

FIȘA DISCIPLINEI
Anul universitar 2020-2021
Anul de studiu I / Semestrul 2

1. Date despre program

| | |
|--|---|
| 1.1. Instituția de învățământ superior | Universitatea „1 Decembrie 1918” Alba Iulia |
| 1.2. Facultatea | de Drept și Științe sociale |
| 1.3. Departamentul | DPPD |
| 1.4. Domeniul de studii | Științele educației |
| 1.5. Ciclul de studii | Licență |
| 1.6. Programul de studii / Calificarea | Pedagogia învățământului primar și preșcolar/ Profesor în învățământul primar, profesor în învățământul preșcolar, acces în ciclurile de master și doctorat în științele educației |
| 1.7. Forma de învățământ | ID |

2. Date despre disciplină

| | | | | | | | | |
|---|---|--|----|---------------------------------|-------------------|--------------------------|----------------|------------------------------------|
| 2.1. Denumirea disciplinei | | Practica pedagogică învățământ primar | | | Codul disciplinei | PIPP 1206 | | |
| 2.2. Titularul activităților de curs | | | | Lect. univ. dr. Petrovan Ramona | | | | |
| 2.3. Titularul activităților de seminar / laborator / | | | | Lect. univ. dr. Roșu Camelia | | | | |
| 2.4. Anul de studiu | I | 2.5. Semestrul | II | 2.6. Tipul de evaluare | Vp | 2.7. Regimul disciplinei | Conținut | Feelul disciplinei DS – de Domeniu |
| | | | | | | Obligativitate | Obligatorie DO | |

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

| | | | | | |
|---|----|---|----|-------------------------------------|---------------|
| 3.1. Număr de ore pe săptămână – forma cu frecvență | | din care: 3.2. curs | | 3.3. seminar/ laborator/ proiect | 2 |
| 3.4. Total ore pe semestru – forma ID / | 50 | din care: 3.5. SI = Nr.total ore (Cr x 25) – (AT+TC+AA) [pentru IFR, SI = ST + SF] | 22 | 3.6. AT + TC / AA / ST + SF / L / P | 28 |
| Distribuția fondului de timp | | | | | 22 ore |
| 3.5.1. Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe | | | | | |
| 3.5.2. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren | | | | | |
| 3.5.3. Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri | | | | | 18 |
| 3.5.4. Tutoriat | | | | | 2 |
| 3.5.5. Examinări | | | | | |
| 3.5.6. Alte activități | | | | | 2 |
| 3.7. Total ore studiu individual | | 22 | | | |
| 3.8. Total ore pe semestru | | 50 | | | |
| 3.9. Numărul de credite | | 2 | | | |

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

| | |
|--------------------|--|
| 4.1. de curriculum | |
| 4.2. de competențe | |

5. Condiții (acolo unde este cazul)

| | |
|---|---|
| 5.1. de desfășurare a cursului | – |
| 5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului | - pentru susținerea seminarului: materiale informative - echipamente tehnice: laptop, videoproiector |

6. Competențe specifice acumulate

| | |
|-------------------------|---|
| Competențe profesionale | C1 Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire și diverse grupuri țintă C2 Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar |
| Competențe transversale | |

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

| | |
|--|--|
| 7.1. Obiectivul general al disciplinei | Familiarizarea studenților cu specificul unităților școlare, cu structurile de organizare și funcționare ale acestora, cu documentele școlare utilizate. |
| 7.2. Obiectivele specifice | <ol style="list-style-type: none"> 1. Aplicarea adecvată a conceptelor specifice științelor educației și disciplinelor psihologice. 2. Examinarea critică, evaluativă, constructivă a unor proiecte și procese educaționale. 3. Proiectarea, conducerea și evaluarea activităților de învățare. 4. Conștientizarea și interpretarea problemelor specifice școlii. 5. Inovarea procesului educațional. 6. Utilizarea unor metode, tehnici și instrumente de cunoaștere și autocunoaștere psihologică 7. Operarea cu informațiile specifice disciplinelor psihopedagogice și de specialitate, în scopul analizării situațiilor educative și raportării adecvate la grupul țintă de elevi. 8. Proiectarea, predarea centrată pe elevi (diferențiată, activă) și evaluarea activităților didactice realizate la clasa sau grupa de elevi. 9. Evaluarea constructivă și autoevaluarea calității proiectelor educaționale și a activităților educaționale realizate. 10. Organizarea și conducerea activă a clasei de elevi. 11. Participarea la activitățile de dezvoltare instituțională și la activitățile metodic-științifice derulate în școală. 12. Colaborarea cu membrii comunității școlare și cu familiile elevilor. |

8. Conținuturi

| 8.1. SI [capitolele din cursul în tehnologie ID] | Metode de predare | Observații |
|--|--|------------|
| Componenta didactică: practica observativă, proiectare, predare centrată pe elevi, evaluare/autoevaluare. | Prelegere Conversație | 40%SI |
| Componenta de investigare și cercetare: documentare, planificare, aplicare, prelucrare și interpretare | Prelegere Conversație Suporturi video. | 30%SI |
| Componenta complementară: consilierea și orientarea elevilor cu cerințe educative speciale, învățarea centrată pe elevi – stiluri de învățare diferențiată, activități extracurriculare – proiectare și analiză, managementul școlar | Prelegere Conversație Suporturi video. | 30%SI |
| Bibliografie 1. Petrovan Ramona Șt, Buda L., <i>Caiet de practică pedagogică</i> , Editura Focus, Petroșani, 2007 2. Petrovan Ramona Șt., Buda Lucia, <i>Ghid de practică pedagogică</i> , Editura Focus, Petroșani, 2007 | | |

| 3.Petrovan Ramona, 2019 Ghid de practică pedagogică pentru învățământul primar, Suport de curs, ID | | |
|---|---|------------|
| 8.2. AT [temele dezbătute în cadrul tutorialelor, conform calendarului disciplinei] | Metode de predare-învățare | Observații |
| <p>I PREZENTAREA SISTEMULUI DE REFERINȚĂ A PRACTICII PEDAGOGICE <i>Planificarea/organizarea practicii: întâlnirea cu mentorul, orientarea în școală; Familiarizarea cu specificul, structura unității de învățământ (activitate permanentă), studierea documentelor școlare, a portofoliilor școlare etc</i></p> <p>1.1.Structura curriculum-ului de practică pedagogică pentru învățământul primar 1.2.Organizarea practicii pedagogice</p> <p>II. DESFĂȘURAREA PRACTICII PEDAGOGICE 2.1.Componenta didactică 2.1.1.Practica observativă -Familiarizarea cu activitatea învățătorului și cu aspectele etice și deontologice ale profesiei de cadru didactic - Analiză particularităților de vârstă și individuale întâlnite în această perioadă ontogenetică -Investigatia proceselor psihice ale copilului școlar mic -Observatii / investigatii asupra stărilor psihice ale copilului școlar mic -Observatii asupra intereselor școlarului -Observatii asupra comportamentului copilului -Observatii asupra relațiilor cu semenii - Observatii privind stilul didactic al mentorului - Observatii privind diferitele tipuri de activități/forme de organizare/strategii didactice/activități personalizate 2.1.2.Proiectarea 2.1.3.Predarea -Exersarea, perfecționarea deprinderilor de aplicare a metodelor și tehnicilor de investigație a particularităților psihice în perioada școlară mică - Exersarea, perfecționarea deprinderilor de aplicare a strategiilor de predare specifice pentru învățământul primar 2.1.4.Evaluarea/Autoevaluarea 2.2.Componenta de investigare și cercetare 2.2.1.Proiecte de cercetare – elaborare și aplicare 2.3.Componenta complementară 2.3.1.Consilierea și orientarea elevilor cu CES 2.3.2.Învățarea centrată pe elevi – stiluri de învățare diferențiată 2.3.3.Activități extracurriculare – proiectare și analiză 2.3.4.Managementul școlar</p> <p>III .FINALIZAREA PRACTICII PEDAGOGICE <i>Completarea, și analiza portofoliului de practică pedagogică</i> 3.1.Analiza portofoliului de practică pedagogică 3.2.Evaluarea finală a studenților</p> | <p>Exemplificări Suporturi video. Analize, studii de caz. Conversație Conversația euristică, Problematizarea</p> | |
| <p>Bibliografie 1. Petrovan Ramona Șt, Buda L., <i>Caiet de practică pedagogică</i>, Editura Focus, Petroșani, 2007 2. Petrovan Ramona Șt., Buda Lucia, <i>Ghid de practică pedagogică</i>, Editura Focus, Petroșani, 2007 3. Petrovan Ramona, 2019 Ghid de practică pedagogică pentru învățământul primar, Suport de curs, ID</p> | | |

| | | |
|--|-----------------------------------|-------------------|
| 8.3. TC [temele de control, conform calendarului disciplinei] | | |
| Bibliografie: | | |
| 8.4. AA / L / P | Metode de predare-învățare | Observații |
| AA.1 . 1.1.Structura curriculum-ului de practică pedagogică pentru învățământul primar 1.2.Organizarea practicii pedagogice | Platforma Moodle | 5h |
| AA.2. Desfășurarea practicii pedagogice 2.1.Componenta didactică 2.1.1. Practica observativă 2.1.2. Proiectarea 2.1.3. Predarea centrată pe elevi 2.1.4. Evaluarea/Autoevaluarea 2.2.Componenta de investigare și cercetare: documentare, planificare, aplicare, prelucrare și interpretare. Proiecte de cercetare - elaborare și aplicare 2.3.Componenta complementară 2.3.1. Consilierea și orientarea elevilor cu CES 2.3.2. Învățarea centrată pe elevi - stiluri de învățare diferențiată 2.3.3. Activități extracurriculare - proiectare și analiză 2.3.4. Managementul școlar | Platforma Moodle | 18h |
| AA.3. Finalizarea practicii pedagogice 3.1. Analiza portofoliului de practică pedagogică 3.2. Evaluarea finală a studenților | Platforma Moodle | 5h |
| Bibliografie: 1. Petrovan Ramona Șt, Buda L., <i>Caiet de practică pedagogică</i> , Editura Focus, Petroșani, 2007 2. Petrovan Ramona Șt., Buda Lucia, <i>Ghid de practică pedagogică</i> , Editura Focus, Petroșani, 2007 3. Petrovan Ramona, 2019 <i>Ghid de practică pedagogică pentru învățământul primar, Suport de curs, ID</i> | | |

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul prezentei fișe este rezultatul consultării informațiilor legate de cerințele sistemului de învățământ actual , modificărilor curriculare specifice și particularităților activităților de predare-învățare –evaluare din învățământul preșcolar și primar .

10. Evaluare

| Tip activitate | 10.1. Criterii de evaluare | 10.2. Metode de evaluare | 10.3. Pondere din nota finală |
|-----------------------------------|----------------------------|--|-------------------------------|
| 10.4. SI (curs) | <i>Evaluare finală</i> | nota acordată de mentorul de practică pedagogică din instituția de învățământ în care studentul a desfășurat stagiul de practică | 50% |
| 10.5. TC / AA / ST / L / P | | - nota acordată de îndrumătorul de practică din partea universității pentru realizarea portofoliului de practică | 50% |

| | |
|---|--|
| 10.6. Standard minim de performanță | |
| - să aibă complet portofoliul de lucrări practice - să ateste prin adeverință oficială, acordată de instituția de învățământ că s-a efectuat stagiul de practi | |

Coordonator de disciplină
Lect. univ. dr. Petrovan Ramona

Tutore de disciplină
Lector univ. dr. Roșu Camelia

Data
28.09.2020.

Responsabil de studii ID/IFR,
Prof. univ. dr. Dimen Levente