

FIȘA DISCIPLINEI
Anul universitar 2020-2021
Anul de studiu II / Semestrul I

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea „1 Decembrie 1918” Alba Iulia
1.2. Facultatea	Drept și Științe Sociale
1.3. Departamentul	DPPD
1.4. Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5. Ciclul de studii	Licență
1.6. Programul de studii / Calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar
1.7. Forma de învățământ	ID

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	TEORIA ȘI METODOLOGIA EVALUĂRII		Codul disciplinei	PIPP 2303				
2.2. Titularul activităților de curs [se va trece titularul de disciplină, adică autorul cursului]	Lect.univ.dr. Grigore-Dan IORDACHESCU							
2.3. Titularul activităților de seminar / laborator / proiect [tutorele, cadrul didactic care susține tutorialele, întâlnirile față în față cu studenții]	Lect.univ.dr. Grigore-Dan IORDACHESCU							
2.4. Anul de studiu	II	2.5. Semestrul	I	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7. Regimul disciplinei	Conținut	Felul disciplinei DF
							Obligativitate	Obligatorie/ opțională DO

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână – forma cu frecvență	3	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/ laborator/ proiect	1
3.4. Total ore pe semestru – forma ID /	100	din care: 3.5. SI = 100 – 14 99	86	3.6. AT + TC / AA / ST + SF / L / P	14
Distribuția fondului de timp (se detaliază punctul 3.5. SI = 3.5.1+3.5.2.+3.5.3+3.5.4.+3.5.5+3.5.6.)					ore
3.5.1. Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe – nr. ore SI [SI = Nr.total ore (Cr x 25) –(AT+TC+AA)]					28
3.5.2. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					26
3.5.3. Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri (mai mare sau egal cu nr. total ore pentru teme de control din calendarul disciplinei)					26
3.5.4.Tutoriat [consiliere profesională]					2
3.5.5.Examinări					2
3.5.6. Alte activități [de ex., comunicare bidirecțională cu titularul de disciplină / tutorele]					2
3.7. Total ore studiu individual					58
3.8. Total ore pe semestru					100
3.9. Numărul de credite					4

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Teoria și metodologia instruirii, Teoria și metodologia curriculumului
4.2. de competențe	C8:Aplicarea caracteristicilor învățământului centrat pe elev în proiectarea, implementarea și evaluarea curriculum-ului școlar

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	-
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	-

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C1: Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire și diverse grupuri țintă C2: Realizarea activităților specifice procesului instructiv din învățământul primar și preșcolar C3: Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de preșcolari/școlarii mici
Competențe	CT2: Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației CT3: Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	- Utilizarea, interpretarea, prelucrarea cunoștințelor de specialitate, psihopedagogice și metodice în cadrul demersului de evaluare în procesul de învățământ
7.2. Obiectivele specifice	În urma parcurgerii cursului studenții vor fi capabili: - Să utilizeze corect și în contexte adecvate conceptele specifice teoriei evaluării - Să identifice erorile și factorii perturbatori în evaluare și modalitățile specifice de prevenire a apariției lor - Să elaboreze un test docimologic și un barem de corectare

8. Conținuturi

8.1. SI [capitolele din cursul în tehnologie ID]	Metode de predare	Observații
UÎ1. Evaluarea în procesul de învățământ. Delimitări conceptuale	Prelegere, Exemplificări, Conversație	2h 7,14%
UÎ2. Docimologia - știință și practică a evaluării școlare	Prelegere, Exemplificări, Conversație	2h 7,14%
UÎ3. Probleme actuale privind evaluarea. Etapele principale ale evaluării	Conversație, Controversa academică, Exemplificări	4h 14,28%
UÎ4. Funcțiile evaluării.	Prelegere, Exemplificări, Conversație	4h 14,28%
UÎ5. Strategii/moduri și tipuri de evaluare.	Exercițiul, Algoritmizarea, Exemplificări	4h 14,28%
UÎ6. Metodele de evaluare a elevilor. Metode orale, scrise și practice de evaluare. Metode moderne de evaluare	Exercițiul, Algoritmizarea, Exemplificări	4h 14,28%
UÎ7. Concordanța dintre obiectivele/ competențele programei, obiectivele de evaluare formulate și rezultatele învățării	Conversație, Controversa academică, Exemplificări	4h 14,28%
UÎ8. Teste pedagogice / teste docimologice: delimitări și tipologie. Evaluarea prin metodele cercetării pedagogice	Exercițiul, Algoritmizarea, Exemplificări	4h 14,28%

Bibliografie:

Cerghit, I., 2002, *Sisteme de instruire alternative și complementare*, Ed. Aramis, București
Cucoș, C., 2000, *Pedagogie*, Ed. Polirom, Iași
Cucoș, C. (2008), *Teoria și metodologia evaluării*, Editura Polirom, Iași
Lisievici, P. (2002), *Evaluarea în învățământ. Teorie, practică, instrumente*, Ed. Aramis, București
Iordăchescu, G.-D. (2016), *Teoria și practica evaluării, suport de curs format ID* Editura Aeternitas, Alba Iulia
Manolescu, M. (2002), *Evaluarea școlară-un contract pedagogic*, Ed. Fundației Culturale „D. Bolintineanu” București
Radu, I.T. (2000), *Evaluarea în procesul didactic*. E.D.P., București
Stoica, A. (coord) (2001), *Evaluarea curentă și examenul*, Editura ProGnosis, București
Stanciu, M. 1999, *Reforma conținuturilor învățământului. Cadru metodologic*, Ed. Polirom, Iași
Voiculescu, E. 2002, *Metodologia predării-învățării și evaluării*, Ed. Ulise,
Vogler, J., (2000), *Evaluarea în învățământul preuniversitar*, Editura Polirom, Iași

8.2. AT [temele dezbătute în cadrul tutorialelor, conform calendarului disciplinei]	Metode de predare-învățare	Observații	
AT 1. Elaborarea și aplicarea unui test docimologic. Tipologia itemilor. Itemii obiectivi: avantaje și dezavantaje în proiectare și în utilizare.	Aplicații, exercițiul, studiul de caz	2h	
AT 2. Matricea de specificație și rolul său în proiectarea instrumentelor de evaluare. Calitățile testului docimologic Elaborarea și aplicarea baremului de corectare și notare	Aplicații, exercițiul, studiul de caz	2h	
Bibliografie: Cucuș, C. (2008), <i>Teoria și metodologia evaluării</i> , Editura Polirom, Iași Iordăchescu, G.-D. (2016), <i>Teoria și practica evaluării, suport de curs format ID</i> Editura Aeternitas, Alba Iulia Stoica, A. (coord) (2001), <i>Evaluarea curentă și examenele</i> , Editura ProGnosis, București			
8.3. TC [temele de control, conform calendarului disciplinei]	Metode de transmitere a informației	Observații	
TC1 Relația dintre programa școlară și programa pentru evaluări/ examene naționale;	Aplicații, exercițiul, studiul de caz	1h	
TC2 Metode de autoevaluare și interevaluare	Aplicații, exercițiul, studiul de caz	2h	
TC3 Notarea școlară, semnificație teoretică și practică. Sisteme de notare. Calificativele	Aplicații, exercițiul, studiul de caz	1h	
TC4 Personalitatea și calitățile evaluatorului	Aplicații, exercițiul, studiul de caz	2h	
TC5 Elemente de deontologie a evaluării	Aplicații, exercițiul, studiul de caz	1h	
TC6 Obiectiv și subiectiv în evaluare. Factori perturbatori și erori în evaluare și notare	Aplicații, exercițiul, studiul de caz	1h	
TC7 Analiza și interpretarea rezultatelor evaluării	Aplicații, exercițiul, studiul de caz	2h	
Bibliografie: Cucuș, C. (2008), <i>Teoria și metodologia evaluării</i> , Editura Polirom, Iași Iordăchescu, G.-D. (2016), <i>Teoria și practica evaluării, suport de curs format ID</i> Editura Aeternitas, Alba Iulia Radu, I.T. (2000), <i>Evaluarea în procesul didactic</i> . E.D.P., București Stoica, A. (coord) (2001), <i>Evaluarea curentă și examenele</i> , Editura ProGnosis, București Vogler, J., (2000), <i>Evaluarea în învățământul preuniversitar</i> , Editura Polirom, Iași			
8.4. AA / L / P [aplicațiile de tip AA și L / temele de proiect, conform calendarului disciplinei]	Metode de predare-învățare	Observații	
-			
Bibliografie:			
9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului			
- competențele formate sunt necesare activităților de evaluare în învățământul primar și preșcolar, atât la nivel microstructural cât și macrostructural			
10. Evaluare			
Tip activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. SI (curs)	Originalitatea, creativitatea, coerența	Portofoliu	50%
10.5. TC / AA / ST / L / P	Originalitatea, creativitatea, coerența	Portofoliu	50%
10.6. Standard minim de performanță			
Obținerea a minimum 50 % din punctajul aferent fiecărei piese din portofoliu			

Coordonator de disciplină
Lect.univ.dr. Iordachescu Grigore-Dan

Tutore de disciplină
Lect.univ.dr. Iordachescu Grigore-Dan

Data
28.09.2020

Responsabil de studii ID/IFR,
Prof. univ. dr. Dimen Levente