

## FIȘA DISCIPLINEI

2019-2020

### 1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea „1 Decembrie 1918” Alba Iulia
1.2. Facultatea	de Drept și Științe Sociale
1.3. Departamentul	Pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4. Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5. Ciclul de studii	Licență
1.6. Programul de studii / Calificarea	<b>Pedagogia învățământului primar și preșcolar/ Profesor în învățământul primar și preșcolar, acces în ciclurile de master și doctorat în științe ale educației</b>
1.7. Forma de învățământ	<b>ID</b>

### 2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei		<b>Consiliere educațională</b>			Codul disciplinei	<b>PIPP2310</b>		
2.2. Titularul activităților de curs				Lect. univ. dr. Herman Iulia				
2.3. Titularul activităților de seminar / laborator / proiect				Lect. univ. dr. Herman Iulia				
2.4. Anul de studiu	II	2.5. Semestrul	I	2.6. Tipul de evaluare	C	2.7. Regimul disciplinei	Conținut Obligatoritate	Felul disciplinei DS – de Domeniu Obligatorie DA

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână – forma cu frecvență	3	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/ laborator/ proiect	1
3.4. Total ore pe semestru – forma ID /	75	din care: 3.5.	61	3.6.	14
<b>Distribuția fondului de timp</b>					<b>ore</b>
3.5.1. Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe –					28
3.5.2. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					12
3.5.3. Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					15
3.5.4. Tutoriat					2
3.5.5. Examinări					2
3.5.6. Alte activități					2
<b>3.7. Total ore studiu individual</b>		<b>33</b>			
<b>3.8. Total ore pe semestru</b>		<b>75</b>			
<b>3.9. Numărul de credite</b>		<b>3</b>			

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	-
4.2. de competențe	-

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	-
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	- pentru susținerea seminarului: materiale informative - echipamente tehnice: laptop, videoproiector

### 6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<b>C6. Autoevaluarea și ameliorarea continuă a a practicilor profesionale și a evoluției în carieră.</b>
Competențe transversale	<b>CT3. Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue.</b>

### 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> <li>Familiarizarea studenților cu principalele teorii psihologice din domeniul consilierii, cu accent asupra unor dimensiuni aplicative privind procesul de dezvoltare a personală, oferirea de asistență psiho-pedagogică și dezvoltare în carieră.</li> </ul>
7.2. Obiectivele specifice	<ol style="list-style-type: none"> <li>Consilierea, orientarea și asistarea psiho-pedagogică a diverselor grupuri educaționale (preșcolari/ școlari mici/elevi, familii).</li> <li>Proiectarea unor programe de consiliere educațională adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire</li> <li>Dobândirea de cunoștințe și abilități de dezvoltare personală și planificare a carierei profesionale.</li> </ol>

### 8. Conținuturi

8.1. SI	Metode de predare	Observații
<b>1. Delimitări conceptuale</b>	Expunerea, descrierea, exemplul demonstrativ, dezbateră.	2h
1.1. Conceptul de consiliere educațională		7.14%
1.2. Conceptul de orientare în carieră		
<b>2. Principii și metode de consiliere</b>	Prelegerea, dezbateră, problematizarea, metoda mozaic.	5h
2.1. Abilitățile consilierului		17.85%
2.2. Proiectarea activităților de consiliere		
2.3. Metode de lucru în consiliere		
<b>3. Autocunoaștere și dezvoltare personală</b>	Știu - vreau să știu- am învățat, prelegerea, dezbateră, exemplul demonstrativ.	5h
3.1. Cunoașterea de sine și imaginea de sine		17.85%
3.2. Metode de autocunoaștere		
3.3. Autocunoaștere și intercunoaștere		
3.4. Stima de sine		
<b>4. Comunicare și conflict</b>	Studiul de caz, dezbateră, eseul de cinci minute.	4h
4.1. Modalități de ameliorare a comunicării		14.28%
4.2. Conflictul și managementul conflictului		
<b>5. Strategii de învățare</b>	Prelegerea, sinectica, conversația euristică	4h
5.1. Modalități de selectarea a strategiilor de învățare		14.28%
5.2. Deprinderi eficiente de studiu		
<b>6. Stresul și controlul stresului</b>	Brainstorming, explicația, conversația euristică, cvintetul.	4h
6.1. Componentele stresului		14.28%
6.2. Modalități de management ale stresului		
<b>7. Orientarea pentru carieră</b>	Explicația, metoda Delphi, conversația	4h
7.1. Specificul activităților de orientare		14.28%
7.2. Decizia de carieră		
Bibliografie:		
<ol style="list-style-type: none"> <li>Băban, A. (2009). Consilierea educațională, Ghid metodologic pentru orele de dirigenție și consiliere, Editura ASCR, Cluj-Napoca.</li> <li>Brown, S.D., Lent, R.W. (ed.) (2000). Handbook of Counseling Psychology, 3rd. ed.,</li> <li>Dimitriu-Tiron, E., (2005), Consiliere educațională, Institut European, Iași</li> <li>Dahir, A. C., (2008), School Counseling: Moving Toward Standards and Models from: Handbook of School Counseling Routledge. disponibil on-line pe <a href="https://www.routledgehandbooks.com/doi/10.4324/9780203874806.ch3">https://www.routledgehandbooks.com/doi/10.4324/9780203874806.ch3</a></li> </ol>		

<p>5. Goleman, D. (2001). Inteligența emoțională. Ed. Curtea Veche, București, John Wiley &amp; Sons Inc., NY.</p> <p>6. Herman, R.I. (2018). Consiliere educațională și orientare în carieră. Suport de curs în format ID. Universitatea “1 Decembrie 1918” din Alba-Iulia</p> <p>7. Jigău, M., (2000), Consiliere și orientare, București, disponibil on-line pe <a href="http://www.ise.ro/wp-content/uploads/2000/08/Ghid-Consiliere-si-Orientare.pdf">http://www.ise.ro/wp-content/uploads/2000/08/Ghid-Consiliere-si-Orientare.pdf</a></p> <p>8. Lemeni, G., Negru, O. (2004). Planificarea carierei, în Lemeni, G și Miclea, M. (Eds), Consiliere și orientare – Ghid de educație pentru carieră, (pp. 143-190). Editura ASCR, Cluj-Napoca.</p> <p>9. McCarthy, S, Watson, D., (2017), A New Typology: Four Perspectives of School Counselor</p> <p>10. Involvement with Families disponibil on-line pe adresa: <a href="http://jsc.montana.edu/articles/v16n1.pdf">http://jsc.montana.edu/articles/v16n1.pdf</a></p> <p>11. Vernon, A., (2006), Dezvoltarea inteligenței emoționale, Editura ASCR, Cluj-Napoca.</p>		
<b>8.2. AT</b> [temele dezbătute în cadrul tutorialelor, conform calendarului disciplinei]	Metode de predare-învățare	Observații
AT 1 Principii și metode de consiliere educațională	Exemplificări	4h
AT 2 Strategii de învățare	<p>Suporturi video.</p> <p>Analize, studii de caz.</p> <p>Conversație</p> <p>Conversația euristică,</p> <p>Problematizarea</p>	
<p><b>Bibliografie:</b></p> <p>12. Băban, A. (2009). Consilierea educațională, Ghid metodologic pentru orele de dirigenție și consiliere, Editura ASCR, Cluj-Napoca.</p> <p>13. Brown, S.D., Lent, R.W. (ed.) (2000). Handbook of Counseling Psychology, 3rd. ed.,</p> <p>14. Dimitriu-Tiron, E., (2005), Consiliere educațională, Institut European, Iași</p> <p>15. Dahir, A. C., (2008) „School Counseling: Moving Toward Standards and Models from: Handbook of School Counseling Routledge. disponibil on-line pe <a href="https://www.routledgehandbooks.com/doi/10.4324/9780203874806.ch3">https://www.routledgehandbooks.com/doi/10.4324/9780203874806.ch3</a></p> <p>16. Goleman, D. (2001). Inteligența emoțională. Ed. Curtea Veche, București, John Wiley &amp; Sons Inc., NY.</p> <p>17. Herman, R.I. (2018). Consiliere educațională și orientare în carieră. Suport de curs în format ID. Universitatea “1 Decembrie 1918” din Alba-Iulia</p> <p>18. Jigău, M., (2000), Consiliere și orientare, București, disponibil on-line pe <a href="http://www.ise.ro/wp-content/uploads/2000/08/Ghid-Consiliere-si-Orientare.pdf">http://www.ise.ro/wp-content/uploads/2000/08/Ghid-Consiliere-si-Orientare.pdf</a></p> <p>19. Lemeni, G., Negru, O. (2004). Planificarea carierei, în Lemeni, G și Miclea, M. (Eds), Consiliere și orientare – Ghid de educație pentru carieră, (pp. 143-190). Editura ASCR, Cluj-Napoca.</p> <p>20. McCarthy, S, Watson, D., (2017), A New Typology: Four Perspectives of School Counselor</p> <p>21. Involvement with Families disponibil on-line pe adresa: <a href="http://jsc.montana.edu/articles/v16n1.pdf">http://jsc.montana.edu/articles/v16n1.pdf</a></p> <p>22. Vernon, A., (2006), Dezvoltarea inteligenței emoționale, Editura ASCR, Cluj-Napoca.</p>		
<b>8.3. TC</b>	Metode de transmitere a informației	Observații
TC 1 Teme de control Consilierea educațională, delimitări conceptuale	Platforma Moodle	1h
TC 2 Teme de control aferente unității de învățare: Principii și metode de consiliere educațională	Platforma Moodle	2h
TC 3 Teme de control aferente unității de învățare: Autocunoaștere și dezvoltare personală	Platforma Moodle	2h
TC 4 Teme de control aferente unității de învățare: Comunicare și conflict	Platforma Moodle	1h
TC 5 Teme de control aferente unității de învățare: Strategii de învățare	Platforma Moodle	1h
TC 6 Teme de control aferente unității de învățare: Stresul și controlul stresului	Platforma Moodle	1h
TC 7 Teme de control aferente unității de învățare: Orientarea pentru carieră	Platforma Moodle	2h
<p><b>Bibliografie:</b></p> <p>Herman, R.I. (2018). Consiliere educațională și orientare în carieră. Suport de curs în format ID. Universitatea “1 Decembrie 1918” din Alba-Iulia</p>		
<b>8.4. AA / L / P</b>	Metode de predare-învățare	Observații
-		
-		

-		
Bibliografie:		

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

Analiza și dezvoltarea cunoștințelor și competențelor profesionale integrează atât prevederile Colegiului Psihologilor din România (COPSI), cât și cele ale Asociației Psihologilor Americani (American Psychological Association, Divizia 17 – Society for Vocational Psychology) și a Federației Europene a Asociațiilor de Psihologie (European Federation of Psychologists Associations). Secvențele didactice sunt întărite de studii de caz, rezultate ale cercetărilor extrase atât din literatura de specialitate, cât și din colaborările cu instituții de învățământ, inspectorate școlare și a documentelor oficiale privind dinamica activităților de consiliere și orientare în carieră în domeniul educațional.

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
<b>10.4. SI (curs)</b>	<i>Evaluare finală</i>	<b>Examen scris</b>	70%
<b>10.5. TC / AA / ST / L / P</b>	- Corectitudinea și completitudinea întocmirii TC - Conținutul științific al referatelor - Implicarea în abordarea tematicii seminariilor	<b>Verificare pe parcurs</b>  <i>Existența unui portofoliu de lucrări practice care să cuprindă:</i> 1. Efectuarea unor aplicații practice 2. Intocmirea unui referat	30%
<b>10.6. Standard minim de performanță</b>			
<p>[ca în formatul FD pentru ZI] - să aibă complet portofoliul de aplicații practice de la AT+TC</p> <p>Prezentarea la examen a studenților este condiționată de:</p> <p>1. prezența la AT în proporție de minim 80%</p> <p>Studenții absenți la AT au posibilitatea recuperării seminariilor prin susținerea unui proiect (pe tematica cursului și a seminarului) înainte de examen. Tematica proiectului va fi dată de către profesor.</p>			

Coordonator de disciplină  
Lect. univ. dr. Iulia Herman

Tutore de disciplină  
Lect. univ. dr. Iulia Herman

Data  
27.09.2019

Responsabil de studii ID/IFR,  
.....