

FIȘA DISCIPLINEI

2019-2020

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea „1 Decembrie 1918” Alba Iulia
1.2. Facultatea	de Drept și Științe sociale
1.3. Departamentul	DPPD
1.4. Domeniul de studii	Științele educației
1.5. Ciclul de studii	Licență
1.6. Programul de studii / Calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar/ Profesor în învățământul primar și preșcolar, acces în ciclurile de master și doctorat în științe ale educației
1.7. Forma de învățământ	ID

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	PRACTICĂ PEDAGOGICĂ ÎNVĂȚĂMÂNT PREȘCOLAR				Codul disciplinei	PIPP2408		
2.2. Titularul activităților de curs	Lect. univ. dr. Petrovan Ramona							
2.3. Titularul activităților de seminar / laborator /	Lect. univ. dr. Petrovan Ramona							
2.4. Anul de studiu	II	2.5. Semestrul	II	2.6. Tipul de evaluare	Vp	2.7. Regimul disciplinei	Conținut	Felul disciplinei DS – de Domeniu
							Obligativitate	Obligatorie DO

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână – forma cu frecvență		din care: 3.2. curs		3.3. seminar/ laborator/ proiect	2
3.4. Total ore pe semestru – forma ID /	50	din care: 3.5. SI = Nr.total ore (Cr x 25) – (AT+TC+AA) [pentru IFR, SI = ST + SF]	22	3.6. AT + TC / AA / ST + SF / L / P	28
Distribuția fondului de timp					ore
3.5.1. Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					
3.5.2. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					
3.5.3. Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					
3.5.4. Tutoriat					
3.5.5. Examinări					
3.5.6. Alte activități					22
3.7. Total ore studiu individual		22			
3.8. Total ore pe semestru		50			
3.9. Numărul de credite		2			

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	
4.2. de competențe	

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	–
5.2. de desfășurare a seminarului/	- pentru susținerea seminarului: materiale informative

laboratorului/ proiectului	- echipamente tehnice: laptop, videoproiector
----------------------------	---

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<i>C1 Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire și diverse grupuri țintă</i> <i>C2 Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar</i>
Competențe transversale	

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	Exersarea deprinderilor de proiectare și predare a activităților didactice specifice pentru învățământul preșcolar, în relație cu aspectele metodice studiate
7.2. Obiectivele specifice	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aplicarea adecvată a conceptelor specifice științelor educației și disciplinelor psihologice. 2. Examinarea critică, evaluativă, constructivă a unor proiecte și procese educaționale. 3. Proiectarea, conducerea și evaluarea activităților de învățare. 4. Conștientizarea și interpretarea problemelor specifice școlii. 5. Inovarea procesului educațional. 6. Utilizarea unor metode, tehnici și instrumente de cunoaștere și autocunoaștere psihologică 7. Operarea cu informațiile specifice disciplinelor psihopedagogice și de specialitate, în scopul analizării situațiilor educative și raportării adecvate la grupul țintă de elevi. 8. Proiectarea, predarea centrată pe elevi (diferențiată, activă) și evaluarea activităților didactice realizate la clasa sau grupa de elevi. 9. Evaluarea constructivă și autoevaluarea calității proiectelor educaționale și a activităților educaționale realizate. 10. Organizarea și conducerea activă a clasei de elevi. 11. Participarea la activitățile de dezvoltare instituțională și la activitățile metodic-stiințifice derulate în școală. 12. Colaborarea cu membrii comunității școlare și cu familiile elevilor.

8. Conținuturi

8.1. SI	Metode de predare	Observații
8.2. AT	Metode de predare-învățare	Observații
I PREZENTAREA SISTEMULUI DE REFERINȚĂ A PRACTICII PEDAGOGICE <i>Planificarea/organizarea practicii: întâlnirea cu mentorul, orientarea în școală;</i> <i>Familiarizarea cu specificul, structura unității de învățământ (activitate permanentă), studierea documentelor curriculare, a portofoliilor preșcolarelor etc</i> 1.1. Structura curriculum-ului de practică pedagogică pentru învățământul preșcolar 1.2. Organizarea practicii pedagogice	Exemplificări Suporturi video. Analize, studii de caz. Conversație Conversația euristică, Problematizarea	
II. DESFĂȘURAREA PRACTICII PEDAGOGICE 2.1. Componenta didactică		

<p>2.1.1.Practica observativă</p> <ul style="list-style-type: none"> -Familiarizarea cu activitatea educatorului si cu aspectele etice si deontologice ale profesiei de educator - Analiză particularităților de vârstă și individuale întâlnite în aceasta perioada ontogenetica -Observații asupra jocului –activitatea dominanta a copilului prescolar -Investigatia proceselor psihice ale copilului prescolar -Observatii / investigatii asupra starilor psihice ale copilului prescolar -Observatii asupra intereselor preșcolarului -Observatii asupra comportamentului copilului -Observatii asupra relațiilor cu semenii - Observatii privind stilul didactic al mentorului - Observatii privind diferitele tipuri de activități/forme de organizare/strategii didactice/activit personalizate <p>2.1.2.Proiectarea</p> <p>2.1.3.Predarea</p> <ul style="list-style-type: none"> -Exersarea, perfecționarea deprinderilor de aplicare a metodelor și tehnicilor de investigație a particularităților psihice în perioda preșcolară - Exersarea, perfecționarea deprinderilor de aplicare a strategiilor de predare specifice pentru învățământul preșcolar <p>2.1.4.Evaluarea/Autoevaluarea</p> <p>2.2.Componenta de investigare și cercetare</p> <p>2.2.1.Proiecte de cercetare – elaborare și aplicare</p> <p>2.3.Componenta complementară</p> <p>2.3.1.Consilierea și orientarea elevilor cu CES</p> <p>2.3.2.Învățarea centrată pe elevi – stiluri de învățare diferențiată</p> <p>2.3.3.Activități extracurriculare – proiectare și analiză</p> <p>2.3.4.Managementul școlar</p> <p>III .FINALIZAREA PRACTICII PEDAGOGICE</p> <p><i>Completarea, și analiza portofoliului de practică pedagogică</i></p> <p>3.1.Analiza portofoliului de practică pedagogică</p> <p>3.2.Evaluarea finală a studenților</p>		
<p>Bibliografie</p> <p>1. Petrovan Ramona Șt, Buda L., <i>Caiet de practică pedagogică</i>, Editura Focus, Petroșani, 2007</p> <p>2. Petrovan Ramona Șt., Buda Lucia, <i>Ghid de practică pedagogică</i>, Editura Focus, Petroșani, 2007</p> <p>3 .Petrovan R ,2019 Ghid de practică pegagogică pentru învățământul preșcolar ,Suport de curs, ID</p>		
<p>8.3. TC [temele de control, conform calendarului disciplinei]</p>		
<p>8.4. AA / L / P</p>	<p>Metode de predare-învățare</p>	<p>Observatii</p>
<p>AA.1 .</p> <p>1.1.Structura curriculum-ului de practică pedagogică pentru învățământul primar</p> <p>1.2.Organizarea practicii pedagogice</p>		
<p>AA.2. Desfășurarea practicii pedagogice</p> <p>2.1.Componenta didactică</p> <p>2.1.1. Practica observativă</p> <p>2.1.2. Proiectarea</p> <p>2.1.3. Predarea centrată pe elevi</p> <p>2.1.4. Evaluarea/Autoevaluarea</p> <p>2.2.Componenta de investigare și cercetare: documentare, planificare, aplicare, prelucrare și interpretare. Proiecte de cercetare - elaborare și aplicare</p>		

<p>2.3.Componenta complementară 2.3.1. Consilierea și orientarea elevilor cu CES 2.3.2. Învățarea centrată pe elevi - stiluri de învățare diferențiată 2.3.3. Activități extracurriculare - proiectare și analiză 2.3.4. Managementul școlar</p>		
<p>AA.3. Finalizarea practicii pedagogice 3.1. Analiza portofoliului de practică pedagogică 3.2. Evaluarea finală a studenților</p>		

Bibliografie:

1. Petrovan Ramona Șt, Buda L., *Caiet de practică pedagogică*, Editura Focus, Petroșani, 2007
 2. Petrovan Ramona Șt., Buda Lucia, *Ghid de practică pedagogică*, Editura Focus, Petroșani, 2007
 - 3 .Petrovan R ,2019 Ghid de practică pegagogică pentru învățământul preșcolar ,Suport de curs, ID**
- Bibliografie:**
1. Andreescu L, Gurlui I-*Activitățile integrate în grădiniță*.Ghid metodic,Editura Carmis,2014
 2. Bontaș I. - *Pedagogie*, Ed. All, București, 1994.
 3. Cerghit I. - *Metode de învățământ*, E.D.P., București, 1997
 - 4.Crețu, Tinca. *Psihologia vârștelor*. -Ed. a 3-a, rev., ad.. -Iași : Polirom, 2009
 5. Glava, A.,Glava, C., *Introducere în pedagogia preșcolara*, Ed. Dacia Educaional 2002 Cluj-Napoca
 6. Ionescu M., Chiș V. - *Strategii de predare și învățare*, Ed. Științifică, București, 1999
 7. Iucu R. - *Instruirea școlară- perspective teoretice și aplicative*, Ed. Polirom, Iași, 2001.
 8. Nicola I., *Tratat de pedagogie școlară*, E.D.P., București, 1996
 9. Stan L - *Pedagogia preșcolărității și a școlărității mici*,Editura Polirom 2014
 10. Ștefan M., A., Frăsineanu E., S, *Ghid de practică pedagogică*,Editura Sitech 2014
 11. Voiculescu, E, *Pedagogie preșcolară*, Editura Aramis 2003
 - *** - Curriculum-ul Național pentru învățământul preșcolar
 - *** - Curriculum pentru educația timpurie a copiilor de la 3 la 6/7 ani, MECT, București, 2008
 - 8.*** - Andreescu L, Gurlui I-*Activitățile integrate în grădiniță*.Ghid metodic,Editura Carmis,2014
 9. Bontaș I. - *Pedagogie*, Ed. All, București, 1994.
 10. Cerghit I. - *Metode de învățământ*, E.D.P., București, 1997
 11. Crețu, Tinca. *Psihologia vârștelor*. -Ed. a 3-a, rev., ad.. -Iași : Polirom, 2009
 12. Glava, A.,Glava, C., *Introducere în pedagogia preșcolara*, Ed. Dacia Educaional 2002 Cluj-Napoca
 13. Ionescu M., Chiș V. - *Strategii de predare și învățare*, Ed. Științifică, București, 1999
 14. Iucu R. - *Instruirea școlară- perspective teoretice și aplicative*, Ed. Polirom, Iași, 2001.
 8. Nicola I., *Tratat de pedagogie școlară*, E.D.P., București, 1996
 9. Stan L - *Pedagogia preșcolărității și a școlărității mici*,Editura Polirom 2014
 10. Ștefan M., A., Frăsineanu E., S, *Ghid de practică pedagogică*,Editura Sitech 2014
 11. Voiculescu, E, *Pedagogie preșcolară*, Editura Aramis 2003
 - *** - Curriculum pentru educația timpurie a copiilor de la 3 la 6/7 ani, MECT, București, 2008
 - *** - Ghid de bune practice pentru educația timpurie a copiilor de la 3 la 6/7 ani, MECT, București, 2008
 - *** Curriculum-ul pentru Educația timpurie 2019 Anexa la ordinul ministrului Educației Naționale nr. 4.694/2.08.2019
- ORDIN 3851_2010_Repere Fundamentale in Invatarea si Dezvoltarea Timpurie_RFIDT.pdf
<https://isj.vs.edu.ro/download/SUPPORT-pentru-explicitare-si-intelegere-curric.ET-15-iulie-R-D-S-M-G-V-bun.pdf>

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul prezentei fișe este rezultatul consultării informațiilor legate de cerințele sistemului de învățământ actual , modificărilor curriculare specifice și particularităților activităților de predare-învățare –evaluare din învățământul preșcolar și primar .

10. Evaluare

Tip activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. SI (curs)	<i>Evaluare finală</i>	nota acordată de mentorul de practică pedagogică din instituția de învățământ în care studentul a desfășurat stagiul de practică	50%
10.5. TC / AA / ST / L / P		- nota acordată de îndrumătorul de practică din partea universității pentru realizarea portofoliului de practică	50%
10.6. Standard minim de performanță			
- să aibă complet portofoliul de lucrări practice - să ateste prin adeverință oficială, acordată de instituția de învățământ că s-a efectuat stagiul de practică			

Coordonator de disciplină
Lect. univ. dr. Petrovan Ramona

Tutore de disciplină
Lector univ. dr. Nanu Cristina

Data

.....

Responsabil de studii ID/IFR,

.....