

## FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2020-2021  
Anul de studiu I / Semestrul I

### 1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia
1.2. Facultatea	Drept și Științe Sociale
1.3. Departamentul	DPPD
1.4. Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5. Ciclul de studii	Licență
1.6. Programul de studii / Calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar / Profesor în învățământul primar, profesor în învățământul preșcolar, acces în ciclurile de master și doctorat în științele educației
1.7. Forma de învățământ	ID

### 2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	<b>Limba engleză</b>	Codul disciplinei	<b>PIPP 1110</b>					
2.2. Titularul activităților de curs								
2.3. Titularul activităților de seminar / laborator / proiect	Lect. univ. dr. Muntean Natalia							
2.4. Anul de studiu	I	2.5. Semestrul	I	2.6. Tipul de evaluare	C	2.7. Regimul disciplinei	Conținut	DC
							Obligativitate	DO

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână – forma cu frecvență	2	din care: 3.2. curs		3.3. seminar/ laborator/ proiect	2
3.4. Total ore pe semestru – forma ID	50	din care: 3.5. SI	22	3.6. AT + TC	8+20
<b>Distribuția fondului de timp</b>					22 ore
3.5.1. Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					
3.5.2. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					8
3.5.3. Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					4
3.5.4. Tutoriat					2
3.5.5. Examinări					2
3.5.6. Alte activități					2
<b>3.7. Total ore studiu individual</b>	22				
<b>3.8. Total ore pe semestru</b>	50				
<b>3.9. Numărul de credite</b>	2				

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Cunoștințe de bază în domeniul limbii engleze dobândite pe parcursul liceului.
4.2. de competențe	Competențe de operare pe calculator (minimal: Word, Excel, PowerPoint, InternetExplorer).

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"><li>• Participare activă</li><li>• Lectura suportului de curs</li></ul>
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lectura bibliografiei recomandate</li><li>• Elaborarea și susținerea lucrărilor planificate și asamblarea acestora într-un portofoliu de evaluare</li><li>• Participare activă</li></ul>

## 6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C6.4. Adoptarea unei abordări interogative și reflexive privind practica profesională, angajarea în pregătirea profesională și activitatea de formare continuă C6.5. Elaborarea proiectelor de dezvoltare profesională prin aplicarea unor descoperiri din cercetare în practica educațională
Competențe transversale	CT2 Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	Comunicarea eficientă, scrisă și orală în limba engleză
7.2. Obiectivele specifice	O1. Definirea principalelor trăsături ale comunicării orale și scrise, ale receptării și producerii de texte (inclusiv a textelor științifice din domeniul de interes), în limba engleză; O2. Interpretarea relației dintre mesajul oral sau scris și contextul său, explicarea tehnicilor argumentative și de construcție a mesajului în limba engleză; O3. Utilizarea cu discernământ și probitate științifică a surselor de informare; O4. Organizarea unor dezbateri, construirea unui studiu de caz și argumentarea structurii acestuia.

## 8. Conținuturi

8.1. SI	Metode de predare	Observații
S1. 1.1. Listening- preparing for a lecture 1.2. Listening-understanding lecture organization 1.3. Speaking- speaking from notes	Studiul individual prin materiale specifice ID	4h
S2. 2.1.Vocabulary focus-prefixes and suffixes 2.2. Vocabulary focus-words from general English with a special meaning 2.3. Listening-making lecture notes	Studiul individual prin materiale specifice ID	4h
S3. 3.1. Vocabulary focus-English-English dictionaries 3.2. Vocabulary focus-headwords, definitions, phonemes, stress makers 3.3. Reading-using topic sentences to get an overview of the text	Studiul individual prin materiale specifice ID	4h
S4. 4.1. Vocabulary focus-countable/uncountable 4.2. Vocabulary focus-transitive/intransitive 4.3. Writing-summarizing a text	Studiul individual prin materiale specifice ID	4h
S5. 5.1. Listening-preparing for a lecture 5.2. Listening-predicting lecture content 5.3. Listening-making lecture notes	Studiul individual prin materiale specifice ID	4h
S6. 6.1. Vocabulary focus-suffixes 6.2.Speaking-formulating questions	Studiul individual prin materiale specifice ID	4h
S7. 7.1. Reading practice 7.2..Grammar practice 7.3. Short talk	Studiul individual prin materiale specifice ID	4h

<p><b>Bibliografie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Council of Europe, (2001). <i>Common European framework of reference for languages</i>. Cambridge: Cambridge University Press.</li> <li>• Doff, A. (1991). <i>Teach English: A training course for teachers</i>. Cambridge: Cambridge University Press.</li> <li>• Harmer, J. (1991). <i>The practice of English language teaching</i>. Harlow: Longman.</li> <li>• Larsen-Freeman, D. (1986). <i>Techniques and Principles in Language Teaching</i>. New York: Oxford University Press.</li> <li>• Nunan, David. (1991). <i>Language teaching methodology: A textbook for teachers</i>. Prentice Hall.</li> <li>• Iulia.</li> <li>• Popescu, T. (2009). The Role of Computers in Developing Students' Translation Competence. <i>Proceedings of the 4th International Conference Translation Studies: Retrospective and Prospective Views, 9-11 October 2009, Galati</i>.</li> <li>• Popescu, T. (2011). <i>Training Future English Teachers to Develop Students' Creativity. Annales Univesitatis Apulensis</i>, Series Philologica, No. 2/12, (pp. 417-426).</li> <li>• Richards, J. &amp; Rodgers, T. (1986). <i>Approaches and methods in language teaching</i>. New York: Cambridge.</li> <li>• Ur, P. (1996). <i>A course in Language teaching: Practice and theory</i>. Cambridge: Cambridge University Press.</li> </ul>		
<b>8.2. AT</b>	Metode de predare-învățare	Observații
AT1. Dezbateri asupra unităților de învățare U1-3	Învățare prin descoperire, dezbateră, conversația euristică, explicația, prezentări video	4 h
AT2. Dezbateri asupra unităților de învățare U4-6	Învățare prin descoperire, dezbateră, conversația euristică, explicația, prezentări video	4 h
<p><b>Bibliografie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Council of Europe, (2001). <i>Common European framework of reference for languages</i>. Cambridge: Cambridge University Press.</li> <li>• Doff, A. (1991). <i>Teach English: A training course for teachers</i>. Cambridge: Cambridge University Press.</li> <li>• Harmer, J. (1991). <i>The practice of English language teaching</i>. Harlow: Longman.</li> <li>• Larsen-Freeman, D. (1986). <i>Techniques and Principles in Language Teaching</i>. New York: Oxford University Press.</li> <li>• Nunan, David. (1991). <i>Language teaching methodology: A textbook for teachers</i>. Prentice Hall.</li> <li>• Iulia.</li> <li>• Popescu, T. (2009). The Role of Computers in Developing Students' Translation Competence. <i>Proceedings of the 4th International Conference Translation Studies: Retrospective and Prospective Views, 9-11 October 2009, Galati</i>.</li> <li>• Popescu, T. (2011). <i>Training Future English Teachers to Develop Students' Creativity. Annales Univesitatis Apulensis</i>, Series Philologica, No. 2/12, (pp. 417-426).</li> <li>• Richards, J. &amp; Rodgers, T. (1986). <i>Approaches and methods in language teaching</i>. New York: Cambridge.</li> <li>• Ur, P. (1996). <i>A course in Language teaching: Practice and theory</i>. Cambridge: Cambridge University Press.</li> </ul>		
<b>8.3. TC</b>	Metode de transmitere a informației	Observații
1. Tema de control (lucrare de verificare) aferentă unităților de învățare <b>Modern education system vs. Traditional education system</b> (advantages and disadvantages; differences in learning style, technology, learning environment, etc.)	electronic, pe platforma e-learning	5h
2. Tema de control (lucrare de verificare) aferentă unităților de învățare <b>Teaching methods</b> (general principles, pedagogy and management strategies used for classroom instruction). Teaching theories can be organized into four categories based on two major	electronic, pe platforma e-learning	5h

parameters: a teacher-centered approach versus a student-centered approach, and high-tech material use versus low-tech material use.		
3. Tema de control (lucrare de verificare) aferentă unităților de învățare <b>Teachers as role models</b> . Choose an example of how your teacher changed your way of thinking or acting. Share an interesting story.	electronic, pe platforma e-learning	5h
4. Tema de control (lucrare de verificare) aferentă unităților de învățare <b>Motivating students</b> . While motivating students can be a difficult task, the rewards are more than worth it. Motivated students are more excited to learn and participate. Simply put: Teaching a class full of motivated students is enjoyable for teacher and student alike. Some students are self-motivated, with a natural love of learning. But even with the students who do not have this natural drive, a great teacher can make learning fun and inspire them to reach their full potential.	electronic, pe platforma e-learning	5h
<b>Bibliografie:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Council of Europe, (2001). <i>Common European framework of reference for languages</i>. Cambridge: Cambridge University Press.</li> <li>• Doff, A. (1991). <i>Teach English: A training course for teachers</i>. Cambridge: Cambridge University Press.</li> <li>• Harmer, J. (1991). <i>The practice of English language teaching</i>. Harlow: Longman.</li> <li>• Larsen-Freeman, D. (1986). <i>Techniques and Principles in Language Teaching</i>. New York: Oxford University Press.</li> <li>• Nunan, David. (1991). <i>Language teaching methodology: A textbook for teachers</i>. Prentice Hall.</li> <li>• Iulia.</li> <li>• Popescu, T. (2009). The Role of Computers in Developing Students' Translation Competence. <i>Proceedings of the 4th International Conference Translation Studies: Retrospective and Prospective Views, 9-11 October 2009, Galati</i>.</li> <li>• Popescu, T. (2011). <i>Training Future English Teachers to Develop Students' Creativity</i>. <i>Annales Univesitatis Apulensis</i>, Series Philologica, No. 2/12, (pp. 417-426).</li> <li>• Richards, J. &amp; Rodgers, T. (1986). <i>Approaches and methods in language teaching</i>. New York: Cambridge.</li> <li>• Ur, P. (1996). <i>A course in Language teaching: Practice and theory</i>. Cambridge: Cambridge University Press.</li> </ul>		
<b>8.4. AA / L / P</b>	Metode de predare-învățare	Observații

### 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei acoperă un segment foarte important al formării profesionale la nivel de licență, fiind în acord cu așteptările comunității specialiștilor din domeniul științelor educației și ale angajatorilor din domeniul educațional.

### 10. Evaluare

Tip activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
<b>10.4. SI (curs)</b>	Volumul și corectitudinea cunoștințelor	Probă orală	50
	Rigoarea științifică a limbajului	Probă orală	20
	Organizarea conținutului	Probă orală	10
<b>10.5. TC / AA / ST / L / P</b>	Elaborarea unui portofoliu cu instrumente și aplicații în conformitate cu standardele precizate	Fișă de evaluare a portofoliului	20
<b>10.6. Standard minim de performanță</b>			
50% rezultat după însumarea punctajelor ponderate conform pct.10.3.			

Coordonator de disciplină  
Lect. univ. dr. Muntean Natalia

Tutore de disciplină  
Lect. univ. dr. Muntean Natalia

*Data*  
28/09/2020

Responsabil de studii ID/IFR,  
Prof.univ.dr. Dimen Levente