

## FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2019-2020

Anul de studiu 2 / Semestrul I

## Legendă:

-scris cu negru - formatul standard al fișei disciplinei (conform OM 5703/2011, Anexa 3: 31-33).

-scris cu albastru - sugestii operaționale pentru elaborarea fișei.

## 1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia
1.2. Facultatea	Drept și Științe Sociale
1.3. Departamentul	Științe Sociale
1.4. Domeniul de studii	Psihologie
1.5. Ciclul de studii	Licență
1.6. Programul de studii/calificarea*	Terapeut ocupațional 263416

\* pentru a specifica aspectele legate de calificare, vor fi trecute codurile COR și/sau denumirile profesiilor cărora se adresează programul de studii (conform mențiunilor din Planul de învățământ).

## 2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Terapie ocupațională în deficiențe senzoriale și mentale			2.2. Cod disciplină	TO 203		
2.3. Titularul activității de curs	Profesor univ. dr. Liviu Stoica						
2.4. Titularul activității de seminar / laborator	Profesor univ. dr. Liviu Stoica						
2.5. Anul de studiu	II	2.6. Semestrul	I	2.7. Tipul de evaluare (E/C/V/P)	E	2.8. Regimul disciplinei (O – obligatorie, Op – opțională, F – facultativă)	O

## 3. Timpul total estimat

3.1. Numar ore pe saptamana	3	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/laborator	1
3.4. Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5. curs	28	3.6. seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					28
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					14
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					14
Tutoriat					
Examinări					2
Alte activități .....					
3.7 Total ore studiu individual					58
3.8 Total ore din planul de învățământ*					42
3.9 Total ore pe semestru					100
3.10 Numărul de credite**					4

\* 3.8. = 3.4. + 3.7.; numărul total de ore pe semestru trebuie calculat în funcție de nr. de credite (3.9.) și de volumul de muncă aferent unui credit (1 credit = 25 ore conform Ghidului de aplicare a ECTS).

\*\* 3.9. = numărul de credite prevăzut a fi atribuit disciplinei prin planul de învățământ.

## 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	-Nu e cazul
4.2. de competențe	-Nu e cazul

## 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	-Nu e cazul
5.2. de desfășurarea a seminarului/laboratorului	-Nu e cazul

## 6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	se vor preciza sub-competențele prevăzute în Grila 2 RNCIS la disciplina pentru care se elaborează fișa.
Competențe transversale	se vor preciza competențele transversale prevăzute în Grila 2 RNCIS la disciplina pentru care se elaborează fișa.

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Transmiterea și însușirea principalelor cunoștințe despre deficiențele senzoriale și mentale și a modalităților de intervenție a terapiei ocupaționale în domeniu.
7.2 Obiectivele specifice	-Cunoașterea și înțelegerea conceptelor de bază din domeniul recuperării persoanelor cu deficiențe senzoriale și mentale, -Cunoașterea și înțelegerea rolului terapiei ocupaționale cu persoanele cu deficiențe senzoriale și mentale a gradului de afectare a funcționării psihosomatice la pacienții cu diferite tipuri de

	<p>deficiențe.</p> <p>- Cunoașterea modului de realizare a evaluării clinice și a capacității ocupaționale la persoanele cu deficiențe senzoriale și mentale,</p> <p>-Dobândirea capacității de a elabora un plan terapeutic pentru persoanele cu deficiențe senzoriale și mentale.</p> <p>-Dezvoltarea relației terapeutice cu beneficiarii și motivarea participării acestora la procesul terapeutic;</p> <p>-Cunoașterea și executarea sarcinilor profesionale în echipa multidisciplinară,</p> <p>-Însușirea și utilizarea adecvată a tehnicilor de muncă eficientă în practica profesională în echipa multidisciplinară la diverse nivele ierarhice.</p>
--	---

## 8. Conținuturi\*

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
Concepte de bază și teorii relevante: deficiențe senzoriale și mentale, recuperarea ocupațională, teoria integrării senzoriale.	Prelegere, discuții și dezbateri, eseu de 5 minute.	4 ore
Impactul deficiențelor senzoriale asupra capacității ocupaționale	Prelegere, discuții și dezbateri, eseu de 5 minute.	2 ore
Reabilitarea persoanelor cu deficiențe senzoriale și mentale	Prelegere, discuții și dezbateri, eseu de 5 minute.	2 ore
Managementul deficiențelor de auz și vorbire, reabilitarea ocupațională	Prelegere, discuții și dezbateri, eseu de 5 minute.	2 ore
Implicații psiho-sociale ale deficiențelor de vedere	Prelegere, discuții și dezbateri, eseu de 5 minute.	2 ore
Reabilitarea ocupațională a persoanelor cu deficiențe de vedere	Prelegere, discuții și dezbateri, eseu de 5 minute.	2 ore
Terapia ocupațională pentru persoanele cu deficite cognitive și de învățare	Prelegere, discuții și dezbateri, eseu de 5 minute.	2 ore
Terapia ocupațională în cazul persoanelor cu deficiențe tactile,	Prelegere, discuții și dezbateri, eseu de 5 minute.	2 ore
Terapia ocupațională cu persoanele cu deficiențe privind percepția poziției corpului și probleme de reglare a posturii și mișcărilor.	Prelegere, discuții și dezbateri, eseu de 5 minute.	2 ore
Integrarea senzorială și reglarea mișcărilor: exerciții.	Prelegere, discuții și dezbateri, eseu de 5 minute.	2 ore
Terapie ocupațională pentru persoanele cu deficiențe gustative	Prelegere, discuții și dezbateri, eseu de 5 minute.	2 ore
Terapie ocupațională pentru persoanele cu deficiențe olfactive	Prelegere, discuții și dezbateri, eseu de 5 minute.	2 ore
<b>Bibliografie</b> Ayres, A. Jean, ( 1975), Sensory integration and learning disorders, Los Angeles: Western psychological services. Alois Ghergut (2011) evaluare si interventie psihoeducationala: terapii educationale, recuperatorii si compensatorii, Polirim, Iași. Schuster Andreea, (2011), Terapie ocupațională, Psihomedica, Sibiu.		
8.2. Seminar-laborator	Metode de predare	Observații
Evaluarea deficiențelor senzoriale și mentale	Prelegere, discuții și dezbateri, eseu de 5 minute	4 ore
Educarea/schimbarea senzorială, evaluare și intervenție: activarea softurilor de activare a vocii, utilizarea de echipamente de asistare, utilizarea suprafețelor rugoase, utilizarea de încălțăminte de support.	Prelegere, discuții și dezbateri, eseu de 5 minute	2 ore
Intervenție de tip terapie ocupațională în deficiențe de echilibru și risc de cădere, evaluare și intervenție: reabilitarea, modificarea comportamentului, modificarea mediului, utilizarea de echipamente de susținere.	Prelegere, discuții și dezbateri, eseu de 5 minute	2 ore
Reabilitarea ocupațională a persoanelor cu deficiențe de vedere: evaluare, intervenție: modificarea comportamentului, modificarea mediului.	Prelegere, discuții și dezbateri, eseu de 5 minute	2 ore
Recuperarea ocupațională a persoanelor cu deficiențe mentale: evaluare și intervenție: utilizarea de strategii compensatorii, utilizarea echipamentelor de susținere, modificarea mediului.	Prelegere, discuții și dezbateri, eseu de 5 minute	2 ore
Recuperarea independenței funcționale, evaluare și intervenție: echipamente de susținere, strategii compensatorii.	Prelegere, discuții și dezbateri, eseu de 5 minute	2 ore
<b>Bibliografie</b> Ayres, A. Jean, ( 1975), Sensory integration and learning disorders, Los Angeles: Western psychological services. Alois Ghergut (2011) evaluare si interventie psihoeducationala: terapii educationale, recuperatorii si compensatorii, Polirim, Iași. Schuster Andreea, (2011), Terapie ocupațională, Psihomedica, Sibiu.		

\* temele de curs și seminar/laborator trebuie să acopere în întregime obiectivele specifice formulate la secțiunea 7.2.

\* temele abordate la curs și cele de la seminar pot fi proiectate atât în relație de complementaritate, cât și/sau în relație de aprofundare a tematicii.

\* este recomandabil ca elaborarea fișei disciplinei să fie făcută în echipă de către titularul de curs și cel de seminar/laborator, eventual de către toți titularii aceleiași discipline, acolo unde mai multe persoane predau aceeași disciplină.

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

Se vor prezenta argumente concrete specifice, nu aspecte general valabile, în favoarea motivării necesității/utilității disciplinei pentru un viitor specialist în domeniul profesional aferent programului de studiu.

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	<i>Volumul și corectitudinea cunoștințelor Rigoarea științifică a limbajului utilizat Organizarea expunerii Originalitatea</i>	<i>Examen</i>	70 %
10.5 Seminar/laborator	<i>Susținerea unui referat Participare activă la seminarii</i>	<i>Fișa evaluare</i>	30 %
10.6 Standard minim de performanță: 7 prezențe minim la curs 4 prezențe minim la seminar Nota finală este compusă din 70 % nota obținută la examen și 30 % din evaluarea de la seminar.			

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

Data avizării în departament

Semnătura directorului de departament

Anexă la Fișa disciplinei (facultativă)

**ANEXĂ LA FIȘA DISCIPLINEI**

**b. Evaluare – mărirea de notă**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs			
10.5 Seminar/laborator			
10.6 Standard minim de performanță			
Participarea la 50% din activitățile didactice și însușirea conceptelor de bază.*			
Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de seminar	

**c. Evaluare – restanță**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Examen	Lucrare scrisă	50%
10.5 Seminar/laborator	Referate, eseuri, proiecte etc.	Prezentare la seminar	50%
10.6 Standard minim de performanță			
Participarea la 50% din activitățile didactice și însușirea conceptelor de bază.*,**			
Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de seminar	

\*Formulare orientativă

\*\*Dacă disciplina are prevăzute ore de laborator trebuie prevăzute modalitățile de recuperare a acestora.