

FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2020-2021

Anul de studiu II / Semestrul I

1. Date despre program

| | |
|--|--|
| 1.1. Instituția de învățământ superior | Universitatea „1 Decembrie 1918” Alba Iulia |
| 1.2. Facultatea | de Drept și Științe Sociale |
| 1.3. Departamentul | DPPD |
| 1.4. Domeniul de studii | Științele educației |
| 1.5. Ciclul de studii | Licență |
| 1.6. Programul de studii / Calificarea | Pedagogia învățământului primar și preșcolar/ Profesor în învățământul primar preșcolar, acces în ciclurile de master și doctorat în științe ale educației |
| 1.7. Forma de învățământ | ID |

2. Date despre disciplină

| | | | | | |
|---|---|----------------|---|--------------------------|--|
| 2.1. Denumirea disciplinei | PRACTICĂ PEDAGOGICĂ ÎNVĂȚĂMÂNT PREȘCOLAR | | | Codul disciplinei | PIPP 2307 |
| 2.2. Titularul activităților de curs | Lect. univ. dr. Nanu Cristina | | | | |
| 2.3. Titularul activităților de seminar / laborator / | Lect. univ. dr. Nanu Cristina | | | | |
| 2.4. Anul de studiu | II | 2.5. Semestrul | I | 2.6. Tipul de evaluare | Vp |
| | | | | 2.7. Regimul disciplinei | Conținut |
| | | | | | Felul disciplinei DS – de Domeniu |
| | | | | | Obligativitate Obligato rie DO |

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

| | | | | | |
|---|----|---|-----------|--|------------|
| 3.1. Număr de ore pe săptămână – forma cu frecvență | | din care: 3.2. curs | | 3.3. seminar/ laborator/ proiect | 2 |
| 3.4. Total ore pe semestru – forma ID / | 50 | din care: 3.5. SI = Nr.total ore (Cr x 25) – (AT+TC+AA) [pentru IFR, SI = ST + SF] | 22 | 3.6. AT + TC / AA / ST + SF / L / P | 28 |
| Distribuția fondului de timp | | | | | ore |
| 3.5.1. Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe | | | | | - |
| 3.5.2. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren | | | | | - |
| 3.5.3. Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri | | | | | - |
| 3.5.4. Tutoriat | | | | | 18 |
| 3.5.5. Examinări | | | | | 2 |
| 3.5.6. Alte activități | | | | | 2 |
| 3.7. Total ore studiu individual | | 22 | | | |
| 3.8. Total ore pe semestru | | 50 | | | |
| 3.9. Numărul de credite | | 2 | | | |

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

| | |
|--------------------|--|
| 4.1. de curriculum | |
| 4.2. de competențe | |

5. Condiții (acolo unde este cazul)

| | |
|--|---|
| 5.1. de desfășurare a cursului | – |
| 5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului | - pentru susținerea seminarului: materiale informative - echipamente tehnice: laptop, videoproiector |

6. Competențe specifice acumulate

| | |
|-------------------------|---|
| Competențe profesionale | <i>C1 Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire și diverse grupuri țintă</i> <i>C2 Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar</i> |
| Competențe transversale | |

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

| | |
|--|---|
| 7.1. Obiectivul general al disciplinei | Exersarea deprinderilor de proiectare și predare a activităților didactice specifice pentru învățământul preșcolar ,în relație cu aspectele metodice studiate |
| 7.2. Obiectivele specifice | <ol style="list-style-type: none">1. Aplicarea adecvată a conceptelor specifice științelor educației și disciplinelor psihologice.2. Examinarea critică, evaluativă, constructivă a unor proiecte și procese educaționale.3. Proiectarea, conducerea și evaluarea activităților de învățare.4. Conștientizarea și interpretarea problemelor specifice școlii.5. Inovarea procesului educațional.6. Utilizarea unor metode, tehnici și instrumente de cunoaștere și autocunoaștere psihologică7. Operarea cu informațiile specifice disciplinelor psihopedagogice și de specialitate, în scopul analizării situațiilor educative și raportării adecvate la grupul țintă de elevi.8. Proiectarea, predarea centrată pe elevi (diferențiată, activă) și evaluarea activităților didactice realizate la clasa sau grupa de elevi.9. Evaluarea constructivă și autoevaluarea calității proiectelor educaționale și a activităților educaționale realizate.10. Organizarea și conducerea activă a clasei de elevi.11. Participarea la activitățile de dezvoltare instituțională și la activitățile metodic-științifice derulate în școală.12. Colaborarea cu membrii comunității școlare și cu familiile elevilor. |

8. Conținuturi

| | | |
|---|----------------------------|------------|
| 8.1. SI [capitolele din cursul în tehnologie ID] | Metode de predare | Observații |
| 8.2. AT [temele dezbătute în cadrul tutorialelor, conform calendarului disciplinei] | Metode de predare-învățare | Observații |
| 8.3. TC [temele de control, conform calendarului disciplinei] | | |
| 8.4. AA / L / P | Metode de predare-învățare | Observații |
| 1.1.Structura curriculum-ului de practică pedagogică pentru învățământul primar 1.2.Organizarea practicii pedagogice | Platforma Moodle | 20 h |

| | | |
|--|------------------|-----|
| <p>Desfășurarea practicii pedagogice</p> <p>2.1.Componenta didactică</p> <p>2.1.1. Practica observativă</p> <p>2.1.2. Proiectarea</p> <p>2.1.3. Predarea centrată pe elevi</p> <p>2.1.4. Evaluarea/Autoevaluarea</p> <p>2.2.Componenta de investigare și cercetare: documentare, planificare, aplicare, prelucrare și interpretare. Proiecte de cercetare - elaborare și aplicare</p> <p>2.3.Componenta complementară</p> <p>2.3.1. Consilierea și orientarea elevilor cu CES</p> <p>2.3.2. Învățarea centrată pe elevi - stiluri de învățare diferențiată</p> <p>2.3.3. Activități extracurriculare - proiectare și analiză</p> <p>2.3.4. Managementul școlar</p> | Platforma Moodle | |
| <p>Finalizarea practicii pedagogice</p> <p>3.1. Analiza portofoliului de practică pedagogică</p> <p>3.2. Evaluarea finală a studenților</p> | Platforma Moodle | 8 h |

Bibliografie:

1. Petrovan Ramona Șt, Buda L., *Caiet de practică pedagogică*, Editura Focus, Petroșani, 2007
2. Petrovan Ramona Șt., Buda Lucia, *Ghid de practică pedagogică*, Editura Focus, Petroșani, 2007
- 3. Petrovan Ramona, 2019 Ghid de practică pedagogică pentru învățământul preșcolar, Suport de curs, ID**

Bibliografie:

1. Andreescu L, Gurlui I-*Activitățile integrate în grădiniță*.Ghid metodic,Editura Carmis,2014
2. Bontaș I. - *Pedagogie*, Ed. All, București, 1994.
3. Cerghit I. - *Metode de învățământ*, E.D.P., București, 1997
4. Crețu, Tinca. *Psihologia vârstelor*. -Ed. a 3-a, rev., ad.. -Iași : Polirom, 2009
5. Glava, A.,Glava, C., *Introducere în pedagogia preșcolară*, Ed. Dacia Educaional 2002 Cluj-Napoca
6. Ionescu M., Chiș V. - *Strategii de predare și învățare*, Ed. Științifică, București, 1999
7. Iucu R. - *Instruirea școlară- perspective teoretice și aplicative*, Ed. Polirom, Iași, 2001.
8. Nicola I., *Tratat de pedagogie școlară*, E.D.P., București, 1996
9. Stan L - *Pedagogia preșcolariității și a școlariității mici*,Editura Polirom 2014
10. Ștefan M., A., Frăsineanu E., S, *Ghid de practică pedagogică*,Editura Sitech 2014
11. Voiculescu, E, *Pedagogie preșcolară*, Editura Aramis 2003
- *** - Curriculum-ul Național pentru învățământul preșcolar
- *** - Curriculum pentru educația timpurie a copiilor de la 3 la 6/7 ani, MECT, București, 2008
8. *** - Andreescu L, Gurlui I-*Activitățile integrate în grădiniță*.Ghid metodic,Editura Carmis,2014
9. Bontaș I. - *Pedagogie*, Ed. All, București, 1994.
10. Cerghit I. - *Metode de învățământ*, E.D.P., București, 1997
11. Crețu, Tinca. *Psihologia vârstelor*. -Ed. a 3-a, rev., ad.. -Iași : Polirom, 2009
12. Glava, A.,Glava, C., *Introducere în pedagogia preșcolară*, Ed. Dacia Educaional 2002 Cluj-Napoca
13. Ionescu M., Chiș V. - *Strategii de predare și învățare*, Ed. Științifică, București, 1999
14. Iucu R. - *Instruirea școlară- perspective teoretice și aplicative*, Ed. Polirom, Iași, 2001.
8. Nicola I., *Tratat de pedagogie școlară*, E.D.P., București, 1996
9. Stan L - *Pedagogia preșcolariității și a școlariității mici*,Editura Polirom 2014
10. Ștefan M., A., Frăsineanu E., S, *Ghid de practică pedagogică*,Editura Sitech 2014
11. Voiculescu, E, *Pedagogie preșcolară*, Editura Aramis 2003
- *** - Curriculum pentru educația timpurie a copiilor de la 3 la 6/7 ani, MECT, București, 2008
- *** - Ghid de bune practice pentru educația timpurie a copiilor de la 3 la 6/7 ani, MECT, București, 2008
- *** Curriculum-ul pentru Educația timpurie 2019 Anexa la ordinul ministrului Educației Naționale nr. 4.694/2.08.2019

ORDIN 3851_2010_Repere Fundamentale in Invatarea si Dezvoltarea Timpurie_RFIDT.pdf
<https://isj.vs.edu.ro/download/SUPPORT-pentru-explicitare-si-intelegere-curric.ET-15-iulie-R-D-S-M-G-V-bun.pdf>

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul prezentei fișe este rezultatul consultării informațiilor legate de cerințele sistemului de învățământ actual , modificărilor curriculare specifice și particularităților activităților de predare-învățare –evaluare din învățământul preșcolar și primar .

10. Evaluare

| Tip activitate | 10.1. Criterii de evaluare | 10.2. Metode de evaluare | 10.3. Pondere din nota finală |
|--|----------------------------|--|-------------------------------|
| 10.4. SI (curs) | <i>Evaluare finală</i> | nota acordată de mentorul de practică pedagogică din instituția de învățământ în care studentul a desfășurat stagiul de practică | 50% |
| 10.5. TC / AA / ST / L / P | | - nota acordată de îndrumătorul de practică din partea universității pentru realizarea portofoliului de practică | 50% |
| 10.6. Standard minim de performanță | | | |
| Obținerea a minimum 50 % din punctajul aferent fiecărei piese din portofoliu | | | |
| - să aibă complet portofoliul de lucrări practice de la AT+TC | | | |
| - să ateste prin adeverință oficială, acordată de instituția de învățământ că s-a efectuat stagiul de practică | | | |

Coordonator de disciplină
Lect. univ. dr. Nanu Cristina

Tutore de disciplină
Lect. univ. dr. Nanu Cristina

Data
28.09.2020

Responsabil de studii ID/IFR,
Prof.univ.dr. Dimen Levente