

FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2019-2020
Anul de studiu 2 / Semestrul 2

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia
1.2. Facultatea	Drept și Științe Sociale
1.3. Departamentul	Științe Sociale
1.4. Domeniul de studii	Psihologie
1.5. Ciclul de studii	Licență
1.6. Programul de studii/calificarea*	Terapeut Ocupațional 263419, Pedagog de recuperare 235205

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Terapie ocupațională pentru copii din grupurile vulnerabile			2.2. Cod disciplină	TO 217		
2.3. Titularul activității de curs	Lector univ. dr. Claudiu Ștefani						
2.4. Titularul activității de seminar / laborator	Lector univ. dr. Claudiu Ștefani						
2.5. Anul de studiu	II	2.6. Semestrul	II	2.7. Tipul de evaluare (E/C/VP)	C	2.8. Regimul disciplinei (O – obligatorie, Op – opțională, F – facultativă)	OP

3. Timpul total estimat

3.1. Numar ore pe saptamana	2	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/laborator	0
3.4. Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5. curs	28	3.6. seminar/laborator	0
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					
Examinări					2
Alte activități					
3.7 Total ore studiu individual					22
3.8 Total ore din planul de învățământ*					28
3.9 Total ore pe semestru					50
3.10 Numărul de credite**					2

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Nu este cazul
4.2. de competențe	Nu este cazul

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Prezență la minimum 5 cursuri
5.2. de desfășurarea a seminarului/laboratorului	Nu este cazul

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C3. Identificarea și evaluarea nevoilor ocupaționale ale clientului și a situațiilor problematice C5. Proiectarea și realizarea intervențiilor de terapie ocupațională C6. Relaționarea și comunicarea interpersonală specifice terapiei ocupaționale
Competențe transversale	CT1 Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale prin folosirea cunoștințelor și înțelegerea sensului și relației dintre funcție vs. dizabilitate, mediu și sănătate. CT2 Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipa multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Dobândirea de cunoștințe și deprinderi pentru a putea realiza intervenții de Terapie ocupațională cu copii din grupurile vulnerabile.
7.2 Obiectivele specifice	-Identificarea și evaluarea performanței ocupaționale la copii în arii specifice de ocupare; -Identificarea și evaluarea situațiilor problematice referitoare la comportamentul copiilor, -Cunoaștere metodelor și strategiilor de intervenție pentru creșterea performanței ocupaționale la copii în diferite arii de ocupare, -Proiectarea și aplicarea intervențiilor terapeutice la copii; -Dezvoltarea relației terapeutice cu copii și motivarea participării acestora la activități, -Cunoașterea și executarea sarcinilor profesionale în echipa multidisciplinară, -Însușirea și utilizarea adecvată a tehnicilor de muncă eficientă în practica profesională în echipa multidisciplinară la diverse nivele ierarhice.

8. Conținuturi*

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Concepte și teorii relevante în domeniul Terapiei ocupaționale cu copii: ocupare și participare, teoriile ecologice, strategiile de intervenție	Prelegere, discuții și dezbateri, eseul de 5	2 ore

<i>bazate pe familie, intervențiile individualizate, intervențiile incluzive și integrate, intervenția bazată pe punctele forte.</i>	<i>minute.</i>	
<i>2.Dezvoltarea ocupației în copilărie: concepte și teorii privind dezvoltarea în perioada copilăriei, abilități și competențe ocupaționale.</i>	<i>Prelegere, ateliere de lucru, Eseul de 5 minute</i>	<i>2 ore</i>
<i>3. Evaluarea în terapia ocupațională cu copii din grupurile vulnerabile: scopul evaluării, teste standardizate, avantaje și dezavantaje ale testelor standardizate, aspecte etice.</i>	<i>Ateliere de lucru, rezolvare de probleme, eseul de 5 minute.</i>	<i>2 ore</i>
<i>4.Intervenția terapeutică: controlul motor, contextul ecologic, performanța motorie, disfuncțiile motorii, aplicarea teoriilor controlului motor și ale învățării.</i>	<i>Prelegere, studiu de caz, discuții și dezbateri.</i>	<i>2 ore</i>
<i>5. Funcționarea mâinii, evaluare și intervenție: componentele abilităților motorii ale mâinii, factori care influențează mobilitatea mâinii, dezvoltarea babilităților motorii ale mâinii la copii.</i>	<i>Prelegere, studiu de caz, PBL, discuții și dezbateri.</i>	<i>2 ore</i>
<i>6.Integrarea senzorială: teoria integrării senzoriale, probleme de integrare senzorială, intervenții terapeutice cu copii cu probleme de integrare senzorială.</i>	<i>Prelegere, studiu de caz, rezolvarea de probleme, discuții și dezbateri.</i>	<i>2 ore</i>
<i>7. Intervenții pentru promovarea participării sociale la copii: afectări ale participării sociale la copii, evaluarea participării sociale, intervenții pentru dezvoltarea abilităților sociale.</i>	<i>Prelegere, ateliere de lucru, rezolvarea de probleme, discuții și dezbateri.</i>	<i>2 ore</i>
<i>8. Intervenții pentru corectarea comportamentelor problematice: strategii pentru corectarea comportamentelor problematice, abordarea managementul comportamentelor, intarirea comportamentelor pozitive.</i>	<i>Ateliere de lucru, rezolvarea de probleme, discuții și dezbateri.</i>	<i>2 ore</i>
<i>9. Intervenții pentru hrănire: dificultăți legate de hrănire, evaluarea hrănirii și înghițării, strategii de intervenție.</i>	<i>Prelegere, ateliere de lucru, discuții și dezbateri.</i>	<i>2 ore</i>
<i>10.Intervenții în cazul activităților zilnice, somnului și odihnei: importanța dezvoltării ADL, evaluarea activităților zilnice, abordări și strategii de intervenție, intervenții pentru toaletă și îngrijiri corporale, intervenții pentru somn și odihnă.</i>	<i>Prelegere, ateliere de lucru, rezolvarea de probleme, discuții și dezbateri, eseul de 5 minute.</i>	<i>2 ore</i>
<i>11.Intervenții terapeutice în cazul jocului: teorii cu privire la joc, jocul din perspectiva terapiei ocupaționale, factori constrângători ai jocului, intervenții pentru facilitarea participării la joc.</i>	<i>Prelegere, ateliere de lucru, rezolvarea de probleme, discuții și dezbateri.</i>	<i>2 ore</i>
<i>12. Intervenții pentru dezvoltarea abilităților de scris: procesul de scriere, evaluarea abilităților de scriere, intervenții pentru dezvoltarea abilităților de scris.</i>	<i>Prelegere, ateliere de lucru, discuții și dezbateri, eseul de 5 minute.</i>	<i>2 ore</i>
<i>13. Încurajarea participării la activități prin utilizarea tehnologiei asistive: susținerea creșterii și dezvoltării copilului cu ajutorul tehnologiei asistive, modele de evaluare a tehnologiei asistive și luarea deciziilor, neajutorarea învățată și autodeterminarea, dezvoltarea participării la activități prin intermediul tehnologiei asistive.</i>	<i>Prelegere, ateliere de lucru, rezolvarea de probleme, discuții și dezbateri, eseul de 5 minute.</i>	<i>2 ore</i>
<i>14. Mobilitatea: teorii cu privire la dezvoltarea mobilității, evaluare și intervenție.</i>	<i>Prelegere, discuții și dezbateri, Eseul de 5 minute.</i>	<i>2 ore</i>
Bibliografie		
Smith, Case Jane, O Brien Jane Clifford, (2015), Occupational Therapy for Children and Adolescents, Elsevier. *** ICF introduction: http://www.who.int/classification/icf/intros/ICF-Eng-Intro.pdf		
8.2. Seminar-laborator		
Bibliografie		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei oferă cunoștințele teoretice pentru înțelegerea problemelor de ocupare în cazul copiilor acoperind principalele domenii de activitate ale acestora și oferind metode și strategii de intervenție formulate în mod explicit pentru creșterea performanței ocupaționale a acestora în domeniile specifice de activitate ale acestora. Însușirea acestor cunoștințe dau posibilitatea studenților să facă față solicitărilor de intervenție profesională în instituțiile specializate care oferă servicii de reabilitare copiilor.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	<i>Completitudinea și acuratețea cunoștințelor</i>	<i>Examen</i>	<i>100 %</i>
10.5 Seminar/laborator	-	-	-
10.6 Standard minim de performanță: Participarea la minim 7 cursuri			

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

Data avizării în departament

Semnătura directorului de departament

Anexă la Fișa disciplinei (facultativă)

ANEXĂ LA FIȘA DISCIPLINEI

b. Evaluare – mărire de notă

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs			
10.5 Seminar/laborator			
10.6 Standard minim de performanță			
Participarea la 50% din activitățile didactice și însușirea conceptelor de bază.*			
Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de seminar	

c. Evaluare – restanță

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Examen	Lucrare scrisă	50%
10.5 Seminar/laborator	Referate, eseuri, proiecte etc.	Prezentare la seminar	50%
10.6 Standard minim de performanță			
Participarea la 50% din activitățile didactice și însușirea conceptelor de bază.*,**			
Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de seminar	

*Formulare orientativă

**Dacă disciplina are prevăzute ore de laborator trebuie prevăzute modalitățile de recuperare a acestora.