

FIȘA DISCIPLINEI
Anul universitar 2020-2021
Anul de studiu II / Semestrul I

1. Date despre program

| | |
|--|--|
| 1.1. Instituția de învățământ superior | Universitatea „1 Decembrie 1918” Alba Iulia |
| 1.2. Facultatea | de Drept și Științe Sociale |
| 1.3. Departamentul | Pentru Pregătirea Personalului Didactic |
| 1.4. Domeniul de studii | Științe ale Educației |
| 1.5. Ciclul de studii | Licență |
| 1.6. Programul de studii / Calificarea | Pedagogia învățământului primar și preșcolar/ Profesor în învățământ primar și preșcolar, acces în ciclurile de master și doctorat în științele educației |
| 1.7. Forma de învățământ | ID |

2. Date despre disciplină

| | | | | | | | | |
|---|--------------------------------|----------------|---|------------------------|-------------------|--------------------------|----------------|-------------------|
| 2.1. Denumirea disciplinei | Consiliere educațională | | | | Codul disciplinei | PIPP 2310 | | |
| 2.2. Titularul activităților de curs | Lect. univ. dr. Cristina Nanu | | | | | | | |
| 2.3. Titularul activităților de seminar / laborator / proiect | Lect. univ. dr. Cristina Nanu | | | | | | | |
| 2.4. Anul de studiu | II | 2.5. Semestrul | I | 2.6. Tipul de evaluare | C | 2.7. Regimul disciplinei | Conținut | Felul disciplinei |
| | | | | | | | Obligativitate | Obligație |
| | | | | | | | | DA |

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

| | | | | | |
|---|-----------|---------------------|-----------|----------------------------------|------------|
| 3.1. Număr de ore pe săptămână – forma cu frecvență | 3 | din care: 3.2. curs | 2 | 3.3. seminar/ laborator/ proiect | 1 |
| 3.4. Total ore pe semestru – forma ID | 75 | din care: 3.5. | 61 | 3.6. | 14 |
| Distribuția fondului de timp | | | | | ore |
| 3.5.1. Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe – | | | | | 28 |
| 3.5.2. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren | | | | | 12 |
| 3.5.3. Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri | | | | | 15 |
| 3.5.4. Tutoriat | | | | | 2 |
| 3.5.5. Examinări | | | | | 2 |
| 3.5.6. Alte activități | | | | | 2 |
| 3.7. Total ore studiu individual | | 33 | | | |
| 3.8. Total ore pe semestru | | 75 | | | |
| 3.9. Numărul de credite | | 3 | | | |

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

| | |
|--------------------|---|
| 4.1. de curriculum | - |
| 4.2. de competențe | - |

5. Condiții (acolo unde este cazul)

| | |
|---|--|
| 5.1. de desfășurare a cursului | – |
| 5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului | - pentru susținerea seminarului: materiale informative - echipamente tehnice: laptop, videoproector |

6. Competențe specifice acumulate

| | |
|-------------------------|---|
| Competențe profesionale | C6. Autoevaluarea și ameliorarea continuă a a practicilor profesionale și a evoluției în carieră. |
| Competențe transversale | CT3. Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue. |

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

| | |
|--|--|
| 7.1. Obiectivul general al disciplinei | <ul style="list-style-type: none">Familiarizarea studenților cu principalele teorii psihologice din domeniul consilierii, cu accent asupra unor dimensiuni aplicative privind procesul de dezvoltare a personală, oferirea de asistență psiho-pedagogică și dezvoltare în carieră. |
| 7.2. Obiectivele specifice | <ol style="list-style-type: none">Consilierea, orientarea și asistarea psiho-pedagogică a diverselor grupuri educaționale (preșcolari/ școlari mici/elevi, familii).Proiectarea unor programe de consiliere educațională adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătireDobândirea de cunoștințe și abilități de dezvoltare personală și planificare a carierei profesionale. |

8. Conținuturi

| 8.1. SI | Metode de predare | Observații |
|---|--|--------------|
| 1. Delimitări conceptuale 1.1. Conceptul de consiliere educațională 1.2. Conceptul de orientare în carieră | Expunerea, descrierea, exemplul demonstrativ, dezbaterea. | 2h 7.14% |
| 2. Principii și metode de consiliere 2.1. Abilitățile consilierului 2.2. Proiectarea activităților de consiliere 2.3. Metode de lucru în consiliere | Prelegerea, dezbaterea, problematizarea, metoda mozaic. | 5h 17.85% |
| 3. Autocunoaștere și dezvoltare personală 3.1. Cunoașterea de sine și imaginea de sine 3.2. Metode de autocunoaștere 3.3. Autocunoaștere și intercunoaștere 3.4. Stima de sine | Știu - vreau să știu- am învățat, prelegerea, dezbaterea, exemplul demonstrativ. | 5h 17.85% |
| 4. Comunicare și conflict 4.1. Modalități de ameliorare a comunicării 4.2. Conflictul și managementul conflictului | Studiul de caz, dezbaterea, eseul de cinci minute. | 4h 14.28% |
| 5. Strategii de învățare 5.1. Modalități de selectarea a strategiilor de învățare 5.2. Deprinderi eficiente de studiu | Prelegerea, sinectica, conversația euristica | 4h 14.28% |

| | | |
|--|--|--------------|
| 6. Stresul și controlul stresului 6.1. Componentele stresului 6.2. Modalități de management ale stresului | Brainstorming, explicația, conversația euristică, cvintetul. | 4h 14.28% |
| 7. Orientarea pentru carieră 7.1. Specificul activităților de orientare 7.2. Decizia de carieră | Explicația, metoda Delphi, conversația | 4h 14.28% |
| Bibliografie: | | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Băban, A. (2009). Consilierea educațională, Ghid metodologic pentru orele de dirigiență și consiliere, Editura ASCR, Cluj-Napoca. 2. Brown, S.D., Lent, R.W. (ed.) (2000). Handbook of Counseling Psychology, 3rd. ed., 3. Dimitriu-Tiron, E., (2005), Consiliere educațională, Institut European, Iași 4. Dahir, A. C., (2008) ,School Counseling: Moving Toward Standards and Models from: Handbook of School Counseling Routledge. disponibil on-line pe https://www.routledgehandbooks.com/doi/10.4324/9780203874806.ch3 5. Goleman, D. (2001). Inteligența emoțională. Ed. Curtea Veche, București, John Wiley & Sons Inc., NY. 6. Herman, R.I. (2018). Consiliere educațională și orientare în carieră. Suport de curs în format ID. Universitatea “1 Decembrie 1918” din Alba-Iulia 7. Jigău, M., (2000), Consiliere și orientare, București, disponibil on-line pe http://www.ise.ro/wp-content/uploads/2000/08/Ghid-Consiliere-si-Orientare.pdf 8. Lemeni, G., Negru, O. (2004). Planificarea carierei, în Lemeni, G și Miclea, M. (Eds), Consiliere și orientare – Ghid de educație pentru carieră, (pp. 143-190). Editura ASCR, Cluj-Napoca. 9. McCarthy, S, Watson, D., (2017), A New Typology: Four Perspectives of School Counselor 10. Involvement with Families disponibil on-line pe adresa: http://jsc.montana.edu/articles/v16n1.pdf 11. Vernon, A., (2006), Dezvoltarea inteligenței emoționale, Editura ASCR, Cluj-Napoca. | | |
| 8.2. AT [temele dezbătute în cadrul tutorialelor, conform calendarului disciplinei] | Metode de predare-învățare | Observații |
| AT 1 Principii și metode de consiliere educațională AT 2 Strategii de învățare | Exemplificări Suporturi video. Analize, studii de caz. Conversație Conversația euristică, Problematizarea | 4h |
| Bibliografie: | | |
| <ol style="list-style-type: none"> 12. Băban, A. (2009). Consilierea educațională, Ghid metodologic pentru orele de dirigiență și consiliere, Editura ASCR, Cluj-Napoca. 13. Brown, S.D., Lent, R.W. (ed.) (2000). Handbook of Counseling Psychology, 3rd. ed., 14. Dimitriu-Tiron, E., (2005), Consiliere educațională, Institut European, Iași 15. Dahir, A. C., (2008) ,School Counseling: Moving Toward Standards and Models from: Handbook of School Counseling Routledge. disponibil on-line pe https://www.routledgehandbooks.com/doi/10.4324/9780203874806.ch3 16. Goleman, D. (2001). Inteligența emoțională. Ed. Curtea Veche, București, John Wiley & Sons Inc., NY. 17. Herman, R.I. (2018). Consiliere educațională și orientare în carieră. Suport de curs în format ID. Universitatea “1 Decembrie 1918” din Alba-Iulia 18. Jigău, M., (2000), Consiliere și orientare, București, disponibil on-line pe http://www.ise.ro/wp-content/uploads/2000/08/Ghid-Consiliere-si-Orientare.pdf 19. Lemeni, G., Negru, O. (2004). Planificarea carierei, în Lemeni, G și Miclea, M. (Eds), Consiliere și orientare – Ghid de educație pentru carieră, (pp. 143-190). Editura ASCR, Cluj-Napoca. 20. McCarthy, S, Watson, D., (2017), A New Typology: Four Perspectives of School Counselor 21. Involvement with Families disponibil on-line pe adresa: http://jsc.montana.edu/articles/v16n1.pdf 22. Vernon, A., (2006), Dezvoltarea inteligenței emoționale, Editura ASCR, Cluj-Napoca. | | |

| 8.3. TC | Metode de transmitere a informației | Observații |
|---|-------------------------------------|------------|
| TC 1 Teme de control Consilierea educațională, delimitări conceptuale | Platforma Moodle | 1h |
| TC 2 Teme de control aferente unității de învățare: Principii și metode de consiliere educațională | Platforma Moodle | 2h |
| TC 3 Teme de control aferente unității de învățare: Autocunoaștere și dezvoltare personală | Platforma Moodle | 2h |
| TC 4 Teme de control aferente unității de învățare: Comunicare și conflict | Platforma Moodle | 1h |
| TC 5 Teme de control aferente unității de învățare: Strategii de învățare | Platforma Moodle | 1h |
| TC 6 Teme de control aferente unității de învățare: Stresul și controlul stresului | Platforma Moodle | 1h |
| TC 7 Teme de control aferente unității de învățare: Orientarea pentru carieră | Platforma Moodle | 2h |
| Bibliografie: Herman, R.I. (2018). Consiliere educațională și orientare în carieră. Suport de curs în format ID. Universitatea "1 Decembrie 1918" din Alba-Iulia | | |
| 8.4. AA / L / P | Metode de predare-învățare | Observații |
| - | | |
| - | | |
| - | | |
| Bibliografie: | | |

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Analiza și dezvoltarea cunostiințelor și competențelor profesionale integrează atât prevederile Colegiului Psihologilor din România (COPSI), cât și cele ale Asociației Psihologilor Americani (American Psychological Association, Divizia 17 – Society for Vocational Psychology) și a Federației Europene a Asociațiilor de Psihologie (European Federation of Psychologists Associations). Secvențele didactice sunt întărite de studii de caz, rezultate ale cercetărilor extrase atât din literatura de specialitate, cât și din colaborările cu instituții de învățământ, inspectorate școlare și a documentelor oficiale privind dinamica activităților de consiliere și orientare în carieră în domeniul educațional.

10. Evaluare

| Tip activitate | 10.1. Criterii de evaluare | 10.2. Metode de evaluare | 10.3. Pondere din nota finală |
|-----------------------------------|---|---|-------------------------------|
| 10.4. SI (curs) | <i>Evaluare finală</i> | Examen scris | 70% |
| 10.5. TC / AA / ST / L / P | - Corectitudinea și completitudinea întocmirii TC - Conținutul științific al referatelor - Implicarea în abordarea tematicii seminariilor | Verificare pe parcurs <i>Existența unui portofoliu de lucrări practice care să cuprindă:</i> 1. Efectuarea unor aplicații practice | 30% |

| | | | |
|---|--|-----------------------------------|--|
| | | 2. <i>Intocmirea unui referat</i> | |
| 10.6. Standard minim de performanță | | | |
| Obținerea a minimum 50 % din punctajul aferent fiecărei piese din portofoliu | | | |
| <p>[ca în formatul FD pentru ZI]</p> <p>- să aibă complet portofoliul de aplicații practice de la AT+TC</p> <p>Prezentarea la examen a studenților este condiționată de:</p> <p>1. prezența la AT în proporție de minim 80%</p> <p>Studenții absenți la AT au posibilitatea recuperării seminariilor prin susținerea unui proiect (pe tematica cursului și a seminarului) înainte de examen. Tematica proiectului va fi dată de către profesor.</p> | | | |

Coordonator de disciplină
Lect. univ. dr. Cristina Nanu

Tutore de disciplină
Lect. univ. dr. Cristina Nanu

Data
28.09.2020

Responsabil de studii ID/IFR,
Prof.univ.dr. Dimen Levente