

## FIȘA DISCIPLINEI

2019-2020

### 1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea „1 Decembrie 1918” Alba Iulia
1.2. Facultatea	de Drept și Științe Sociale
1.3. Departamentul	Pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4. Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5. Ciclul de studii	Licență
1.6. Programul de studii / Calificarea	<b>Pedagogia învățământului primar și preșcolar/ Profesor pentru învățământul prim preșcolar, acces în ciclurile de master și doctorat în științe ale educației</b>
1.7. Forma de învățământ	<b>ID</b>

### 2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei		<b>Practică pedagogică învățământ preșcolar</b>			Codul disciplinei	<b>PIPP3509</b>			
2.2. Titularul activităților de curs				Lect. univ. dr. Herman Iulia					
2.3. Titularul activităților de seminar / laborator / proiect				Lect. univ. dr. Herman Iulia					
2.4. Anul de studiu	III	2.5. Semestrul	I	2.6. Tipul de evaluare	Vp	2.7. Regimul disciplinei	Conținut	Feel disciplinei DS – de Domeniu	
							Obligativitate	Obligatorie DO	

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână – forma cu frecvență	4	din care: 3.2. curs		3.3. seminar/ laborator/ proiect	4
3.4. Total ore pe semestru – forma ID /	50	din care: 3.5. SI = Nr.total ore ( Cr x 25) – (AT+TC+AA) [pentru IFR, SI = ST + SF]	22	3.6. AT + TC / AA / ST + SF / L / P	28
<b>Distribuția fondului de timp (se detaliază punctul 3.5. SI = 3.5.1+3.5.2.+3.5.3+3.5.4.+3.5.5+3.5.6.)</b>					<b>ore</b>
3.5.1. Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe – nr. ore SI [ SI = Nr.total ore (Cr x 25) –(AT+TC+AA) ] [pentru master IFR, SI = ST + SF]					
3.5.2. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					8
3.5.3. Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri (mai mare sau egal cu nr. total ore pentru teme de control din calendarul disciplinei)					10
3.5.4.Tutoriat [consiliere profesională]					-
3.5.5.Examinări					2
3.5.6. Alte activități [de ex., comunicare bidirecțională cu titularul de disciplină / tutorele]					2
<b>3.7. Total ore studiu individual</b>	<b>22</b>				
<b>3.8. Total ore pe semestru</b>	<b>50</b>				
<b>3.9. Numărul de credite</b>	<b>2</b>				

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	-
4.2. de competențe	-

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	-
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	

## 6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<b>C1: Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale pentru învățământul preșcolar</b> <b>C2 Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul preșcolar</b> <b>C4. Abordarea managerială a grupului de preșcolari, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/integrare socială specifice vârstei grupului țintă</b>
Competențe transversale	

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> <li>Familiarizarea studenților cu principalele activități didactice, de cercetare și complementare din învățământul preșcolar</li> </ul>
7.2. Obiectivele specifice	<ol style="list-style-type: none"> <li>Proiectarea și susținerea activităților pe domenii experiențiale diferite.</li> <li>Proiectarea și susținerea la grupă a unor activități integrate.</li> <li>Asistarea la activitățile didactice, de cercetare și complementare susținute de mentorul de practică pedagogică.</li> </ol>

## 8. Conținuturi

8.1. SI	Metode de predare	Observații
<b>ACTIVITĂȚI ASISTATE</b> <b>AA.1. Prezentarea sistemului de referință a practicii pedagogice</b> 1.1. Structura curriculum-ului de practică pedagogică pentru învățământul preșcolar 1.2. Organizarea practicii pedagogice	Expunerea, descrierea, exemplul demonstrativ, dezbateră.	25%SI
<b>AA.2. Desfășurarea practicii pedagogice</b> <b>2.1.Componenta didactică</b> 2.1.1.Practica observativă 2.1.2.Proiectarea 2.1.3.Predarea centrată pe elevi 2.1.4.Evaluarea/Autoevaluarea <b>2.2. Componenta de investigare și cercetare:</b> documentare, planificare, aplicare, prelucrare și interpretare. Proiecte de cercetare - elaborare și aplicare <b>2.3. Componenta complementară</b> 2.3.1.Consilierea și orientarea elevilor cu CES 2.3.2.Învățarea centrată pe preșcolari - stiluri de învățare/predare diferențiată 2.3.3.Activități extracurriculare - proiectare și analiză 2.3.4.Managementul școlar	Prelegerea, dezbateră, problematizarea, metoda mozaic.	25%SI
<b>AA 3. Finalizarea practicii pedagogice</b> 3.1.Analiza portofoliului de practică pedagogică 3.2.Evaluarea finală a studenților	Dezbateră, exemplul demonstrativ, studiu de caz	50%SI
<b>Bibliografie:</b> 1. Andreescu L, Gurlui I-Activitățile integrate în grădiniță.Ghid metodic,Editura Carmis,2014 2. Bontaș I. - Pedagogie, Ed. All, București, 1994. 3. Cerghit I. - Metode de învățământ, E.D.P., București, 1997 4.Crețu, Tinca. Psihologia vârstelor. -Ed. a 3-a, rev., ad.. -Iași : Polirom, 2009 5. Glava, A.,Glava, C., Introducere în pedagogia preșcolară, Ed. Dacia Educaional 2002 Cluj-Napoca 6. Ionescu M., Chiș V. - Strategii de predare și învățare, Ed. Științifică, București, 1999		

<p>7. Iucu R. - Instruirea școlară- perspective teoretice și aplicative, Ed. Polirom, Iași, 2001.</p> <p>8. Nicola I., Tratat de pedagogie școlară, E.D.P., București, 1996</p> <p>9. Petrovan Ramona Ștefana, Lucia Buda Ghid de practică pedagogică, Editura Focus, Petroșani, 2007</p> <p>10. Stan L - Pedagogia preșcolărității și a școlărității mici, Editura Polirom 2014</p> <p>11. Ștefan M., A., Frăsineanu E., S, Ghid de practică pedagogică, Editura Sitech 2014</p> <p>12. Voiculescu, E, Pedagogie preșcolară, Editura Aramis 2003</p> <p>*** - Curriculum-ul Național pentru învățământul preșcolar</p> <p>*** - Curriculum pentru educația timpurie a copiilor de la 3 la 6/7 ani, MECT, București, 2008</p> <p>*** - Ghid de bune practice pentru educația timpurie a copiilor de la 3 la 6/7 ani, MECT, București, 2008</p>		
<b>8.2. AT [temele dezbătute în cadrul tutorialelor, conform calendarului disciplinei]</b>	Metode de predare-învățare	Observații
Organizarea practicii pedagogice	Explicația	
<p><b>Bibliografie:</b></p> <p>1. Andreescu L, Gurlui I-Activitățile integrate în grădiniță. Ghid metodic, Editura Carmis, 2014</p> <p>2. Bontaș I. - Pedagogie, Ed. All, București, 1994.</p> <p>3. Cerghit I. - Metode de învățământ, E.D.P., București, 1997</p> <p>4. Crețu, Tinca. Psihologia vârstelor. -Ed. a 3-a, rev., ad.. -Iași : Polirom, 2009</p> <p>5. Glava, A., Glava, C., Introducere în pedagogia preșcolară, Ed. Dacia Educațional 2002 Cluj-Napoca</p> <p>6. Ionescu M., Chiș V. - Strategii de predare și învățare, Ed. Științifică, București, 1999</p> <p>7. Iucu R. - Instruirea școlară- perspective teoretice și aplicative, Ed. Polirom, Iași, 2001.</p> <p>8. Nicola I., Tratat de pedagogie școlară, E.D.P., București, 1996</p> <p>9. Petrovan Ramona Ștefana, Lucia Buda Ghid de practică pedagogică, Editura Focus, Petroșani, 2007</p> <p>10. Stan L - Pedagogia preșcolărității și a școlărității mici, Editura Polirom 2014</p> <p>11. Ștefan M., A., Frăsineanu E., S, Ghid de practică pedagogică, Editura Sitech 2014</p> <p>12. Voiculescu, E, Pedagogie preșcolară, Editura Aramis 2003</p> <p>13. Petrovan Ramona, Herman, R.I. (2018). Practica pedagogică învățământ primar. Suport de curs în format ID. Universitatea "1 Decembrie 1918" din Alba-Iulia</p> <p>*** - Curriculum-ul Național pentru învățământul preșcolar</p> <p>*** - Curriculum pentru educația timpurie a copiilor de la 3 la 6/7 ani, MECT, București, 2008</p> <p>1. *** - Ghid de bune practice pentru educația timpurie a copiilor de la 3 la 6/7 ani, MECT, București, 2008</p>		
<b>8.3. TC</b>	Metode de transmitere a informației	Observații
<b>8.4. AA / L / P</b>	Metode de predare-învățare	Observații
<b>ACTIVITĂȚI ASISTATE</b>		
<b>AA.1. Prezentarea sistemului de referință a practicii pedagogice</b>		
<p>1.1. Structura curriculum-ului de practică pedagogică pentru învățământul preșcolar</p> <p>1.2. Organizarea practicii pedagogice</p>		
<b>AA.2. Desfășurarea practicii pedagogice</b>		
<b>2.1. Componenta didactică</b>		
2.1.1. Practica observativă		
2.1.2. Proiectarea		
2.1.3. Predarea centrată pe elevi		
2.1.4. Evaluarea/Autoevaluarea		
<b>2.2. Componenta de investigare și cercetare:</b> documentare, planificare, aplicare, prelucrare și interpretare. Proiecte de cercetare - elaborare și aplicare		
<b>2.3. Componenta complementară</b>		
2.3.1. Consilierea și orientarea elevilor cu CES		
2.3.2. Învățarea centrată pe preșcolari - stiluri de învățare/predare diferențiată		
2.3.3. Activități extracurriculare - proiectare și analiză		
2.3.4. Managementul școlar		
<b>AA 3. Finalizarea practicii pedagogice</b>		
3.1. Analiza portofoliului de practică pedagogică		

3.2.Evaluarea finală a studenților		
<b>Bibliografie:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Andreescu L, Gurlui I-Activitățile integrate în grădiniță.Ghid metodic,Editura Carmis,2014</li> <li>2. Bontaș I. - Pedagogie, Ed. All, București, 1994.</li> <li>3. Cerghit I. - Metode de învățământ, E.D.P., București, 1997</li> <li>4.Crețu, Tinca. Psihologia vârstelor. -Ed. a 3-a, rev., ad.. -Iași : Polirom, 2009</li> <li>5. Glava, A.,Glava, C., Introducere în pedagogia preșcolară, Ed. Dacia Educaional 2002 Cluj-Napoca</li> <li>6. Ionescu M., Chiș V. - Strategii de predare și învățare, Ed. Științifică, București, 1999</li> <li>7. Iucu R. - Instruirea școlară- perspective teoretice și aplicative, Ed. Polirom, Iași, 2001.</li> <li>8. Nicola I., Tratat de pedagogie școlară, E.D.P., București, 1996</li> <li>9. Petrovan Ramona Ștefana, Lucia Buda Ghid de practică pedagogică, Editura Focus, Petroșani, 2007</li> <li>10. Stan L - Pedagogia preșcolărității și a școlărității mici,Editura Polirom 2014</li> <li>11. Ștefan M., A., Frăsineanu E., S, Ghid de practică pedagogică,Editura Sitech 2014</li> <li>12. Voiculescu, E, Pedagogie preșcolară, Editura Aramis 2003</li> </ol> <p>*** - Curriculum-ul Național pentru învățământul preșcolar  *** - Curriculum pentru educația timpurie a copiilor de la 3 la 6/7 ani, MECT, București, 2008  *** - Ghid de bune practice pentru educația timpurie a copiilor de la 3 la 6/7 ani, MECT, București, 2008</p>		

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

**Coroborarea conținuturilor cu documentele curriculare oficiale elaborate de MEN, respectiv ISJ Alba.**

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
<b>10.4. SI (curs)</b>	<i>Evaluare finală</i>	Verificare practică	50%
<b>10.5. TC / AA / ST / L / P</b>	- Corectitudinea și completitudinea întocmirii TC	<b>Verificare pe parcurs</b>  <i>Existența unui portofoliu de lucrări practice care să cuprindă:</i> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Proiecte de activitate didactică cu fișa de evaluare a susținerii acestora</i></li> <li>2. <i>Fise de caracterizare psihopedagogică</i></li> <li>3. <i>Fișe de observare a activităților didactice</i></li> </ol>	50%
<b>10.6. Standard minim de performanță</b>			
- să aibă complet portofoliul de aplicații practice de la TC			
Prezentarea la examen a studenților este condiționată de:			
1. prezența la AT în proporție de minim 80%			
Studenții absenți la AT au posibilitatea recuperării seminariilor prin susținerea unui proiect (pe tematica cursului și a seminarului) înainte de examen. Tematica proiectului va fi dată de către profesor.			

Coordonator de disciplină  
Lect. univ. dr. Iulia Herman

Tutore de disciplină  
Lect. univ. dr. Iulia Herman

Data

27.09.2019

Responsabil de studii ID/IFR,

.....