

FIȘA DISCIPLINEI

2019-2020

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea „1 Decembrie 1918” Alba Iulia
1.2. Facultatea	de Drept și Științe sociale
1.3. Departamentul	DPPD
1.4. Domeniul de studii	Științele educației
1.5. Ciclul de studii	Licență
1.6. Programul de studii / Calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar/ Profesor în învățământul primar și preșcolar, acces în ciclurile de master și doctorat în științele educației
1.7. Forma de învățământ	ID

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Parteneriatele educaționale				Codul disciplinei	PIPP3611		
2.2. Titularul activităților de curs	Lect. univ. dr. Petrovan Ramona							
2.3. Titularul activităților de seminar / laborator /	Lect. univ. dr. Petrovan Ramona							
2.4. Anul de studiu	III	2.5. Semestrul	II	2.6. Tipul de evaluare	C	2.7. Regimul disciplinei	Conținut	Felul disciplinei DS – de Domeniu
							Obligativitate	DO

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână – forma cu frecvență	3	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/ laborator/ proiect	1
3.4. Total ore pe semestru – forma ID /	75	din care: 3.5. SI = Nr.total ore (Cr x 25) – (AT+TC+AA) [pentru IFR, SI = ST + SF]	63	3.6. AT + TC / AA / ST + SF / L / P	12
Distribuția fondului de timp					ore
3.5.1. Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					24
3.5.2. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
3.5.3. Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					13
3.5.4. Tutoriat					2
3.5.5. Examinări					2
3.5.6. Alte activități					2
3.7. Total ore studiu individual		39			
3.8. Total ore pe semestru		75			
3.9. Numărul de credite		3			

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	
4.2. de competențe	

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	–
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	- pentru susținerea seminarului: materiale informative

	- echipamente tehnice: laptop, videoproiector
--	---

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C7. Utilizarea metodelor de cercetare științifică și prelucrare a datelor în domeniul educației
Competențe transversale	CT2 Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	Cursul urmărește să ofere studenților o abordare a problematicei parteneriatelor educaționale din perspectiva noilor politici educaționale. Prin activitățile de seminar, în cadrul cărora se vor proiecta/elabora proiecte de parteneriate, studenții vor dobândi cunoștințe și abilități de relaționare și de planificare a activităților educative.
7.2. Obiectivele specifice	- Dobândirea de cunoștințe și abilități de elaborare a parteneriatelor educaționale - Proiectarea unor programe de parteneriat școală-familie-comunitate - Consilierea, orientarea și asistarea psiho - pedagogică a diverselor grupuri educaționale (preșcolari/ școlari mici/elevi, familii).

8. Conținuturi

8.1. SI	Metode de predare	Observații
1.Participare și parteneriat - Analiza conceptelor și a strategiilor pe care se fundamentează conceptul de parteneriat educațional - Fundamentarea pedagogică și interdisciplinară a colaborării - Responsabilitatea socială pentru calitatea educației și succesul școlar	Prelegere Conversație	3h 12.5%
2. Noul context european al parteneriatului școală - familie - comunitate - principalii factori ai devenirii personalității - principalele medii educaționale - armonia mediilor educaționale		
3. Modele și teorii ale parteneriatului educațional A. Parteneriatul școală - familie - stiluri și practici educative parentale - modalități de implicare a părinților în educația școlară 4. Formele de colaborare cu familia - comitetul cetățenesc de părinți - adunările cu părinții - lectoratele cu părinții	Prelegere Conversație Suporturi video.	3h 12.5%

- vizitele la domiciliu - consultații pedagogice acordate părinților - corespondența cu părinții		
5. B. Parteneriatul școală – comunitate - Modalități de implicare a comunității în educația școlară 6. Colaborarea cu alți factori - alte școli (derularea unor parteneriate) - biserica, palatul copiilor, biblioteca, DSP, ISU etc - instituții din localitate sau județ	Prelegere Conversație Suporturi video.	3h 12.5%
7. Comunicarea cu comunitatea locală prin parteneriatele educaționale 8. Beneficiile parteneriatului familie - școală - comunitate - valențe educative ale parteneriatului - avantaje și limite ale mediilor educaționale	Prelegere Conversație Exemplificări	3h 12.5%
9. Categoriile de activități în parteneriat școală - comunitate - învățarea bazată pe proiect, cu comunitatea ca public. - transmiterea experienței din școală spre locul de muncă - învățarea în serviciul comunității - voluntariat. 10. Căi de eficientizare a interacțiunii școală - comunitate - crearea unui sistem pro-familie - optimizarea relației școală – comunitate	Prelegere Conversație Exemplificări	3h 12.5%
11. Consilierea - metodă de îmbunătățire a relațiilor dintre școală și familie 12. Elemente fundamentale în construcția parteneriatelor - planificarea participativă a parteneriatului educațional - structura programelor de parteneriat	Expunerea, Conversația euristică, Problematizarea Exercițiul	3h 12.5%
13. Modalități de realizare a parteneriatului educațional - programe prin servicii în folosul comunității	Prelegere Conversație	3h 12.5%
14. Evaluarea eficienței programelor de parteneriat	Prelegere Conversație Suporturi video. Analize, studii de caz.	3h 12.5%
Bibliografie 1. Agabrian, M., Millea, V., (2005), <i>Parteneriate școală - familie - comunitate</i> , Ed. Institutul European, Iași 2. Agabrian, M., (2007), <i>Școala, familia, comunitatea</i> , Ed. Institutul European, Iași 3. Baban, A., (2001), <i>Consiliere educațională</i> , Ed. Universitară Clujeană, Cluj-Napoca 4. Băran - Pescaru, A., (2004), <i>Parteneriat în educație: familie - școală - comunitate</i> , Editura Aramis Print, București 5. Bontaș, I., (2001), <i>Pedagogie</i> , Editura BIC ALL, București		

6. Bunescu, Gheorghe, *Democratizarea educației și educația părinților*, Institutul de Științe ale Educației, București
7. Bunescu, Gheorghe, (1997), *Educația părinților*, E.D.P., București
8. Fisher, F., (2001), *Parteneriate durabile între autorități și comunitate prin planificare participativă*, Editura Fundației Arhitect Design, București
9. Claff Gogfrey, *Ghid pentru cadrele didactice*, „Parteneriat școală-familie-comunitate”, Editura Didactică și Pedagogică, R.A., București, 2007
10. Gutium I, Mămăligă M, Mumjiev G (2000), *Parteneriatul pas cu pas*, Ed. Fundația Internațională pentru sisteme Electorale, Chișinău
11. Howard Adelman and Taylor L, Dept. of Psychology, UCLA, *School-Community Partnerships: A Guide*, Website: <http://smhp.psych.ucla.edu>, http://smhp.psych.ucla.edu/qf/Commout_tt/School-Com2-8.pdf
12. Petre, V., (2003), *Parteneriat în educație (programe și proiecte). Ghid metodologic*, Tulcea
13. **Petrovan R, (2011), Parteneriatele educaționale, de la teorie la practică, Editura Aeternitas, Alba Iulia**
14. Popescu, M., „Implicarea comunității în procesul de educație”, Centrul Educația 2000, Corint, București, 2000;
15. Safran, O., (1965), *Părinți și profesori*, Ed. Științifică, București
16. Stănculescu, E., (2002), *Sociologia educației familiale*, vol. I, Polirom, Iași
17. Stowell, S., Starcevic, M., (2002), *Parteneriatele de succes. Modelul de antrenament în opt pași*, CDRMO, Iași
18. Șincan E., Alexandru Ghe., (1993), *Școala și familia*, Ed. Gheorghe - Cârțu Alexandru, Craiova
19. Velea, Luciana, (2006), *Participarea elevilor în școală și în comunitate, Ghid pentru profesori și elevi*, Editura Agata, Botoșani
20. Vrăsmaș, Ecaterina, Adina, (2002), *Consilierea și educația părinților*, Ed. Aramis Print, București

8.2. AT	Metode de predare-învățare	Observații
<p>1. Conceptul de capital social și implicațiile sale pedagogice. Referate/recenzii</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>responsabilitatea locală pentru calitatea educației și succesul școlar</i> - <i>necesitatea și importanța colaborării școală - familie - societate</i> - <i>obstacolele relației școală - familie – comunitate</i> <p>2. Modele de parteneriat educațional. Referate/recenzii</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>analiză comparativă a unor programe de parteneriat educațional</i> - <i>identificarea problemelor din spațiul educațional ce necesită o abordare bazată pe parteneriat educațional</i> <p>3. Fundamentul teoretic și empiric al parteneriatelor. Referate/recenzii</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>teoria profesionalismului</i> - <i>teoria schimbului</i> - <i>teoria intersectării sferelor de influență (J. Epstein, 1990)</i> - <i>paradigma rețelei sociale (Barnes, 1972; Leinhart, 1977)</i> - <i>conceptul de capital social (J. Coleman, 1987)</i> <p>4. Eficientizarea interacțiunii școală - comunitate .Modele de parteneriate /Aplicații</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>mijloace de comunicare de la școală către comunitate și dincolo de ea</i> - <i>crearea unui mediu în care copiii să demonstreze ce pot face ei pentru comunitate și să obțină respectul adulților;</i> 	<p>Exemplificări Suporturi video. Analize, studii de caz. Conversație Conversația euristică, Problematizarea</p>	<p>4h</p>

<p>- oferirea posibilității pentru membrii comunității de a se implica în activitățile elevilor.</p> <p>5. Funcțiile parteneriatelor. Referate/recenzii</p> <p>- funcția informațională - funcția socială - funcția culturală - funcția distractiv-recreativă</p> <p>6. Caracteristicile sistemului pro-familie. Modele de parteneriate /Aplicații</p> <ul style="list-style-type: none"> • extins • preventiv • centrat pe familie și condus de familie • integrat • centrat pe dezvoltare • flexibil • sensibil la preocupările culturale și de gen • orientat pe rezultate <p>7. Practici și programe elaborate la nivelul școlii pentru a implica familia și comunitatea - studii de caz</p> <p>- categorii de activități școlare - comunitate - elaborarea de proiecte - programe de parteneriat educațional</p>		
<p>Bibliografie</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Agabrian, M., Millea, V.,(2005), <i>Parteneriate școală - familie - comunitate</i>, Ed. Institutul European, Iași 2. Agabrian, M., (2007), <i>Școala, familia, comunitatea</i>, Ed. Institutul European, Iași 3. Baban, A., (2001), <i>Consiliere educațională</i>, Ed. Universitară Clujeană, Cluj-Napoca 4. Băran - Pescaru, A., (2004), <i>Parteneriat în educație: familie - școală - comunitate</i>, Editura Aramis Print, București 5. Bontaș, I., (2001), <i>Pedagogie</i>, Editura BIC ALL, București 6. Bunescu, Gheorghe, <i>Democratizarea educației și educația părinților</i>, Institutul de Științe ale Educației, București 7. Bunescu, Gheorghe, (1997), <i>Educația părinților</i>, E.D.P., București 8. Fisher, F., (2001), <i>Parteneriate durabile între autorități și comunitate prin planificare participativă</i>, Editura Fundației Arhitect Design, București 9. Claff Gogfrey, <i>Ghid pentru cadrele didactice, „Parteneriat școală-familie-comunitate”</i>, Editura Didactică și Pedagogică, R.A., București, 2007 10. Gutium I, Mămăligă M, Mumjiev G (2000), <i>Parteneriatul pas cu pas</i>, Ed. Fundația Internațională pentru sisteme Electorale, Chișinău 11. Howard Adelman and Taylor L, Dept. of Psychology, UCLA, <i>School-Community Partnerships: A Guide</i>, Website: http://smhp.psych.ucla.edu, http://smhp.psych.ucla.edu/qf/Commout tt/School-Com2-8.pdf 12. Petre, V., (2003), <i>Parteneriat în educație (programe și proiecte). Ghid metodologic</i>, Tulcea 13. Petrovan R, (2011), <i>Parteneriatele educaționale, de la teorie la practică</i>, Editura Aeternitas, Alba Iulia 14. Popescu, M., „<i>Implicarea comunității în procesul de educație</i>”, Centrul Educația 2000, Corint, București, 2000; 15. Safran, O., (1965), <i>Părinți și profesori</i>, Ed. Științifică, București 16. Stănciulescu, E., (2002), <i>Sociologia educației familiale</i>, vol. I, Polirom, Iași 17. Stowell, S., Starcevich, M., (2002), <i>Parteneriatele de succes. Modelul de antrenament în opt pași</i>, CDRMO, Iași 18. Șincan E., Alexandru Ghe., (1993), <i>Școala și familia</i>, Ed. Gheorghe - Cârțu Alexandru, Craiova 19. Velea, Luciana, (2006), <i>Participarea elevilor în școală și în comunitate, Ghid pentru profesori și elevi</i>, Editura Agata, Botoșani 20. Vrăsmaș, Ecaterina, Adina, (2002), <i>Consilierea și educația părinților</i>, Ed. Aramis Print, București 		
8.3. TC	Platforma Moodle	Temele 1,2,3 la prima întâlnire tutorială

1. Conceptul de capital social și implicațiile sale pedagogice. Referate/recenzii 2. . Modele de parteneriat educațional. Referate/recenzii 3. Fundamentul teoretic și empiric al parteneriatelor. Referate/recenzii		4h
4. Eficientizarea interacțiunii școală - comunitate .Modele de parteneriate /Aplicații 5. Funcțiile parteneriatelor. Referate/recenzii 6. Caracteristicile sistemului pro-familie. Modele de parteneriate /Aplicații 7. .Practici și programe elaborate la nivelul școlii pentru a implica familia și comunitatea - studii de caz	Platforma Moodle	Temele, 4,5,6,7 la a doua întâlnire tutorială 4h

Bibliografie

1. Agabrian, M., Millea, V., (2005), *Parteneriate școală - familie - comunitate*, Ed. Institutul European, Iași
2. Agabrian, M., (2007), *Școala, familia, comunitatea*, Ed. Institutul European, Iași
3. Baban, A., (2001), *Consiliere educațională*, Ed. Universitară Clujeană, Cluj-Napoca
4. Băran - Pescaru, A., (2004), *Parteneriat în educație: familie - școală - comunitate*, Editura Aramis Print, București
5. Bontaș, I., (2001), *Pedagogie*, Editura BIC ALL, București
6. Bunescu, Gheorghe, *Democratizarea educației și educația părinților*, Institutul de Științe ale Educației, București
7. Bunescu, Gheorghe, (1997), *Educația părinților*, E.D.P., București
8. Fisher, F., (2001), *Parteneriate durabile între autorități și comunitate prin planificare participativă*, Editura Fundației Arhitect Design, București
9. Claff Gogfrey, *Ghid pentru cadrele didactice, „Parteneriat școală-familie-comunitate”*, Editura Didactică și Pedagogică, R.A., București, 2007
10. Gutium I, Mămăligă M, Mumjiev G (2000), *Parteneriatul pas cu pas*, Ed. Fundația Internațională pentru sisteme Electorale, Chișinău
11. Howard Adelman and Taylor L, Dept. of Psychology, UCLA, *School-Community Partnerships: A Guide*, Website: <http://smhp.psych.ucla.edu>, http://smhp.psych.ucla.edu/qf/Commout_tt/School-Com2-8.pdf
12. Petre, V., (2003), *Parteneriat în educație (programe și proiecte). Ghid metodologic*, Tulcea
13. **Petrovan R, (2011), *Parteneriatele educaționale, de la teorie la practică*, Editura Aeternitas, Alba Iulia**
14. Popescu, M., „*Implicarea comunității în procesul de educație*”, Centrul Educația 2000, Corint, București, 2000;
15. Safran, O., (1965), *Părinți și profesori*, Ed. Științifică, București
16. Stănculescu, E., (2002), *Sociologia educației familiale*, vol. I, Polirom, Iași
17. Stowell, S., Starcevic, M., (2002), *Parteneriatele de succes. Modelul de antrenament în opt pași*, CDRMO, Iași
18. Șincan E., Alexandru Ghe., (1993), *Școala și familia*, Ed. Gheorghe - Cârțu Alexandru, Craiova
19. Velea, Luciana, (2006), *Participarea elevilor în școală și în comunitate, Ghid pentru profesori și elevi*, Editura Agata, Botoșani
20. Vrăsmaș, Ecaterina, Adina, (2002), *Consilierea și educația părinților*, Ed. Aramis Print, București

8.4. AA / L / P

Metode de predare-învățare

Observații

-

Bibliografie:

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul prezentei fișe este rezultatul consultării informațiilor legate de cerințele sistemului de învățământ actual, modificărilor curriculare specifice și particularităților activităților de predare-învățare –evaluare din învățământul preșcolar și primar.

--

10. Evaluare

Tip activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. SI (curs)	<i>Evaluare finală</i>	Examen scris	70%
10.5. TC / AA / ST / L / P	<ul style="list-style-type: none"> - Corectitudinea și completitudinea întocmirii TC - Conținutul științific al referatelor - Implicarea în abordarea tematicii seminariilor 	Verificare pe parcurs <i>Existența unui portofoliu de lucrări practice care să cuprindă rezolvarea temelor de control, referatelor, studiilor individuale solicitate</i>	30%
10.6. Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> - să aibă complet portofoliul de lucrări practice de la AT+TC - să poată elabora un proiect de parteneriat educațional 			

Coordonator de disciplină
Lect. univ. dr. Petrovan Ramona

Tutore de disciplină
Lect. univ. dr. Petrovan Ramona.

Data

.....

Responsabil de studii ID/IFR,

.....