

FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2019-2020

Anul de studiu III / Semestrul II

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia
1.2. Facultatea	Drept și Științe Sociale
1.3. Departamentul	DPPD
1.4. Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5. Ciclul de studii	Licență
1.6. Programul de studii / Calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar/ Profesor în învățământul primar și preșcolar, acces în ciclurile de master și doctorat în științele educației
1.7. Forma de învățământ	ID

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Educație interculturală			Codul disciplinei	PIPP 3613			
2.2. Titularul activităților de curs	Lector univ. dr. Camelia Augusta Roșu							
2.3. Titularul activităților de seminar / laborator / proiect	Lector univ. dr. Camelia Augusta Roșu							
2.4. Anul de studiu	III	2.5. Semestrul	II	2.6. Tipul de evaluare	C	2.7. Regimul disciplinei	Conținut	DS
							Obligativitate	DOP

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână – forma cu frecvență	3	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/ laborator/ proiect	1
3.4. Total ore pe semestru – forma ID	75	din care: 3.5. SI	63	3.6. AT + TC	4+8
Distribuția fondului de timp					ore
3.5.1. Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					24
3.5.2. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
3.5.3. Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					13
3.5.4. Tutoriat					2
3.5.5. Examinări					2
3.5.6. Alte activități					2
3.7. Total ore studiu individual	39				
3.8. Total ore pe semestru	75				
3.9. Numărul de credite	3				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Cunoștințe din Fundamentele psihologiei.
4.2. de competențe	Competențe de operare pe calculator (minimal: Word, Excel, PowerPoint, InternetExplorer).

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none">• Participare activă• Lectura suportului de curs
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	<ul style="list-style-type: none">• Lectura bibliografiei recomandate• Elaborarea și susținerea lucrărilor planificate și asamblarea acestora într-un portofoliu de evaluare• Participare activă

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C1: Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire și diverse grupuri țintă C2: Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar C8: Aplicarea caracteristicilor învățământului centrat pe elev în proiectarea, implementarea și evaluarea curriculum-ului școlar
Competențe transversale	CT1 Aplicarea principiilor și a normelor fundamentate pe opțiuni explicite. CT2 Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	Studiul educației interculturale în vederea dobândirii de cunoștințe, tehnici și metode utile pentru gestionarea activităților educaționale și de formare în contexte multiculturale.
7.2. Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> Să cunoască o serie de concepte specifice educației interculturale. Să se familiarizeze/să utilizeze instrumentele și tehnicile specifice educației interculturale. Să cunoască și să recunoască diversitatea culturilor, adoptând comportamente prosociale. Să-și formeze/dezvolte atitudini și comportamente de înțelegere, comunicare și relaționare cu ceilalți, în contextul diversității și al interculturalității. Să conștientizeze importanța educației interculturale în contextul școlii în vederea gestionării activităților educaționale. Să își dezvolte abilitățile de lucru în echipă și de prezentare a unor proiecte educaționale interculturale.

8. Conținuturi

8.1. SI	Metode de predare	Observații
UI1. Cultură, societate, educație interculturală	Studiul individual prin materiale specifice ID	2 h
UI2. Dimensiunile educației interculturale	Studiul individual prin materiale specifice ID	5 h 20.83%
UI3. Comunicarea interculturală	Studiul individual prin materiale specifice ID	5 h 20.83%
UI4. Identitatea în spațiul socio-cultural	Studiul individual prin materiale specifice ID	5 h 20.83%
UI5. Educația interculturală în învățământul primar și preșcolar	Studiul individual prin materiale specifice ID	5 h 20.83%
UI6. Programe și proiecte pentru educația interculturală	Studiul individual prin materiale specifice ID	2 h
Bibliografie: Cucoș, C. (2000). Educația. Dimensiuni culturale și interculturale. Iași: Editura Polirom. [biblioteca UAB] Ciolan, L. (2000). Pași către școala interculturală. Ghid de educație interculturală pentru cadrele didactice. București: Editura Corint. Cozma, T. (2001). O nouă provocare pentru educație: interculturalitatea. Iași: Editura Polirom. [biblioteca UAB] Dasen, P., Perregaux, C., Rey, M. (1999). Educația interculturală. Iași: Polirom. Gavreliuc, E. (2011). Psihologie interculturală. Repere teoretice și diagnoze românești. Iași: Polirom. [biblioteca UAB] Nedelcu, A. (2008). Fundamentele educației interculturale. Iași: Polirom. Păuș, V. A. (2010). Comunicare interetnică și interculturală. București: Ars Docendi. [biblioteca UAB] Voinea, M. (2014). Educația interculturală ca "întâlnire a celui alt". Brașov: Editura Universității Transilvania.		
8.2. AT	Metode de predare-învățare	Observații
AT1. Dezbateri asupra unităților de învățare UI1- UI3	Învățare prin descoperire, dezbateri, conversația	2 h

	euristică, explicația, prezentări video	
AT2. Dezbateri asupra unităților de învățare UI4- UI6.	Învățare prin descoperire, dezbateră, conversația euristică, explicația, prezentări video	2 h
Bibliografie: Gherguț, A., Ceobanu, C. (2009). <i>Elaborarea și managementul proiectelor în serviciile educationale: ghid practic</i> . Iași: Polirom. [biblioteca UAB] Nedelcu, A. (2004). <i>Învățarea interculturală în școală. Ghid pentru formarea cadrelor didactice</i> . București: Humanitas.		
8.3. TC	Metode de transmitere a informației	Observații
TC1. Teme de control aferente unității/lecției de studiu <i>Relația cultură-valori din perspectiva educației. Introducere în problematica educației interculturale. Educația interculturală din perspectiva pluralismului cultural european</i>		1h
TC2. Teme de control aferente unităților/lecțiilor de studiu <i>Multiculturalitate, interculturalitate</i>		1h
TC3. Teme de control aferente unității/lecției de studiu <i>Migrația, circulația liberă a persoanei și educația interculturală</i>		1h
TC4. Teme de control aferente unității/lecției de studiu <i>Dimensiunile educației interculturale</i>		1h
TC5. Teme de control aferente unității/lecției de studiu <i>Competența interculturală</i>		1h
TC6. Teme de control aferente unităților/lecțiilor de studiu <i>Comunicarea interculturală</i>		1h
TC7. Teme de control aferente unității/lecției de studiu <i>Identitate culturală</i>		1h
TC8. Teme de control aferente unităților/lecțiilor de studiu <i>Stereotipurile și prejudecățile în comunicarea interculturală</i>		1h
TC9. Teme de control aferente unității/lecției de studiu <i>Perspective privind realizarea în spațiul formal a educației interculturale. Aspecte conceptuale și practice pentru învățământul primar și preșcolar</i>		1h
TC10. Teme de control aferente unității/lecției de studiu <i>Programe și proiecte pentru educația interculturală</i>		1h
Bibliografie: Cucoș, C. (2000). <i>Educația. Dimensiuni culturale și interculturale</i> . Iași: Editura Polirom. [biblioteca UAB] Ciolan, L. (2000). <i>Pași către școala interculturală. Ghid de educație interculturală pentru cadrele didactice</i> . București: Editura Corint. Cozma, T. (2001). <i>O nouă provocare pentru educație: interculturalitatea</i> . Iași: Editura Polirom. [biblioteca UAB] Dasen, P., Perregaux, C., Rey, M. (1999). <i>Educația interculturală</i> . Iași: Polirom. Gavreliuc, E. (2011). <i>Psihologie interculturală. Repere teoretice și diagnoze românești</i> . Iași: Polirom. [biblioteca UAB] Nedelcu, A. (2008). <i>Fundamentele educației interculturale</i> . Iași: Polirom. Păuș, V. A. (2010). <i>Comunicare interetnică și interculturală</i> . București: Ars Docendi. [biblioteca UAB] Voinea, M. (2014). <i>Educația interculturală ca "întâlnire a celuilalt"</i> . Brașov: Editura Universității Transilvania.		
8.4. AA / L / P	Metode de predare-învățare	Observații

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei au fost elaborate și ca urmare a diferitelor întâlniri de lucru cu reprezentanții comunității epistemice, asociațiilor profesionale, precum și cu reprezentanți ai angajatorilor de pe piața muncii. Conceptele, teoriile și metodele folosite la nivelul disciplinei sunt în acord cu așteptările reprezentanților comunității epistemice/academice din domeniul științelor educației. Competențele procedurale și atitudinale ce vor fi achiziționate la nivelul disciplinei vor satisface așteptările reprezentanților asociațiilor profesionale și angajatorilor din domeniu.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. SI (curs)	Volumul și corectitudinea cunoștințelor	Lucrare scrisă	50
	Rigoarea științifică a limbajului	Lucrare scrisă	20
	Organizarea conținutului	Lucrare scrisă	10
10.5. TC / AA / ST / L / P	Elaborarea unui proiect educațional intercultural	Fișă de evaluare a proiectului	20
10.6. Standard minim de performanță			
50% rezultat după însumarea punctajelor ponderate conform pct.10.3.			

Coordonator de disciplină
Lector univ. dr. Camelia Augusta Roșu

Tutore de disciplină
Lector univ. dr. Camelia Augusta Roșu

Data

.....

Responsabil de studii ID/IFR,

.....