 2h 7,14% |
| U12. Docimologia - știință și practică a evaluării școlare | Prelegere, Exemplificări, Conversație | 2h 7.14% |
| U13. Probleme actuale privind evaluarea. Etapele principale ale evaluării | Conversație, Controversa academică, Exemplificări | 4h 14.28% |
| U14. Funcțiile evaluării. | Prelegere, Exemplificări, Conversație | 4h 14.28% |
| U15. Strategii/moduri și tipuri de evaluare. | Exercițiul, Algoritmizarea, Exemplificări | 4h 14.28% |
| U16. Metodele de evaluare a elevilor. Metode orale, scrise și practice de evaluare. Metode moderne de evaluare | Exercițiul, Algoritmizarea, Exemplificări | 4h 14.28% |
| U17. Concordanța dintre obiectivele/ competențele programei, obiectivele de evaluare formulate și rezultatele învățării | Conversație, Controversa academică, Exemplificări | 4h 14.28% |
| U18. Teste pedagogice / teste docimologice: delimitări și tipologie. Evaluarea prin metodele cercetării pedagogice | Exercițiul, Algoritmizarea, Exemplificări | 4h 14.28% |

Bibliografie:

Cerghit, I., 2002, *Sisteme de instruire alternative și complementare*, Ed. Aramis, București
Cucoș, C., 2000, *Pedagogie*, Ed. Polirom, Iași
Cucoș, C. (2008), *Teoria și metodologia evaluării*, Editura Polirom, Iași
Lisievici, P. (2002), *Evaluarea în învățământ. Teorie, practică, instrumente*, Ed. Aramis, București
Iordăchescu, G.-D. (2016), *Teoria și practica evaluării, suport de curs format ID* Editura Aeternitas, Alba Iulia
Manolescu, M. (2002), *Evaluarea școlară-un contract pedagogic*, Ed. Fundației Culturale „D. Bolintineanu” București
Radu, I.T. (2000), *Evaluarea în procesul didactic*. E.D.P., București
Stoica, A. (coord) (2001), *Evaluarea curentă și examenele*, Editura ProGnosis, București
Stanciu, M. 1999, *Reforma conținuturilor învățământului. Cadru metodologic*, Ed. Polirom, Iași
Voiculescu, E. 2002, *Metodologia predării-învățării și evaluării*, Ed. Ulise,
Vogler, J., (2000), *Evaluarea în învățământul preuniversitar*, Editura Polirom, Iași

| | | | |
|--|---|--------------------------|-------------------------------|
| 8.2. AT [temele dezbătute în cadrul tutorialelor, conform calendarului disciplinei] | Metode de predare-învățare | Observații | |
| AT 1. Elaborarea și aplicarea unui test docimologic. Tipologia itemilor. Itemii obiectivi: avantaje și dezavantaje în proiectare și în utilizare. | Aplicații, exercițiul, studiul de caz | 2h | |
| AT 2. Matricea de specificație și rolul său în proiectarea instrumentelor de evaluare. Calitățile testului docimologic Elaborarea și aplicarea baremului de corectare și notare | Aplicații, exercițiul, studiul de caz | 2h | |
| Bibliografie: Cucoș, C. (2008), <i>Teoria și metodologia evaluării</i> , Editura Polirom, Iași Iordăchescu, G.-D. (2016), <i>Teoria și practica evaluării, suport de curs format ID</i> Editura Aeternitas, Alba Iulia Stoica, A. (coord) (2001), <i>Evaluarea curentă și examenele</i> , Editura ProGnosis, București | | | |
| 8.3. TC [temele de control, conform calendarului disciplinei] | Metode de transmitere a informației | Observații | |
| TC1 Relația dintre programa școlară și programa pentru evaluări/ examene naționale; | Aplicații, exercițiul, studiul de caz | 2h | |
| TC2 Metode de autoevaluare și interevaluare | Aplicații, exercițiul, studiul de caz | 2h | |
| TC3 Notarea școlară, semnificație teoretică și practică. Sisteme de notare. Calificativele | Aplicații, exercițiul, studiul de caz | 2h | |
| TC4 Personalitatea și calitățile evaluatorului | Aplicații, exercițiul, studiul de caz | 1h | |
| TC5 Elemente de deontologie a evaluării | Aplicații, exercițiul, studiul de caz | 1h | |
| TC6 Obiectiv și subiectiv în evaluare. Factori perturbatori și erori în evaluare și notare | Aplicații, exercițiul, studiul de caz | 1h | |
| TC7 Analiza și interpretarea rezultatelor evaluării | Aplicații, exercițiul, studiul de caz | 1h | |
| Bibliografie: Cucoș, C. (2008), <i>Teoria și metodologia evaluării</i> , Editura Polirom, Iași Iordăchescu, G.-D. (2016), <i>Teoria și practica evaluării, suport de curs format ID</i> Editura Aeternitas, Alba Iulia Radu, I.T. (2000), <i>Evaluarea în procesul didactic</i> . E.D.P., București Stoica, A. (coord) (2001), <i>Evaluarea curentă și examenele</i> , Editura ProGnosis, București Vogler, J., (2000), <i>Evaluarea în învățământul preuniversitar</i> , Editura Polirom, Iași | | | |
| 8.4. AA / L / P [aplicațiile de tip AA și L / temele de proiect, conform calendarului disciplinei] | Metode de predare-învățare | Observații | |
| - | | | |
| Bibliografie: | | | |
| 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului | | | |
| - competențele formate sunt necesare activităților de evaluare în învățământul primar și preșcolar, atât la nivel microstructural cât și macrostructural | | | |
| 10. Evaluare | | | |
| Tip activitate | 10.1. Criterii de evaluare | 10.2. Metode de evaluare | 10.3. Pondere din nota finală |
| 10.4. SI (curs) | Originalitatea, creativitatea, coerența | Portofoliu | 50% |
| 10.5. TC / AA / ST / L / P | Originalitatea, creativitatea, coerența | Portofoliu | 50% |
| 10.6. Standard minim de performanță | | | |
| Obținerea a minimum 50 % din punctajul aferent fiecărei piese din portofoliu | | | |

Coordonator de disciplină
Lector univ. dr Iordachescu Grigore-Dan

Tutore de disciplină
Lector univ. dr Iordachescu Grigore-Dan

Data
.....

Responsabil de studii ID/IFR,
.....