

**FIȘA DISCIPLINEI**  
**Anul universitar 2020-2021**  
**Anul de studiu I / Semestrul I**

**1. Date despre program**

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia
1.2. Facultatea	Drept și Științe Sociale
1.3. Departamentul	DPPD
1.4. Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5. Ciclul de studii	Licență
1.6. Programul de studii / Calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar / Profesor în învățământul primar, profesor în învățământul preșcolar, acces în ciclurile de master și doctorat în științele educației
1.7. Forma de învățământ	ID

**2. Date despre disciplină**

2.1. Denumirea disciplinei	<b>Psihologia dezvoltării</b>			Codul disciplinei	<b>PIPP 1104</b>
2.2. Titularul activităților de curs	Lector univ. dr. Camelia Augusta Roșu				
2.3. Titularul activităților de seminar / laborator / proiect	Lector univ. dr. Camelia Augusta Roșu				
2.4. Anul de studiu	I	2.5. Semestrul	I	2.6. Tipul de evaluare	E
				2.7. Regimul disciplinei	Conținut DF Obligativitate DO

**3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)**

3.1. Număr de ore pe săptămână – forma cu frecvență	4	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/ laborator/ proiect	2
3.4. Total ore pe semestru – forma ID	100	din care: 3.5. SI	72	3.6. AT + TC	8+20
<b>Distribuția fondului de timp</b>					72 ore
3.5.1. Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					28
3.5.2. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
3.5.3. Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					18
3.5.4. Tutoriat					2
3.5.5. Examinări					2
3.5.6. Alte activități					2
<b>3.7. Total ore studiu individual</b>	44				
<b>3.8. Total ore pe semestru</b>	100				
<b>3.9. Numărul de credite</b>	4				

**4. Precondiții (acolo unde este cazul)**

4.1. de curriculum	Cunoștințe din Fundamentele psihologiei.
4.2. de competențe	Competențe de operare pe calculator (minimal: Word, Excel, PowerPoint, InternetExplorer).

**5. Condiții (acolo unde este cazul)**

5.1. de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participare activă</li> <li>• Lectura suportului de curs</li> </ul>
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura bibliografiei recomandate</li> <li>• Elaborarea și susținerea lucrărilor planificate și asamblarea acestora într-un portofoliu de evaluare</li> <li>• Participare activă</li> </ul>

## 6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C5.1.Susținerea/asistarea dezvoltării individuale a preșcolarilor/școlarilor mici/elevilor, a competențelor lor sociale și punerea în practică a regulilor de protecție a sănătății și siguranței fizice și mentale a fiecărui preșcolar/școlar mic/elev, în mod adecvat.</p> <p>C5.3.Sesizarea și analizarea problemelor/dificultăților personale ale preșcolarilor/școlarilor mici/elevilor/altor grupuri și categorii de persoane, privind dezvoltarea lor socială și emoțională și dirijarea comportamentului acestora pentru eliminarea acestor probleme.</p> <p>C8.5.Realizarea activităților instructiv-educative, respectând și aplicând principiile învățământului centrat pe elev, în învățământul preșcolar și școlar.</p>
Competențe transversale	<p>CT2 Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației.</p>

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	<p>Studiul schimbărilor fizice, emoționale, cognitive și comportamentale care au loc de-a lungul vieții omului, de la concepție și până la moarte, în vederea însușirii de cunoștințe și abilități din domeniul psihologiei dezvoltării necesare în activitatea didactică.</p>
7.2. Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Să cunoască o serie de teorii și concepte specifice psihologiei dezvoltării.</li> <li>• Să se familiarizeze/să utilizeze instrumentele și tehnicile specifice psihologiei dezvoltării.</li> <li>• Să alcătuiască profilului bio-psiho-social al vârstelor în diferitele etape de dezvoltare.</li> <li>• Să prezinte principalele probleme educative și evenimentele existențiale majore ale vârstelor respective.</li> <li>• Să își dezvolte abilitățile de lucru în echipă și de prezentare a principalelor concepte caracteristice diferitelor etape ale dezvoltării persoanei.</li> </ul>

## 8. Conținuturi

8.1. SI	Metode de predare	Observații
UI1. <i>Dezvoltarea umană. Factorii dezvoltării. Teorie și cercetare.</i>	Studiul individual prin materiale specifice ID	4 h
UI2. <i>Perioada prenatală Nou-născutul Copilăria mică</i>	Studiul individual prin materiale specifice ID	5 h
UI3. <i>Preșcolaritatea. Dezvoltarea fizică, cognitivă și psiho-socială.</i>	Studiul individual prin materiale specifice ID	5 h
UI4. <i>Mica școlaritate. Caracteristici generale. Dezvoltarea bio-psiho-socială.</i>	Studiul individual prin materiale specifice ID	5 h
UI5. <i>Preadolescența. Adolescența.</i>	Studiul individual prin materiale specifice ID	5 h
UI6. <i>Tineretea. Maturitatea. Bătrânețea și sfârșitul vieții.</i>	Studiul individual prin materiale specifice ID	4 h
<p><b>Bibliografie:</b>            Birch, A. (2000). <i>Psihologia dezvoltării</i>, București: Ed. Tehnică.            Bowlby, J. (2016). <i>Crearea și ruperea legăturilor afective</i>. București: Trei.            Cretu, T. (2016). <i>Psihologia vârstelor</i>, Iași: Editura Polirom.            Goleman, D. P. (2006). <i>Emotional Intelligence</i>, New York: Bantam Books.            Golu, F. (2015). <i>Manual de psihologia dezvoltării. O abordare psihodinamică</i>, Iași: Editura Polirom.</p>		

<p>Golu, P. (2001). <i>Psihologia învățării și a dezvoltării</i>, București: Editura Fundației Humanitas.</p> <p>Kotkin, R. A., Fine A. H. (2015). <i>The Parent-Child Dance. Strategies and Techniques for Staying One Step Ahead</i>, New York: Sky Pony Press.</p> <p>Munteanu, A. (2009). <i>Psihologia dezvoltării umane</i>, Iași: Editura Polirom.</p> <p>Munteanu A. (2004). <i>Psihologia vârștelor adulte și ale senectuții</i>, Timișoara: Eurobit.</p> <p>Panisoara, G., Salavastu, D., Mitrofan, L. (2016). <i>Copilăria și adolescența. Provocări actuale în psihologia educației și dezvoltării</i>, Iași: Editura Polirom.</p> <p>Papalia, E. D., Wendkos, O. S., Feldman, D. R. (2009). <i>Dezvoltarea umană</i>, București: Editura Trei.</p> <p>Schaffer, H. R. (2007). <i>Introducere în psihologia copilului</i>, Cluj-Napoca: Editura ASCR.</p> <p>Șchiopu, U., Verza, E. (1981). <i>Psihologia vârștelor – ciclurile vieții</i>, București: Editura didactică și pedagogică.</p> <p>Verza, E., Verza, F. E. (2007). <i>Psihologia copilului</i>, București: Editura Trei.</p> <p>Roșu, C. A. – <i>Psihologia dezvoltării</i>, curs elaborat în tehnologie ID.</p>		
<b>8.2. AT</b>	Metode de predare- învățare	Observații
AT1. Dezbateri asupra unităților de învățare UI1- UI3	Învățare prin descoperire, dezbateră, conversația euristică, explicația, prezentări video	4 h
AT2. Dezbateri asupra unităților de învățare UI4- UI6.	Învățare prin descoperire, dezbateră, conversația euristică, explicația, prezentări video	4 h
<p><b>Bibliografie:</b></p> <p>Birch, A. (2000). <i>Psihologia dezvoltării</i>, București: Ed. Tehnică.</p> <p>Bowlby, J. (2016). <i>Crearea și ruperea legăturilor afective</i>. București: Trei.</p> <p>Cretu, T. (2016). <i>Psihologia vârștelor</i>, Iași: Editura Polirom.</p> <p>Goleman, D. P. (2006). <i>Emotional Intelligence</i>, New York: Bantam Books.</p> <p>Golu, F. (2015). <i>Manual de psihologia dezvoltării. O abordare psihodinamică</i>, Iași: Editura Polirom.</p> <p>Golu, P. (2001). <i>Psihologia învățării și a dezvoltării</i>, București: Editura Fundației Humanitas.</p> <p>Kotkin, R. A., Fine A. H. (2015). <i>The Parent-Child Dance. Strategies and Techniques for Staying One Step Ahead</i>, New York: Sky Pony Press.</p> <p>Munteanu, A. (2009). <i>Psihologia dezvoltării umane</i>, Iași: Editura Polirom.</p> <p>Munteanu A. (2004). <i>Psihologia vârștelor adulte și ale senectuții</i>, Timișoara: Eurobit.</p> <p>Panisoara, G., Salavastu, D., Mitrofan, L. (2016). <i>Copilăria și adolescența. Provocări actuale în psihologia educației și dezvoltării</i>, Iași: Editura Polirom.</p> <p>Papalia, E. D., Wendkos, O. S., Feldman, D. R. (2009). <i>Dezvoltarea umană</i>, București: Editura Trei.</p> <p>Schaffer, H. R. (2007). <i>Introducere în psihologia copilului</i>, Cluj-Napoca: Editura ASCR.</p> <p>Șchiopu, U., Verza, E. (1981). <i>Psihologia vârștelor – ciclurile vieții</i>, București: Editura didactică și pedagogică.</p> <p>Verza, E., Verza, F. E. (2007). <i>Psihologia copilului</i>, București: Editura Trei.</p> <p>Roșu, C. A. – <i>Psihologia dezvoltării</i>, curs elaborat în tehnologie ID.</p>		
<b>8.3. TC</b>	Metode de transmitere a informației	Observații
TC1. Teme de control aferente unității/lecției de studiu <i>Dezvoltarea umană. Factorii dezvoltării. Teorie și cercetare.</i>		2h
TC2. Teme de control aferente unităților/lecțiilor de studiu <i>Perioada prenatală. Nou-născutul.</i>		2h
TC3. Teme de control aferente unității/lecției de studiu <i>Copilăria mică.</i>		2h
TC4. Teme de control aferente unității/lecției de studiu <i>Preșcolăritatea. Dezvoltarea fizică, cognitivă și psiho-socială.</i>		2h
TC5. Teme de control aferente unității/lecției de studiu <i>Mica școlaritate. Caracteristici generale. Dezvoltarea bio-psiho-socială.</i>		2h
TC6. Teme de control aferente unităților/lecțiilor de studiu <i>Preadolescența.</i>		2h

TC7. Teme de control aferente unității/lecției de studiu <i>Adolescența</i> .		2h
TC8. Teme de control aferente unităților/lecțiilor de studiu <i>Tineretea</i> .		2h
TC9. Teme de control aferente unității/lecției de studiu <i>Maturitatea</i> .		2h
TC10. Teme de control aferente unității/lecției de studiu <i>Bătrânețea și sfârșitul vieții</i> .		2h
<p>Bibliografie:</p> <p>Birch, A. (2000). <i>Psihologia dezvoltării</i>, București: Ed. Tehnică.</p> <p>Bowlby, J. (2016). <i>Crearea și ruperea legăturilor afective</i>. București: Trei.</p> <p>Cretu, T. (2016). <i>Psihologia vârstelor</i>, Iași: Editura Polirom.</p> <p>Goleman, D. P. (2006). <i>Emotional Intelligence</i>, New York: Bantam Books.</p> <p>Golu, F. (2015). <i>Manual de psihologia dezvoltării. O abordare psihodinamică</i>, Iași: Editura Polirom.</p> <p>Golu, P. (2001). <i>Psihologia învățării și a dezvoltării</i>, București: Editura Fundației Humanitas.</p> <p>Kotkin, R. A., Fine A. H. (2015). <i>The Parent-Child Dance. Strategies and Techniques for Staying One Step Ahead</i>, New York: Sky Pony Press.</p> <p>Munteanu, A. (2009). <i>Psihologia dezvoltării umane</i>, Iași: Editura Polirom.</p> <p>Munteanu A. (2004). <i>Psihologia vârstelor adulte și ale senectuții</i>, Timișoara: Eurobit.</p> <p>Panisoara, G., Salavastu, D., Mitrofan, L. (2016). <i>Copilaria și adolescența. Provocări actuale în psihologia educației și dezvoltării</i>, Iași: Editura Polirom.</p> <p>Papalia, E. D., Wendkos, O. S., Feldman, D. R. (2009). <i>Dezvoltarea umană</i>, București: Editura Trei.</p> <p>Schaffer, H. R. (2007). <i>Introducere în psihologia copilului</i>, Cluj-Napoca: Editura ASCR.</p> <p>Șchiopu, U., Verza, E. (1981). <i>Psihologia vârstelor – ciclurile vieții</i>, București: Editura didactică și pedagogică.</p> <p>Verza, E., Verza, F. E. (2007). <i>Psihologia copilului</i>, București: Editura Trei.</p> <p>Roșu, C. A. – <i>Psihologia dezvoltării</i>, curs elaborat în tehnologie ID.</p>		
<b>8.4. AA / L / P</b>	Metode de predare-învățare	Observații

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

Conținuturile disciplinei au fost elaborate și ca urmare a diferitelor întâlniri de lucru cu reprezentanții comunității epistemice, asociațiilor profesionale, precum și cu reprezentanți ai angajatorilor de pe piața muncii. Conceptele, teoriile și metodele folosite la nivelul disciplinei sunt în acord cu așteptările reprezentanților comunității epistemice/academice din domeniul științelor educației. Competențele procedurale și atitudinale ce vor fi achiziționate la nivelul disciplinei vor satisface așteptările reprezentanților asociațiilor profesionale și angajatorilor din domeniu.

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
<b>10.4. SI (curs)</b>	Volumul și corectitudinea cunoștințelor	Lucrare scrisă	50
	Rigoarea științifică a limbajului	Lucrare scrisă	20
	Organizarea conținutului	Lucrare scrisă	10
<b>10.5. TC / AA / ST / L / P</b>	Elaborarea unui portofoliu cu instrumente și aplicații în conformitate cu standardele precizate	Fișă de evaluare a portofoliului	20
<b>10.6. Standard minim de performanță</b>			
50% rezultat după însumarea punctajelor ponderate conform pct.10.3.			

Coordonator de disciplină  
Lect. univ. dr. Rosu Camelia

Tutore de disciplină  
Lect. univ. dr. Rosu Camelia

Data  
28.09.2020

Responsabil de studii ID/IFR,  
Prof. univ. dr. Levente Dimen

