

FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2020-2021

Anul de studiu II / Semestrul II

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia
1.2. Facultatea	Drept și Științe Sociale
1.3. Departamentul	DPPD
1.4. Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5. Ciclul de studii	Licență
1.6. Programul de studii / Calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar / Profesor în învățământul primar, profesor în învățământul preșcolar, acces în ciclurile de master și doctorat în științele educației
1.7. Forma de învățământ	ID

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Didactica matematicii in invatamantul primar si prescolar	Codul disciplinei	PIPP 2406						
2.2. Titularul activităților de curs	Lect. univ. dr. Popa Ioan-Lucian								
2.3. Titularul activităților de seminar / laborator / proiect	Lect. univ. dr. Popa Ioan-Lucian								
2.4. Anul de studiu	II	2.5. Semestrul	II	2.6. Tipul de evaluare	C	2.7. Regimul disciplinei	Conținut	DS	
								Obligativitate	DOP

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână – forma cu frecvență	2	din care: 3.2. curs	1	3.3. seminar/ laborator/ proiect	1
3.4. Total ore pe semestru – forma ID	50	din care: 3.5. SI	36	3.6. AT + TC	4+10
Distribuția fondului de timp					ore
3.5.1. Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					14
3.5.2. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					16
3.5.3. Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					2
3.5.4. Tutoriat					2
3.5.5. Examinări					2
3.5.6. Alte activități					-
3.7. Total ore studiu individual	22				
3.8. Total ore pe semestru	50				
3.9. Numărul de credite	2				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Cunoștințe de bază în domeniul psihologiei dobândite pe parcursul liceului.
4.2. de competențe	Competențe de operare pe calculator (minimal: Word, Excel, PowerPoint, InternetExplorer).

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none">• Participare activă• Lectura suportului de curs
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	<ul style="list-style-type: none">• Lectura bibliografiei recomandate• Elaborarea și susținerea lucrărilor planificate și asamblarea acestora într-un portofoliu de evaluare• Participare activă

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C2 Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar</p> <p>C2.1 Transpunerea în practica a cunostintelor privind etapele metodologice de realizare a activitatilor specifice procesului instructiv-educativ din învățământul preșcolar și primar.</p> <p>C2.2 Utilizarea cunostintelor de specialitate, psihopedagogice și metodologice în realizarea activitatilor instructiv-educative din învățământul preșcolar și primar.</p> <p>C2.3 Aplicarea principiilor și metodelor didactice specifice activitatilor / disciplinelor predate care să asigure progresul prescolarilor / școlarii mici</p> <p>C2.4 Evaluarea eficacității strategiilor utilizate și a impactului lor asupra școlarii mici/prescolarilor prin raportare la standarde și obiective enunțate în documentele curriculare.</p> <p>C2.5 Realizarea activitatilor instructiv-educative care să respecte și să ilustreze principiile și metodologiile specifice didacticilor aplicate în învățământul preșcolar și primar.</p>
Competențe transversale	<p>CT3 Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue</p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar. Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue.
7.2. Obiectivele specifice	<p>În urma parcurgerii acestui curs studenții vor fi capabili:</p> <ul style="list-style-type: none"> - să utilizeze corect și în contexte variate terminologia specifică disciplinei matematică; - să identifice procedee de soluționare a problemelor care apar la matematică;

8. Conținuturi

8.1. SI	Metode de predare	Observații
UI1. Metode de rezolvare a problemelor. Metoda figurativă, sumă și diferență, Metoda figurativă, sumă și raport, Metoda figurativă, diferență și raport.	Studiul individual prin materiale specifice ID	4 h
UI2. Metode de rezolvare a problemelor. Metoda comparației respectiv Metoda falsei ipoteze	Studiul individual prin materiale specifice ID	4 h
UI3. Metode de rezolvare a problemelor. Metoda drumului invers respectiv, Probleme nonstandard.	Studiul individual prin materiale specifice ID	4 h
UI4. Modalități de activizare a elevilor în lecția de matematică. Rolul mijloacelor de învățământ în lecția de matematică.	Studiul individual prin materiale specifice ID	1h
UI5. Evaluarea în cadrul lecțiilor de matematică. Locul și rolul jocului didactic în lecția de matematică	Studiul individual prin materiale specifice ID	1 h
<p>Bibliografie:</p> <p>1.D. Breaz, I.-L. Popa, Metodica predării aritmeticii, curs elaborate în tehnologie ID</p> <p>2.Costică Lupu, Dumitru Săvulescu, Metodica predării matematicii: Manual pentru clasele a XI-a Licee pedagogice, Editura Paralela 45, apărută în 1999, vol. I și II.</p> <p>3.M. Anastasiei, Metodica predării matematicii, Iași, 1985.</p> <p>4.Ioan Neacșu, coordonator, ..., Metodica predării matematicii la clasele I-IV, manual pentru licee pedagogice, clasele XI-XII, E.D.P. București, 1998.</p> <p>5.Ileana Rus, Doina Varna, Metodica predării matematicii, E.D.P. București, 1983.</p> <p>6.Costică Lupu, Dumitru Săvulescu, Metodica predării geometriei, ed. Paralela 45, apărută în 2000.</p> <p>7.Marin Stoica, Pedagogie pentru definitivat, gradul al II-lea, gradul I, perfecționare și studenți, editura Gheorghe Cârțu-Alexandru, 1997.</p> <p>8.Hristu Barbu, Eugenia Popescu..., Pedagogie preșcolară, Didactica, Manual pentru școlile normale, clasa a XI-a specialitatea educatoare, E.D.P., R.A. București, 1993.</p> <p>9.Burtea, G. (coordonator) Matematica și logica pentru școlari, Ed. Corint, București, 1995.</p>		
8.2. AT	Metode de predare- învățare	Observații
AT1. Dezbateri asupra unităților de învățare UI1- UI2	Învățare prin descoperire,	2 h

	dezbateră, conversația euristică, explicația, prezentări video	
AT2. Dezbateri asupra unităților de învățare UI3- UI5.	Învățare prin descoperire, dezbateră, conversația euristică, explicația, prezentări video	2 h
<p>Bibliografie:</p> <p>1.D. Breaz, I.-L. Popa, Metodica predării aritmeticii, curs elaborate in tehnologie ID</p> <p>2.Costică Lupu, Dumitru Săvulescu, Metodica predării matematicii: Manual pentru clasele a XI-a Licee pedagogice, Editura Paralela 45, apărută în 1999, vol. I și II.</p> <p>3.M. Anastasiei, Metodica predării matematicii, Iași, 1985.</p> <p>4.Ioan Neacșu, coordonator,, Metodica predării matematicii la clasele I-IV, manual pentru licee pedagogice, clasele XI-XII, E.D.P. București, 1998.</p> <p>5.Ileana Rus, Doina Varna, Metodica predării matematicii, E.D.P. București, 1983.</p> <p>6.Costică Lupu, Dumitru Săvulescu, Metodica predării geometriei, ed. Paralela 45, apărută în 2000.</p> <p>7.Marin Stoica, Pedagogie pentru definitivat, gradul al II-lea, gradul I, perfecționare și studenți, editura Gheorghe Cârțu-Alexandru, 1997.</p> <p>8.Hristu Barbu, Eugenia Popescu....., Pedagogie preșcolară, Didactica, Manual pentru școlile normale, clasa a XI-a specialitatea educatoare, E.D.P., R.A. București, 1993.</p> <p>9.Burtea, G. (coordonator) Matematica și logica pentru școlari, Ed. Corint, București, 1995.</p>		
8.3. TC	Metode de transmitere a informației	Observații
TC1. Teme de control aferente unității/lecției de studiu . Metode de rezolvare a problemelor. Metoda figurativă, sumă și diferență, Metoda figurativă, sumă și raport, Metoda figurativă, diferență și raport.		2h
TC2. Teme de control aferente unităților/lecțiilor de studiu Metode de rezolvare a problemelor. Metoda comparației respectiv Metoda falsei ipoteze		2h
TC3. Teme de control aferente unității/lecției de studiu Metode de rezolvare a problemelor. Metoda drumului invers respectiv, Probleme nonstandard.		2h
TC4. Teme de control aferente unității/lecției de studiu Modalități de activizare a elevilor în lecția de matematică. Rolul mijloacelor de învățământ în lecția de matematică.		2h
TC5. Teme de control aferente unității/lecției de studiu Evaluarea în cadrul lecțiilor de matematică. Locul și rolul jocului didactic în lecția de matematică		2h
<p>Bibliografie:</p> <p>1.D. Breaz, I.-L. Popa, Metodica predării aritmeticii, curs elaborate in tehnologie ID</p> <p>2.Costică Lupu, Dumitru Săvulescu, Metodica predării matematicii: Manual pentru clasele a XI-a Licee pedagogice, Editura Paralela 45, apărută în 1999, vol. I și II.</p> <p>3.M. Anastasiei, Metodica predării matematicii, Iași, 1985.</p> <p>4.Ioan Neacșu, coordonator,, Metodica predării matematicii la clasele I-IV, manual pentru licee pedagogice, clasele XI-XII, E.D.P. București, 1998.</p> <p>5.Ileana Rus, Doina Varna, Metodica predării matematicii, E.D.P. București, 1983.</p> <p>6.Costică Lupu, Dumitru Săvulescu, Metodica predării geometriei, ed. Paralela 45, apărută în 2000.</p> <p>7.Marin Stoica, Pedagogie pentru definitivat, gradul al II-lea, gradul I, perfecționare și studenți, editura Gheorghe Cârțu-Alexandru, 1997.</p> <p>8.Hristu Barbu, Eugenia Popescu....., Pedagogie preșcolară, Didactica, Manual pentru școlile normale, clasa a XI-a specialitatea educatoare, E.D.P., R.A. București, 1993.</p> <p>9.Burtea, G. (coordonator) Matematica și logica pentru școlari, Ed. Corint, București, 1995.</p>		
8.4. AA / L / P	Metode de predare-învățare	Observații

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei acoperă un segment foarte important al formării profesionale la nivel de licență, fiind în acord cu așteptările comunității specialiștilor din domeniul științelor educației și ale angajatorilor din domeniul educațional.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. SI (curs)	Evaluare finala	Examen scris	50%
10.5. TC / AA / ST / L / P	Elaborarea unui portofoliu cu instrumente și aplicații în conformitate cu standardele precizate	Fișă de evaluare a portofoliului	50%

10.6. Standard minim de performanță

Nota finală se calculează ca medie aritmetică a notelor acordate pentru componentele specificate la 10.4 și 10.5. Examenul se consideră promovat dacă media este cel puțin 5 (este necesar ca notele de la 10.4 și 10.5 să fie mai mari ca 5 fiecare). La fiecare dintre sesiunile de examen (inclusiv cele de restanță și măriri) nota se calculează după aceeași regulă. În sesiunea de restanțe/măriri se pot susține doar probele la care nu s-a obținut notă de promovare (minim 5), cu excepția cazului în care studentul dorește să susțină și probele deja promovate.

Coordonator de disciplină
Lect. Univ. Dr. Popa Ioan-Lucian

Tutore de disciplină
Lect. Univ. Dr. Popa Ioan-Lucian

Data
28.09.2020

Responsabil de studii ID/IFR,
Prof.univ.dr. Dimen Levente