

**FIȘA DISCIPLINEI**  
**Anul universitar 2020-2021**  
**Anul de studiu I / Semestrul 2**

**1. Date despre program**

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea „1 Decembrie 1918” Alba Iulia
1.2. Facultatea	de Drept și Științe sociale
1.3. Departamentul	DPPD
1.4. Domeniul de studii	Științele educației
1.5. Ciclul de studii	Licență
1.6. Programul de studii / Calificarea	<b>Pedagogia învățământului primar și preșcolar/ Profesor în învățământul primar, profesor în învățământul preșcolar, acces în ciclurile de master și doctorat în științele educației</b>
1.7. Forma de învățământ	ID

**2. Date despre disciplină**

2.1. Denumirea disciplinei		<b>PRACTICĂ PEDAGOGICĂ ÎNVĂȚĂMÂNT PREȘCOLAR</b>			Codul disciplinei	<b>PIPP 1207</b>		
2.2. Titularul activităților de curs				Lect. univ. dr. Petrovan Ramona				
2.3. Titularul activităților de seminar / laborator /				Lect. univ. dr. Roșu Camelia				
2.4. Anul de studiu	I	2.5. Semestrul	II	2.6. Tipul de evaluare	Vp	2.7. Regimul disciplinei	Conținut Obligatoritate	Felul disciplinei DS – de Domeniu Obligatorie DO

**3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)**

3.1. Număr de ore pe săptămână – forma cu frecvență		din care: 3.2. curs		3.3. seminar/ laborator/ proiect	2
3.4. Total ore pe semestru – forma ID /	50	din care: 3.5. SI = Nr.total ore ( Cr x 25) – (AT+TC+AA) [pentru IFR, SI = ST + SF]	22	3.6. AT + TC / AA / ST + SF / L / P	28
<b>Distribuția fondului de timp</b>					<b>22 ore</b>
3.5.1. Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					
3.5.2. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					
3.5.3. Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					18
3.5.4. Tutoriat					2
3.5.5. Examinări					-
3.5.6. Alte activități					2
<b>3.7. Total ore studiu individual</b>		<b>22</b>			
<b>3.8. Total ore pe semestru</b>		<b>50</b>			
<b>3.9. Numărul de credite</b>		<b>2</b>			

**4. Precondiții (acolo unde este cazul)**

4.1. de curriculum	
4.2. de competențe	

**5. Condiții (acolo unde este cazul)**

5.1. de desfășurare a cursului	–
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	- pentru susținerea seminarului: materiale informative - echipamente tehnice: laptop, videoproiector

## 6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C1 Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire și diverse grupuri țintă C2 Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar
Competențe transversale	

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	Familiarizarea studenților cu specificul unităților școlare, cu structurile de organizare și funcționare ale acestora, cu documentele școlare utilizate. <b>În anul I</b> practica pedagogică este predominant <b>observativă</b> și are drept scop inițierea studenților în activitatea didactică aplicativă, accentul punându-se pe: - familiarizarea studenților cu specificul activității instructiv-educative din școli și grădinițe, cu problemele instituției de învățământ în care se desfășoară practica - cunoașterea documentelor școlare de tip reglator și manageriale - abilitarea studenților pentru organizarea procesului instructiv-educativ - însușirea metodelor și tehnicilor de proiectare și conducere a activității didactice
7.2. Obiectivele specifice	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aplicarea adecvată a conceptelor specifice științelor educației și disciplinelor psihologice.</li> <li>2. Examinarea critică, evaluativă, constructivă a unor proiecte și procese educaționale.</li> <li>3. Proiectarea, conducerea și evaluarea activităților de învățare.</li> <li>4. Conștientizarea și interpretarea problemelor specifice școlii.</li> <li>5. Inovarea procesului educațional.</li> <li>6. Utilizarea unor metode, tehnici și instrumente de cunoaștere și autocunoaștere psihologică</li> <li>7. Operarea cu informațiile specifice disciplinelor psihopedagogice și de specialitate, în scopul analizării situațiilor educative și raportării adecvate la grupul țintă de elevi.</li> <li>8. Proiectarea, predarea centrată pe elevi (diferențiată, activă) și evaluarea activităților didactice realizate la clasa sau grupa de elevi.</li> <li>9. Evaluarea constructivă și autoevaluarea calității proiectelor educaționale și a activităților educaționale realizate.</li> <li>10. Organizarea și conducerea activă a clasei de elevi.</li> <li>11. Participarea la activitățile de dezvoltare instituțională și la activitățile metodic-științifice derulate în școală.</li> <li>12. Colaborarea cu membrii comunității școlare și cu familiile elevilor.</li> </ol>

## 8. Conținuturi

8.1. SI [capitolele din cursul în tehnologie ID]	Metode de predare	Observații
Componenta didactică: practica observativă, proiectare, predare centrată pe elevi, evaluare/autoevaluare.	Explicație Conversație	
Componenta de investigare și cercetare: documentare, planificare, aplicare, prelucrare și interpretare	Explicație Conversație Suporturi video.	
Componenta complementară: consilierea și orientarea elevilor cu cerințe educative speciale, învățarea centrată pe elevi – stiluri de învățare diferențiată, activități	Explicație Conversație Suporturi video.	

extracurriculare – proiectare și analiză, managementul școlar		
<p align="center"><b>Bibliografie</b></p> <p>1. Petrovan Ramona Șt, Buda L., <i>Caiet de practică pedagogică</i>, Editura Focus, Petroșani, 2007  2. Petrovan Ramona Șt., Buda Lucia, <i>Ghid de practică pedagogică</i>, Editura Focus, Petroșani, 2007  <b>3. Petrovan Ramona, 2019 Ghid de practică pedagogică pentru învățământul preșcolar, Suport de curs, ID</b></p>		
<b>8.2. AT [temele dezbătute în cadrul tutorialelor, conform calendarului disciplinei]</b>	Metode de predare-învățare	Observații
<p><b>I PREZENTAREA SISTEMULUI DE REFERINȚĂ A PRACTICII PEDAGOGICE</b>  <i>Planificarea/organizarea practicii: întâlnirea cu mentorul, orientarea în școală; Familiarizarea cu specificul, structura unității de învățământ (activitate permanentă), studierea documentelor curriculare, a portofoliilor preșcolarelor etc</i></p> <p>1.1. Structura curriculum-ului de practică pedagogică pentru învățământul preșcolar  1.2. Organizarea practicii pedagogice</p> <p><b>II. DESFĂȘURAREA PRACTICII PEDAGOGICE</b>  2.1. Componenta didactică  2.1.1. Practica observativă  -Familiarizarea cu activitatea educatorului și cu aspectele etice și deontologice ale profesiei de educator  - Analiză particularităților de vârstă și individuale întâlnite în această perioadă ontogenetică  -Observații asupra jocului – activitatea dominantă a copilului preșcolar  -Investigația proceselor psihice ale copilului preșcolar  -Observații / investigații asupra stărilor psihice ale copilului preșcolar  -Observații asupra intereselor preșcolarului  -Observații asupra comportamentului copilului  -Observații asupra relațiilor cu semenii  - Observații privind stilul didactic al mentorului  - Observații privind diferitele tipuri de activități/forme de organizare/strategii didactice/activități personalizate  2.1.2. Proiectarea  2.1.3. Predarea  -Exersarea, perfecționarea deprinderilor de aplicare a metodelor și tehnicilor de investigație a particularităților psihice în perioada preșcolară  - Exersarea, perfecționarea deprinderilor de aplicare a strategiilor de predare specifice pentru învățământul preșcolar  2.1.4. Evaluarea/Autoevaluarea  2.2. Componenta de investigare și cercetare  2.2.1. Proiecte de cercetare – elaborare și aplicare  2.3. Componenta complementară  2.3.1. Consilierea și orientarea elevilor cu CES  2.3.2. Învățarea centrată pe elevi – stiluri de învățare diferențiată  2.3.3. Activități extracurriculare – proiectare și analiză  2.3.4. Managementul școlar</p> <p><b>III .FINALIZAREA PRACTICII PEDAGOGICE</b>  <i>Completarea, și analiza portofoliului de practică pedagogică</i>  3.1. Analiza portofoliului de practică pedagogică  3.2. Evaluarea finală a studenților</p>	<p>Exemplificări  Suporturi video.  Analize, studii de caz.  Conversație  Conversația euristică,  Problematizarea</p>	
<p align="center"><b>Bibliografie</b></p> <p>1. Petrovan Ramona Șt, Buda L., <i>Caiet de practică pedagogică</i>, Editura Focus, Petroșani, 2007  2. Petrovan Ramona Șt., Buda Lucia, <i>Ghid de practică pedagogică</i>, Editura Focus, Petroșani, 2007  <b>3. Petrovan Ramona, 2019 Ghid de practică pedagogică pentru învățământul preșcolar , Suport de curs, ID</b></p>		

<b>8.3. TC [temele de control, conform calendarului disciplinei]</b>		
<p>Bibliografie:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Andreescu L, Gurlui I-<i>Activitățile integrate în grădiniță</i>.Ghid metodic,Editura Carmis,2014</li> <li>2. Bontaș I. - <i>Pedagogie</i>, Ed. All, București, 1994.</li> <li>3. Cerghit I. - <i>Metode de învățământ</i>, E.D.P., București, 1997</li> <li>4. Crețu, Tinca. <i>Psihologia vârstelor</i>. -Ed. a 3-a, rev., ad.. -Iași : Polirom, 2009</li> <li>5. Glava, A.,Glava, C., <i>Introducere în pedagogia preșcolară</i>, Ed. Dacia Educaional 2002 Cluj-Napoca</li> <li>6. Ionescu M., Chiș V. - <i>Strategii de predare și învățare</i>, Ed. Științifică, București, 1999</li> <li>7. Iucu R. - <i>Instruirea școlară- perspective teoretice și aplicative</i>, Ed. Polirom, Iași, 2001.</li> <li>8. Nicola I., <i>Tratat de pedagogie școlară</i>, E.D.P., București, 1996</li> <li>9. Stan L - <i>Pedagogia preșcolară și a școlarității mici</i>,Editura Polirom 2014</li> <li>10. Ștefan M., A., Frăsineanu E., S, <i>Ghid de practică pedagogică</i>,Editura Sitech 2014</li> <li>11. Voiculescu, E, <i>Pedagogie preșcolară</i>, Editura Aramis 2003</li> <li>*** - Curriculum-ul Național pentru învățământul preșcolar</li> <li>*** - Curriculum pentru educația timpurie a copiilor de la 3 la 6/7 ani, MECT, București, 2008</li> <li>8. *** - Andreescu L, Gurlui I-<i>Activitățile integrate în grădiniță</i>.Ghid metodic,Editura Carmis,2014</li> <li>9. Bontaș I. - <i>Pedagogie</i>, Ed. All, București, 1994.</li> <li>10. Cerghit I. - <i>Metode de învățământ</i>, E.D.P., București, 1997</li> <li>11. Crețu, Tinca. <i>Psihologia vârstelor</i>. -Ed. a 3-a, rev., ad.. -Iași : Polirom, 2009</li> <li>12. Glava, A.,Glava, C., <i>Introducere în pedagogia preșcolară</i>, Ed. Dacia Educaional 2002 Cluj-Napoca</li> <li>13. Ionescu M., Chiș V. - <i>Strategii de predare și învățare</i>, Ed. Științifică, București, 1999</li> <li>14. Iucu R. - <i>Instruirea școlară- perspective teoretice și aplicative</i>, Ed. Polirom, Iași, 2001.</li> <li>8. Nicola I., <i>Tratat de pedagogie școlară</i>, E.D.P., București, 1996</li> <li>9. Stan L - <i>Pedagogia preșcolară și a școlarității mici</i>,Editura Polirom 2014</li> <li>10. Ștefan M., A., Frăsineanu E., S, <i>Ghid de practică pedagogică</i>,Editura Sitech 2014</li> <li>11. Voiculescu, E, <i>Pedagogie preșcolară</i>, Editura Aramis 2003</li> <li>*** - Curriculum pentru educația timpurie a copiilor de la 3 la 6/7 ani, MECT, București, 2008</li> <li>*** - Ghid de bune practice pentru educația timpurie a copiilor de la 3 la 6/7 ani, MECT, București, 2008</li> <li>*** Curriculum-ul pentru Educația timpurie 2019 Anexa la ordinul ministrului Educației Naționale nr. 4.694/2.08.2019</li> </ol> <p>ORDIN 3851_2010_Repere Fundamentale in Invatarea si Dezvoltarea Timpurie_RFIDT.pdf  <a href="https://isj.vs.edu.ro/download/SUPPORT-pentru-explicitare-si-intelegere-curric.ET-15-iulie-R-D-S-M-G-V-bun.pdf">https://isj.vs.edu.ro/download/SUPPORT-pentru-explicitare-si-intelegere-curric.ET-15-iulie-R-D-S-M-G-V-bun.pdf</a></p>		
<b>8.4. AA / L / P</b>	Metode de predare-învățare	Observații
<b>AA.1 .</b> 1.1.Structura curriculum-ului de practică pedagogică pentru învățământul primar 1.2.Organizarea practicii pedagogice	Platforma Moodle	4
<b>AA.2. Desfășurarea practicii pedagogice</b> <b>2.1.Componenta didactică</b> 2.1.1. Practica observativă 2.1.2. Proiectarea 2.1.3. Predarea centrată pe elevi 2.1.4. Evaluarea/Autoevaluarea <b>2.2.Componenta de investigare și cercetare:</b> documentare, planificare, aplicare, prelucrare și interpretare. Proiecte de cercetare - elaborare și aplicare <b>2.3.Componenta complementară</b> 2.3.1. Consilierea și orientarea elevilor cu CES 2.3.2. Învățarea centrată pe elevi - stiluri de învățare diferențiată 2.3.3. Activități extracurriculare - proiectare și analiză 2.3.4. Managementul școlar	Platforma Moodle	20

<b>AA.3. Finalizarea practicii pedagogice</b> 3.1. Analiza portofoliului de practică pedagogică 3.2. Evaluarea finală a studenților	Platforma Moodle	4
-		
<b>Bibliografie</b> 1. Petrovan Ramona Șt, Buda L., <i>Caiet de practică pedagogică</i> , Editura Focus, Petroșani, 2007 2. Petrovan Ramona Șt., Buda Lucia, <i>Ghid de practică pedagogică</i> , Editura Focus, Petroșani, 2007 <b>3. Petrovan Ramona, 2019 Ghid de practică pedagogică pentru învățământul preșcolar , Suport de curs, ID</b>		

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

Conținutul prezentei fișe este rezultatul consultării informațiilor legate de cerințele sistemului de învățământ actual , modificărilor curriculare specifice și particularităților activităților de predare-învățare –evaluare din învățământul preșcolar și primar .

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
<b>10.4. SI (curs)</b>	<i>Evaluare finală</i>	nota acordată de mentorul de practică pedagogică din instituția de învățământ în care studentul a desfășurat stagiul de practică	50%
<b>10.5. TC / AA / ST / L / P</b>		- nota acordată de îndrumătorul de practică din partea universității pentru realizarea portofoliului de practică	50%
<b>10.6. Standard minim de performanță</b>			
- să aibă complet portofoliul de lucrări practice de la AT+TC - să ateste prin adeverință oficială,acordată de instituția de învățământ că s-a efectuat stagiul de practică			

Coordonator de disciplină  
Lect. univ. dr. Petrovan Ramona

Tutore de disciplină  
Lector univ. dr. Roșu Camelia

Data  
28.09.2020

Responsabil de studii ID/IFR,  
Prof.univ.dr. Dimen Levente