

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „1 Decembrie 1918” Alba Iulia
1.2 Facultatea	De Drept și Științe Sociale
1.3 Departamentul	Științe sociale
1.4 Domeniul de studii	Sociologie
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Sociologie / sociolog (263201); asistent cercetare în sociologie (263209); consilier orientare privind cariera (242306); profesor în învățământul gimnazial (233002), promotor local (263220)

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	SOCIOLOGIA EDUCAȚIEI		Cod: SOC303				
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. univ. dr. Vlad Zeno Millea						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. univ. dr. Vlad Zeno Millea						
2.4 Anul de studiu	III	2.5 Semestrul	1	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	O.

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care 3.2 curs	2	din care 3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din Planul de învățământ	42	din care 3.5 curs	28	din care 3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					25
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					25
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					24
Tutoriat					7
Examinări					2
Alte activități....					0
<b>3.7. Total ore studiu individual</b>				<b>83</b>	
<b>3.8. Total ore din planul de învățământ</b>				<b>42</b>	
<b>3.9 Total ore pe semestru</b>				<b>125</b>	
<b>3.10 Numărul de credite</b>				<b>5</b>	

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• •
4.2 de competențe	• •

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participare activă</li> <li>• Acces la sală cu videoproector</li> </ul>
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura bibliografiei recomandate</li> <li>• Documentare suplimentară</li> <li>• Elaborarea și susținerea prezentărilor planificate</li> <li>• Participare activă</li> </ul>

## 6. Competențe specifice acumulate

<b>Competențe profesionale</b>	<p><b>C2.2.</b> Utilizarea procedurilor și soft-urilor specifice sistemelor de informații bazate pe indicatori sociali în scopul explicării și interpretării unor variate tipuri de concepte, situații și procese</p> <p>C5.1. Adaptarea terminologiei și a strategiilor de comunicare în funcție de categoriile socio-profesionale vizate</p> <p>C5.2. Identificarea nevoilor specifice ale grupurilor țintă</p> <p>C5.3. Elaborarea unor strategii comportamentale în vederea rezolvării problemelor grupurilor țintă</p> <p>C5.4. Interpretarea și evaluarea critică și constructivă a soluțiilor oferite de teoria referențială</p> <p>C5.5. Monitorizarea cazurilor și evaluarea gradului de ameliorare a problemelor dezbătute</p>
<b>Competențe transversale</b>	<p>CT1. Aplicarea strategiilor de muncă riguroasă, eficientă și responsabilă, de punctualitate și răspundere personală față de rezultat, pe baza principiilor, normelor și a valorilor codului de etică profesională</p> <p>CT2. Aplicarea tehnicilor de relaționare în grup a capacităților empatice de comunicare interpersonală și de asumare de roluri specifice în cadrul muncii în echipă</p> <p>CT3. Utilizarea eficientă a surselor informaționale și a resurselor de comunicare și formare profesională asistată (portaluri Internet, aplicații software de specialitate, baze de date, cursuri on-line etc.) atât în limba română cât și într-o limbă de circulație internațională</p>

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Înțelegerea problematicii sociologiei educației, a conceptelor cu care operează și a modalităților prin care rezultatele cercetării din acest domeniu pot fi valorificate în practica socială</li> </ul>
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Să își însușească noțiunile, conceptele și teoriile de bază din domeniul sociologiei educației</li> <li>• Să dețină cunoștințe privind particularitățile proiectării cercetării în domeniul sociologiei educației</li> <li>• Să identifice problemele din domeniul educației, să le formuleze într-o manieră sociologică și să propună strategii de analiză a acestora</li> </ul>

## 8. Conținuturi

Curs	Metode de predare	Observații
Ce este sociologia educației? Delimitări conceptuale	Prelegere, Conversație	2 ore
Funcțiile școlii. Funcții manifeste. Rolul definit pentru instituțiile de învățământ în cadrul sistemului social global	Prelegere, Exemplificări, Conversație	2 ore
Funcțiile latente ale școlii. Conținuturi culturale transmise de școală care nu se regăsesc printre obiectivele explicite	Prelegere, Exemplificări, Conversație,	2 ore
Educație și schimbare socială. Relația dintre dezvoltarea capitalului uman și dezvoltarea economică	Prelegere, Exemplificări, Conversație,	2 ore
Diferențe între cohorte d.p.d.v al traiectoriei socio-profesionale și a valorificării diplomelor	Prelegere, Exemplificări, Conversație,	2 ore
Globalizare și masificarea învățământului. Modele cauzale	Prelegere, Exemplificări, Conversație,	2 ore
Studiu de caz: masificarea învățământului în România și unele efecte macrosociale pentru perioada 1995-2007	Prelegere, Exemplificări, Conversație,	2 ore

Educația privită ca o investiție; relația dintre nivelul de studii și reușita în plan socio-economic	Prelegere, Exemplificări Conversație,	2 ore
Școala ca vector al mobilității sociale din perspectivă funcționalistă și conflictualistă.	Prelegere, Exemplificări Conversație,	2 ore
Inegalitate socială și inegalitatea șanselor sociale. Precizări conceptuale, operaționalizare și modalități de măsurare	Prelegere, Exemplificări Conversație,	2 ore
Modele de intervenție vizând reducerea inegalității șanselor la nivel macro și microsocioal. Experiența Euro-Americană	Prelegere, Exemplificări Conversație,	2 ore
Reușita școlară la intersecția dintre mediul familial și factorii endogeni (inteligentă, motivație, implicare în studiu)	Prelegere, Exemplificări Conversație,	2 ore
Teorii vizând determinarea socială a educabilității 1 Societate și educație la Pierre Bourdieu	Prelegere, Exemplificări Conversație,	2 ore
Teorii vizând determinarea socială a educabilității 2 Teoria codurilor lingvistice a lui Basil Bernstein	Prelegere, Exemplificări Conversație,	2 ore
<p><b>Bibliografie</b></p> <p>Agabrian M., Millea V., Parteneriate școală-familie comunitate, Ed. Institutul European, ISBN 973-611-339-6, Iași 2005, , disponibil la Biblioteca UAB</p> <p>Bădescu Gabriel, Școala din România din perspectiva datelor PISA Editor: Gabriel Bădescu, Presa Universitară Clujeană, 2019, disponibil la <a href="http://www.editura.ubbcluj.ro/bd/ebooks/pdf/2386.pdf">http://www.editura.ubbcluj.ro/bd/ebooks/pdf/2386.pdf</a></p> <p>David, E., David, A., S., <i>Sociologia Educației</i>,: Psihomedica, Sibiu, 2008, disponibil la biblioteca UAB</p> <p>Diaconu, M., <i>Sociologia Educației</i>, Editura ASE Bucuresti, 2004 disponibil la biblioteca UAB</p> <p>Hatos, A., <i>Sociologia Educației</i>, Polirom, Iași, 2006 disponibil la biblioteca UAB</p> <p>Hărăguș P.I-T., Roth M., Mezei E., Profilului succesului școlar în România. Fidelitatea și validitatea instrumentului, Presa Universitară Clujeană, Cluj, 2014, disponibil la <a href="http://www.editura.ubbcluj.ro/bd/ebooks/pdf/2421.pdf">http://www.editura.ubbcluj.ro/bd/ebooks/pdf/2421.pdf</a></p> <p>Marica, M., A., <i>Sociologia Educației</i>, Ovidius University Press, Constanța, 2007, disponibil la biblioteca UAB</p> <p>Marțian Nicoleta, Școala și comunitatea, Note de curs, Presa Universitară Clujeană, 2018, disponibil la <a href="http://www.editura.ubbcluj.ro/bd/ebooks/pdf/2348.pdf">http://www.editura.ubbcluj.ro/bd/ebooks/pdf/2348.pdf</a></p> <p>Millea V., Structură socială și transmitere intergenerațională. Aspecte ale stratificării sociale în România, Ed. Casa cărții de știință, Cluj Napoca, 2009, disponibil la Biblioteca UAB</p> <p>Millea V., Structură socială și transmitere intergenerațională. Dinamica mobilității sociale, a capitalului educațional și valorificarea diplomelor, Ed. Casa cărții de știință, Cluj Napoca, 2009, disponibil la Biblioteca UAB</p> <p>Mitulescu S., Schimbări în educația românească în perioada de tranziție postcomunistă. Efecte asupra tinerei generații, în Sociologie Românească, Vol XV Nr. 1-2, 2017, disponibil la <a href="http://www.editura.ubbcluj.ro/bd/ebooks/pdf/2407.pdf">http://www.editura.ubbcluj.ro/bd/ebooks/pdf/2407.pdf</a></p> <p>Pop Cristian, Clase sociale în România, Metodologia inegalităților, Presa Universitară Clujeană, Cluj, 2016, disponibil la <a href="http://www.editura.ubbcluj.ro/bd/ebooks/pdf/1984.pdf">http://www.editura.ubbcluj.ro/bd/ebooks/pdf/1984.pdf</a></p> <p>Popovici, D., <i>Sociologia Educației</i>, Institutul European, Iași, 2003 disponibil la biblioteca UAB</p> <p>Raiu S.-L., Maria R. (Coordonatori) Rezultatele adolescenței, O viziune longitudinală, Presa Universitară Clujeană, Cluj, 2016, disponibil la <a href="http://www.editura.ubbcluj.ro/bd/ebooks/pdf/1996.pdf">http://www.editura.ubbcluj.ro/bd/ebooks/pdf/1996.pdf</a></p> <p>Raiu Sergiu Lucian, Adultul Emergent: Tranziția de la școală la muncă, Presa Universitară Clujeană, Cluj, 2016, disponibil la <a href="http://www.editura.ubbcluj.ro/bd/ebooks/pdf/1994.pdf">http://www.editura.ubbcluj.ro/bd/ebooks/pdf/1994.pdf</a></p> <p>Rădăcină O.-E., Implicațiile utilizării calculatorului și internetului asupra dezvoltării sociale a tinerilor, Presa Universitară Clujeană, Cluj, 2018, disponibil la <a href="http://www.editura.ubbcluj.ro/bd/ebooks/pdf/2387.pdf">http://www.editura.ubbcluj.ro/bd/ebooks/pdf/2387.pdf</a></p> <p>Săveanu Sorana, Pop Petru-Adrian, Cât de „prezenți” sunt studenții la școală? Angajamentul academic al studenților din zona transfrontalieră Ungaria-România în Sociologie Românească, Vol XV Nr. 1-2, 2017, disponibil la <a href="http://www.editura.ubbcluj.ro/bd/ebooks/pdf/2407.pdf">http://www.editura.ubbcluj.ro/bd/ebooks/pdf/2407.pdf</a></p>		

Stanciulescu E., *Sociologia educației familiale. vol. I: strategii educative ale familiilor contemporane* Polirom, Iași, 2002 disponibil la biblioteca UAB  
 Stanciulescu E., Vol. II: *Familie si educație in societatea românească: O istorie critica a intervenționismului utopic*, Polirom, Iași, 2002 disponibil la biblioteca UAB  
 Surdu, E., *Sociologia educației. Formarea ființei sociale* 2004 disponibil la biblioteca UAB

<b>8.2 Seminar/laborator</b>	<b>Metode de predare</b>	<b>Observații</b>
Modernitate și postmodernitate O viziune postmodernă asupra educației	Prezentări, dezbateri, studii de caz	2 ore
Paradigma celor douăsprezece nevoi psiho-sociale. Aspecte generale	Prezentări, dezbateri	2 ore
Nevoile afective și practicile educative Nevoile cognitive ale tinerilor; modalități de a le da un răspuns, de a le stimula și direcționa pro-social Nevoi sociale de bază: autonomie, socializare și diferențiere cadimensiuni ale integrării în sistemul de învățământ. Nevoia de integrare a valorilor, cel mai important aspect al integrării educaționale și sociale	Prezentări, dezbateri, studii de caz	2 ore
Pedagogiile centrate pe satisfacerea nevoilor psiho-sociale. O încercare de sintetizare a educației postmoderne	Prezentări, dezbateri, studii de caz	2 ore
Obiectul și geneza educației familiale Relațiile familiale. Noile tipuri de familii Relațiile intrafamiliale	Prezentări, dezbateri, studii de caz	2 ore
Modelele educative ale familiilor Educația / socializarea pentru rolurile de gen	Prezentări, dezbateri, studii de caz	2 ore
Implicarea parentală, climatul educativ din familie și integrarea socială a copilului	Prezentări, dezbateri, studii de caz	2 ore

### **Bibliografie**

Bădescu Gabriel, Școala din România din perspectiva datelor PISA Editor: Gabriel Bădescu, Presa Universitară Clujeană, 2019, disponibil la <http://www.editura.ubbcluj.ro/bd/ebooks/pdf/2386.pdf>  
 David, E., David, A., S., *Sociologia Educației*, Psihomedica, Sibiu, 2008, disponibil la biblioteca UAB  
 Hatos, A., *Sociologia Educației*, Polirom, Iași, 2006 disponibil la biblioteca UAB  
 Hărăguș P.I.T., Roth M., Mezei E., *Profilului succesului scolar în România. Fidelitatea și validitatea instrumentului*, Presa Universitară Clujeană, Cluj, 2014, disponibil la <http://www.editura.ubbcluj.ro/bd/ebooks/pdf/2421.pdf>  
 Marica, M., A., *Sociologia Educației*, Ovidius University Press, Constanța, 2007, disponibil la biblioteca UAB  
 Millea V., Structură socială și transmitere intergenerațională. Aspecte ale stratificării sociale în România, Ed. Casa cărții de știință, Cluj Napoca, 2009, disponibil la Biblioteca UAB  
 Millea V., Structură socială și transmitere intergenerațională. Dinamica mobilității sociale, a capitalului educațional și valorificarea diplomelor, Ed. Casa cărții de știință, Cluj Napoca, 2009, disponibil la Biblioteca UAB  
 Mitulescu S., Schimbări în educația românească în perioada de tranziție postcomunistă. Efecte asupra tinerei generații, în Sociologie Românească, Vol XV Nr. 1-2, 2017, disponibil la <http://www.editura.ubbcluj.ro/bd/ebooks/pdf/2407.pdf>  
 Stanciulescu E., *Sociologia educației familiale. vol. I: strategii educative ale familiilor contemporane* Polirom, Iași, 2002 disponibil la biblioteca UAB  
 Stanciulescu E., *Vol. II: Familie si educație in societatea românească: O istorie critica a intervenționismului utopic*, Polirom, Iași, 2002 disponibil la biblioteca UAB  
 Săveanu Sorana, Pop Petru-Adrian, Cât de „prezenți” sunt studenții la școală? Angajamentul academic al studenților din zona transfrontalieră Ungaria-România în Sociologie Românească, Vol XV Nr. 1-2, 2017, disponibil la <http://www.editura.ubbcluj.ro/bd/ebooks/pdf/2407.pdf>

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

- Sociologia educației reprezintă un domeniu de cercetare util atât cunoașterii, în general, a societății cât și a mecanismelor concrete de integrare socială a indivizilor (incluzând, evident, dificultățile, de diferite naturi, cu care se confruntă individul în interacțiune cu mediul social)

**10. Evaluare**

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Volumul și corectitudinea cunoștințelor	Lucrare scrisă	40
	Rigoarea științifică a limbajului	Lucrare scrisă	10
	Organizarea conținutului	Lucrare scrisă	10
	Originalitatea	Lucrare scrisă	10
10.5 Seminar/laborator	Susținerea unui proiect de cercetare	Grilă de evaluare a calității	20
	Participare activă la seminarii	Fișă de evaluare seminar	10
<i>10.6 Standard minim de performanță: 50% din punctajul cumulat de la criteriile 10.4-10.5/Nota minimă 5</i>			
Studentii vor realiza un proiect de cercetare care va conține scopul, obiectivele, justificarea temei, o sinteză teoretică de 2-3 pagini (minimum 4 lucrări științifice consultate), ipotezele, tratamentul datelor și concluziile			

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Data avizării în Departament

Semnătura Directorului de Departament

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_