

FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2020-2021

Anul de studiu I / Semestrul I

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea „1 Decembrie 1918” Alba Iulia
1.2. Facultatea	de Drept și Științe sociale
1.3. Departamentul	DPPD
1.4. Domeniul de studii	Științele educației
1.5. Ciclul de studii	Licență
1.6. Programul de studii / Calificarea	Pedagogia Învățământului primar și preșcolar
1.7. Forma de învățământ	ID

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Fundamentele psihopedagogiei speciale			Codul disciplinei	PIPP 1103
2.2. Titularul activităților de curs	Lect. univ. dr. Petrovan Ramona				
2.3. Titularul activităților de seminar / laborator /	Lect. univ. dr. Petrovan Ramona				
2.4. Anul de studiu	I	2.5. Semestrul	I	2.6. Tipul de evaluare	E
				2.7. Regimul disciplinei	Conținut
					Felul disciplinei DS – de Domeniu
					Obligativitate
					Obligatorie DO

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână – forma cu frecvență	4	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/ laborator/ proiect	2
3.4. Total ore pe semestru – forma ID /	125	din care: 3.5. SI = Nr.total ore (Cr x 25) – (AT+TC+AA) [pentru IFR, SI = ST + SF]	97	3.6. AT + TC / AA / ST + SF / L / P	28
Distribuția fondului de timp					97 ore
3.5.1. Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					28
3.5.2. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					40
3.5.3. Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					23
3.5.4. Tutoriat					2
3.5.5. Examinări					2
3.5.6. Alte activități					2
3.7. Total ore studiu individual	69				
3.8. Total ore pe semestru	125				
3.9. Numărul de credite	5				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Cunoștințe de specialitate din domeniul pedagogiei și psihologiei generale, studiate în anul I, semestrul I
4.2. de competențe	

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	–
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	- pentru susținerea seminarului: materiale informative - echipamente tehnice: laptop, videoproiector

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C3. Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de preșcolari/ școlarii mici C4. Abordarea managerială a grupului de preșcolari/ școlarii mici, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/integrare socială specifice vârstei grupului țintă C8. Aplicarea caracteristicilor învățământului centrat pe elev în proiectarea, implementarea și evaluarea curriculum-ului școlar
Competențe transversale	CT4: Promovarea valorilor asociate realizării unui învățământ de calitate, în conformitate cu politicile educaționale interne și în acord cu cele elaborate și popularizate la nivel european, pe baza cunoașterii specificității domeniului educațional european și a interculturalității

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	Realizarea unor strategii de intervenție psihopedagogică în cazul copiilor cu cerințe educative speciale ,pe baza cunoașterii particularităților psihologice /de dezvoltare specifice în cazul acestor copii
7.2. Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> - Identificarea și analizarea principalelor domenii/componente ale psihopedagogiei speciale; - Identificarea și înțelegerea specificului principalelor categorii de persoane cu nevoi speciale sau aflate în dificultate; - Cunoașterea principalelor categorii de intervenție și acțiune pentru persoanele cu nevoi speciale, și în special pentru copiii cu cerințe educative speciale; - Dezvoltarea abilităților de abordare a copilului cu CES integrat în învățământul de masă

8. Conținuturi

8.1. SI	Metode de predare	Observații
Cap. 1. 1. Delimitări conceptuale și terminologie specifică <ol style="list-style-type: none"> a) Educație, pedagogie, psihopedagogie, psihopedagogie specială. Dezvoltarea psihopedagogiei și relația cu alte științe b) Tipologia deficiențelor (terminologie specifică): educație specială; cerințe educative speciale; coeficient de inteligență (QI); deficiență, defect, handicap; deficiență mintală / pseudo-deficiență mintală; intelect liminar; dificultăți de învățare; tulburări socioafective și de comportament; recuperare; compensare, integrare; evaluare multidisciplinară; plan de intervenție personalizat. c) Structura învățământului special din țara noastră d) Învățământul integrat în țara noastră e) Cadrul legislativ de protecție și educație specială a elevilor cu deficiențe 	Prelegere Conversație	5% SI 2 ora
Cap. 2. Elemente de psihopedagogia deficienților mintal <ol style="list-style-type: none"> a) Conceptul de deficiență mintală b) Forme ale deficienței mintale c) Definirea pseudo-deficienței mintale și a intelectului liminar d) Rolul evaluării multidisciplinare pentru o bună orientare școlară și profesională a elevilor cu deficiență mintală e) Terapii specifice în cazul deficienței mintale 	Prelegere Conversație Suporturi video.	25%SI 6 ore

f) Posibilități de integrare în învățământul de masă		
Cap. 3. Deficiențele senzorial- vizuale/auditive Deficiențele vizuale a) Etiologia și clasificarea deficiențelor de vedere b) Caracteristicile funcțiilor și proceselor psihice c) Compensarea și recuperarea. Orientarea școlară și integrarea profesională Deficiențele de auz a) Cauzele și clasificarea deficiențelor de auz b) Analiză comparativă: copil auzitor / copil cu deficiență auditivă. Implicații psihopedagogice ale surdității c) Principii ale demutizării. Labiolectura. Limbajul mimico-gesticular. Integrarea școlară și profesională în cazul deficiențelor de auz	Prelegere Conversație Suporturi video.	25%SI 6 ore
Cap. 4. Deficiențele motorii a) Etiologie și manifestare b) Forme / clasificarea deficiențelor motorii c) Limitele și efectele protezării Integrarea școlară și profesională	Prelegere Conversație Exemplificări	20%SI 4 ore
Cap. 5. Tulburările de limbaj a) Etiologie și clasificare b) Dislalia polimorfă: caracterizare, clasificare, etape în corectarea dislaliei c) Balbismul : caracterizare, clasificare, etape în corectarea balbismului d) Rinolalia : caracterizare, clasificare, etape în corectarea rinolaliei e) Afazia : caracterizare, clasificare, etape în corectarea afaziei f) Dizartria: caracterizare, clasificare, etape în corectarea dizartriei	Prelegere Conversație Exemplificări	5%SI 2 ora
Cap. 6. Tulburările socio-afective și comportamentale a) Factori predispozanți ai tulburărilor de comportament b) Abordarea multidisciplinară a fenomenului delincvenței juvenile c) Rolul psihodiagnozei și consilierii psihopedagogice în prevenirea comportamentului delinvențial. Reeducarea delincvenților	Expunerea, Conversația euristică, Problematizarea Exercițiul	10%SI 4 ore
Cap. 7. Deficiențele asociate a) Surdo-cecitatea b) Autismul c) Instabilitatea psihomotorie și emoțională; Sindromul ADHD d) Tulburările instrumentale; dislexia, disgrafia, discalculia e) Terapii specifice deficiențelor enumerate	Prelegere Conversație	5%SI 2 ora
Cap. 8. Elaborarea planurilor de intervenție personalizate pentru copiii cu CES și a programelor școlare adaptate	Prelegere Conversație Suporturi video. Analize, studii de caz.	5%SI 2 ora
Bibliografie 1. *** (1995). <i>Cerințe speciale în clasă. Pachet de resurse pentru instruirea profesorilor</i> . București: UNICEF. 2. *** (1999). <i>Dezvoltarea practicilor incluzive în școli. Ghid managerial</i> . București: MEN și UNICEF.		

3. *** *Cartea albă RENINCO* (1999). UNICEF & RENINCO.
4. Aitken, S., Buultjens, M. (2007). *Procesul de predare – învățare la copiii cu surdocecitate*, București, Editura Semne
5. Anca, M. (2000), *Examinarea și evaluarea funcției auditive*, Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca
6. Anca, M. (2000), *Intervenții psihopedagogice în antrenarea funcției auditive*, Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca
7. Anca, M.D. (2007). *Logopedie*. Presa Universitară Clujeană, Cluj Napoca.
8. Anca, M.D.; Hațegan, C. (2008). *Terapia limbajului-o abordare interdisciplinară*, Presa Universitară Clujeană.
9. Anca, M. (2003), *Logopedie*, Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca.
10. Anca, M. (2004), *Psihologia deficienților de auz*, Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca
11. Boscaiu, E. (1973), *Prevenirea și corectarea tulburărilor de vorbire în grădinițele de copii*, E.D.P., București.
12. Boscaiu, E. (1983), *Bălbăiala, prevenire și tratament*, E.D.P., București .
13. Caraman L.; Caraman Al. (1983), *Metodologia procesului demutizării*, E.D.P., București.
14. Ecaterina Vrasmas (2004), *Introducere în educația cerințelor speciale*, Editura Credits, București
15. Gherguț, A. (2007), *Dicționar de Kinetoterapie*, Polirom; Iași
16. Gherguț, A. (2001), *Psihopedagogia persoanelor cu cerințe speciale. Strategii de educație integrată*. Ed. Polirom, Iași
17. Gherguț, Alois (2009), *Sinteze de psihopedagogie specială. Ghid pentru concursuri și obținerea gradelor didactice*, Editura Polirom
18. Gherguț, Alois (2009), *Psihopedagogia persoanelor cu cerințe speciale. Strategii diferențiate și incluzive în educație (editia a II-a)*, Editura Polirom
19. Marcu V. (coord.) (2007), *Va, demecum de psihopedagogie specială*, Editura Universității din Oradea
20. Magerotte G, Willaye E, (2012), *Intervenția comportamentală clinică. Formarea în A.B.A*, Editura ASCR, Cluj Napoca
21. Moldovan, I. (2006), *Corectarea tulburărilor limbajului oral*, Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca
22. Mușu, I., Taflan A. (coord.) (1997), *Terapia educațională integrată*. Ed. Pro Humanitate, București
23. Neamțu, C., Gherguț, A. (2000). *Psihopedagogie specială*. Ed. Polirom, Iași
24. Păunescu, C. (1999). *Psihoterapia educațională a persoanelor cu disfuncții intelective*. Ed. All Educational, București
25. Popovici D.V. (2000), *Dezvoltarea comunicării la copiii cu deficiențe mintale*, Ed. Pro Humanitate, București
26. Popovici, D. V. (1999), *Elemente de psihopedagogia integrării*, Ed. Pro Humanitate, București
27. Popovici, D.V. (2007), *Orientări teoretice și practice în educația integrată*, Ed. Universității Aurel Vlaicu din Arad
28. Preda, V. (coord.) (1996). *Modele și strategii de aplicare a concepției integraționiste în educarea și recuperarea copiilor cu cerințe speciale*. Cluj-Napoca: Universitatea „Babeș-Bolyai”, Colecția Psihoped-Info, nr.1.
29. Preda, V., Cziker, R. (2004), *Explorarea tactil-kinestezică în perceperea obiectelor, a imaginilor tactile și în scrierea Braille*, Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca
30. Preda, Vasile (coord.) (2000), *Orientări teoretico-praxiologice în educația specială*, Presa Universitară Clujeană
31. Radu, Gh., (2002), *Psihologia școlară pentru învățământul special*, Ed. Fundației Humanitas, București
32. Rozorea, Anca, (2003), *Deficiențele senzoriale din perspective psihopedagogice speciale*, Editura Pontos, Constanța
33. Rusu, C. (coord.) (1997), *Deficiență, incapacitate, handicap*, Ed. Pro Humanitate, București
34. Tinică S. (2004), *Repere în abordarea copilului dificil*, Editura Eikon
35. Ungureanu, D. (1998), *Copiii cu dificultăți de învățare*. Ed. Didactică și Pedagogică, București
36. Vasile Preda, (2007), *Elemente de psihopedagogie specială*, Ed. EIKON
37. Verza E., Păun E. (coord.) (1998), *Educația integrată a copiilor cu handicap*, UNICEF și RENINCO, București
38. Verza E.F. (2004), *Afectivitate și comunicare la copiii în dificultate*, Ed. Fundației Humanitas, București
39. Verza, E., (1977), *Dislalia și terapia ei*, Editura Didactică și Pedagogică, București.
40. Verza, E., (1983), *Disgrafia și terapia ei*, Editura Didactică și Pedagogică, București
41. Verza, E., (2003), *Tratat de logopedie*, Editura Fundației Humanitas, București
42. Verza, E., (2003), *Tratat de logopedie*, vol. I, Editura Fundației Humanitas, București
43. Verza, E.F., (2002), *Introducere în psihopedagogia specială și asistența socială*, Ed. Fundației Humanitas, București
44. Verza, E.; Verza, F.E. (2011). *Tratat de psihopedagogie specială*, Editura Universității București
45. Vrasmas, E, Stanică, C. (1997), *Terapia tulburărilor de limbaj. Intervenții logopedice*, EDP, București,
- Vrăsmaș, T. (2001), *Învățământul integrat și/sau inclusiv*, Ed. Aramis, București

8.2. AT [temele dezbătute în cadrul tutorialelor, conform calendarului disciplinei]	Metode de predare-învățare	Observații
Psihopedagogia specială, educația specială, învățământul special/integrat Caracteristicile deficiențelor, studii de caz	Exemplificări Suporturi video. Analize, studii de caz. Conversație, Conversația euristică, Problematizarea	8 h

Bibliografie

- *** (1995). *Cerințe speciale în clasă. Pachet de resurse pentru instruirea profesorilor*. București: UNICEF.
- *** (1999). *Dezvoltarea practicilor incluzive în școli. Ghid managerial*. București: MEN și UNICEF.
- Anca, M.D.; Hațegan, C. (2008). *Terapia limbajului-o abordare interdisciplinară*, Presa Universitară Clujeană.
- Boscaiu, E. (1973), *Prevenirea și corectarea tulburarilor de vorbire în grădinitele de copii*, E.D.P., București.
- Boscaiu, E. (1983), *Bălbăiala, prevenire și tratament*, E.D.P., București .
- Ecaterina Vrasmas (2004), *Introducere în educația cerințelor speciale*, Editura Credits, București
- Gherguț, A. (2001), *Psihopedagogia persoanelor cu cerințe speciale. Strategii de educație integrată* ,Ed. Polirom, Iași
- Gherguț, Alois (2009), *Sinteze de psihopedagogie specială. Ghid pentru concursuri și obținerea gradelor didactice*, Editura Polirom
- Gherguț, Alois (2009), *Psihopedagogia persoanelor cu cerințe speciale.Strategii diferențiate și incluzive în educație(editia a II-a)*,Editura Polirom
- Marcu V. (coord.) (2007), *Va,demecum de psihopedagogie specială*, Editura Universității din Oradea
- Mușu, I., Taflan A. (coord.) (1997), *Terapia educațională integrată*. Ed. Pro Humanitate, București
- Neamțu, C., Gherguț, A. (2000). *Psihopedagogie specială*. Ed. Polirom, Iași
- Popovici D.V. (2000), *Dezvoltarea comunicării la copiii cu deficiențe mintale*, Ed.Pro Humanitate, București
- Popovici, D. V. (1999), *Elemente de psihopedagogia integrării*, Ed.Pro Humanitate, București
- Popovici, D.V. (2007), *Orientări teoretice și practice în educația integrată* , Ed. Universității Aurel Vlaicu din Arad
- Petrovan R (2019), Fundamentele psihopedagogiei special,suport de curs, format ID**
- Preda, Vasile (coord.) (2000), *Orientari teoretico-praxiologice in educatia speciala*, Presa Universitara Clujeana
- Radu, Gh., (2002), *Psihologia școlară pentru învățământul special*, Ed. Fundației Humanitas, București
- Ungureanu, D. (1998), *Copiii cu dificultăți de învățare*. Ed. Didactică și Pedagogică, București
- Vasile Preda, (2007), *Elemente de psihopedagogie specială*, Ed. EIKON
- Verza E., Păun E. (coord.) (1998), *Educația integrată a copiilor cu handicap*, UNICEF și RENINCO, București
- Verza E.F. (2004), *Afectivitate și comunicare la copiii în dificultate*, Ed. Fundației Humanitas, București
- Verza, E., (1977), *Dislalia și terapia ei*, Editura Didactică și Pedagogică, București.
- Verza, E., (1983), *Disgrafia și terapia ei*, Editura Didactică și Pedagogică, București
- Verza, E., (2003), *Tratat de logopedie*, Editura Fundației Humanitas, București
- Verza, E.F., (2002), *Introducere în psihopedagogia specială și asistența socială*, Ed. Fundației Humanitas, București
- Verza, E.; Verza, F.E. (2011). *Tratat de psihopedagogie specială*, Editura Universității București
- Vrasmas, E, Stanică, C. (1997), *Terapia tulburărilor de limbaj. Intervenții logopedice*, EDP, București,
- Vrăsmaș, T. (2001), *Învățământul integrat și/sau inclusiv*, Ed. Aramis, București

8.3. TC [temele de control, conform calendarului disciplinei] 8.3.1 Delimitări conceptuale și terminologia specifică 8.3.2 Elemente de psihopedagogia deficienților mintali 8.3.3 Deficiențele senzorial/vizuale 8.3.4 Deficiențele senzorial /auditive 8.3.5 Deficiențele motorii	Platforma Moodle	Temele 8.3.1 ,8.3.2 , 8.3.3 , 8.3.4 la prima întâlnire tutorială 8 h
	Platforma Moodle	Temele 8.3.5 ,8.3.6 , 8.3.7 , 8.3.8 la a doua întâlnire tutorială 8h
Studentii vor realiza: 8.3. 6.Tulburările socio-afective și comportamentale 8.3.7 Deficiențele asociate/Studii de caz/planuri de intervenție Studentii vor realiza: - un referat despre caracterizarea unei deficiențe/dizabilități - un studiu de caz prin care să se regăsească deficiența sau dizabilitatea descrisă în referat - un plan de intervenție personalizat	Platforma Moodle	Tema 8.3.6.,8.3.7se va realiza la ultima intalnire tutoriala 4h
Bibliografie: *** (1995). <i>Cerințe speciale în clasă. Pachet de resurse pentru instruirea profesorilor</i> . București: UNICEF. *** (1999). <i>Dezvoltarea practicilor incluzive în școli. Ghid managerial</i> . București: MEN și UNICEF.		

Anca, M.D.; Hațegan, C. (2008). *Terapia limbajului-o abordare interdisciplinară*, Presa Universitară Clujeană.

Boscaiu, E. (1973), *Prevenirea și corectarea tulburărilor de vorbire în grădinitele de copii*, E.D.P., București.

Boscaiu, E. (1983), *Bălbăiala, prevenire și tratament*, E.D.P., București .

Ecaterina Vrasmas (2004), *Introducere în educația cerințelor speciale*, Editura Credits, București

Gherguț, A. (2001), *Psihopedagogia persoanelor cu cerințe speciale. Strategii de educație integrată*.,Ed. Polirom, Iași

Gherguț, Alois (2009), *Sinteze de psihopedagogie specială. Ghid pentru concursuri și obținerea gradelor didactice*, Editura Polirom

Gherguț, Alois (2009),*Psihopedagogia persoanelor cu cerințe speciale.Strategii diferențiate și incluzive în educație(editia a II-a)*,Editura Polirom

Marcu V. (coord.) (2007), *Va,demecum de psihopedagogie specială*, Editura Universității din Oradea

Mușu, I., Taflan A. (coord.) (1997), *Terapia educațională integrată*. Ed. Pro Humanitate, București

Neamțu, C., Gherguț, A. (2000). *Psihopedagogie specială*. Ed. Polirom, Iași

Popovici D.V. (2000), *Dezvoltarea comunicării la copiii cu deficiențe mintale*, Ed.Pro Humanitate, București

Popovici, D. V. (1999), *Elemente de psihopedagogia integrării*, Ed.Pro Humanitate, București

Popovici, D.V. (2007), *Orientări teoretice și practice în educația integrată* , Ed. Universității Aurel Vlaicu din Arad

Petrovan R (2019), Fundamentele psihopedagogiei special,suport de curs, format ID

Preda, Vasile (coord.) (2000), *Orientari teoretico-praxiologice in educatia speciala*, Presa Universitara Clujeana

Radu, Gh., (2002), *Psihologia școlară pentru învățământul special*, Ed. Fundației Humanitas, București

Ungureanu, D. (1998), *Copiii cu dificultăți de învățare*. Ed. Didactică și Pedagogică, București

Vasile Preda, (2007), *Elemente de psihopedagogie specială*, Ed. EIKON

Verza E., Păun E. (coord.) (1998), *Educația integrată a copiilor cu handicap*, UNICEF și RENINCO, București

Verza E.F, (2004), *Afectivitate și comunicare la copiii în dificultate*, Ed. Fundației Humanitas, București

Verza, E., (1977), *Dislalia și terapia ei*, Editura Didactică și Pedagogică, București.

Verza, E., (1983), *Disgrafia și terapia ei*, Editura Didactică și Pedagogică, București

Verza, E., (2003), *Tratat de logopedie*, vol. I, Editura Fundației Humanitas, București

Verza, E.F., (2002), *Introducere în psihopedagogia specială și asistența socială*, Ed. Fundației Humanitas, București

Verza, E.; Verza, F.E. (2011). *Tratat de psihopedagogie specială*, Editura Universității București

Vrasmas, E, Stancă, C. (1997), *Terapia tulburărilor de limbaj. Intervenții logopedice*, EDP, București,

Vrăsmaș, T. (2001), *Învățământul integrat și/sau inclusiv*, Ed. Aramis, București

8.4. AA / L / P

Metode de predare-învățare

Observații

-

Bibliografie:

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul prezentei fișe este rezultatul consultării informațiilor legate de cerințele sistemului de învățământ actual , modificărilor curriculare specifice și particularităților activităților de predare-învățare –evaluare din învățământul preșcolar și primar .

10. Evaluare

Tip activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. SI (curs)	<i>Evaluare finală</i>	Examen scris	70%
10.5. TC / AA / ST / L / P	- Corectitudinea și completitudinea întocmirii TC - Conținutul științific al referatelor - Implicarea în abordarea tematicii seminariilor	Verificare pe parcurs <i>Existența unui portofoliu de lucrări practice care să cuprindă rezolvarea temelor de control ,referatelor, studiilor individuale solicitate</i>	30%
10.6. Standard minim de performanță			
- să aibă complet portofoliul de lucrări practice de la AT+TC - să poată formula corect obiectivele specifice și operaționale			

Coordonator de disciplină
Lect. univ. dr. Petrovan Ramona

Tutore de disciplină
Lect. univ. dr. Petrovan Ramona

Data
28.09.2020

Responsabil de studii ID/IFR,
Prof. univ. dr. Levente Dimen