

## FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2019-2020

Anul de studiu 2 / Semestrul I

## 1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia
1.2. Facultatea	Drept și Științe Sociale
1.3. Departamentul	Științe Sociale
1.4. Domeniul de studii	Psihologie
1.5. Ciclu de studii	Licență
1.6. Programul de studii/calificarea*	Terapeut ocupațional

## 2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Terapie ocupațională în activități de timp liber		2.2. Cod disciplină	TO 313			
2.3. Titularul activității de curs	Profesor univ. dr. Liviu Stoica						
2.4. Titularul activității de seminar / laborator	Lector univ. dr. Claudiu Ștefani						
2.5. Anul de studiu	III	2.6. Semestrul	I	2.7. Tipul de evaluare (E/C/VP)	E	2.8. Regimul disciplinei (O – obligatorie, Op – opțională, F – facultativă)	O

## 3. Timpul total estimat

3.1. Numar ore pe saptamana	4	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/laborator	2
3.4. Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5. curs	28	3.6. seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					5
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					5
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					5
Tutoriat					4
Examinări					4
Alte activități .....					
3.7 Total ore studiu individual					19
3.8 Total ore din planul de învățământ*					56
3.9 Total ore pe semestru					75
3.10 Numărul de credite**					3

## 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	-Nu e cazul
4.2. de competențe	-Nu e cazul

## 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	-Nu e cazul
5.2. de desfășurarea a seminarului/laboratorului	-Nu e cazul

## 6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C1. Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihologiei C3. Identificarea și evaluarea nevoilor ocupaționale ale clientului și a situațiilor problematice C5. Proiectarea și realizarea intervențiilor de terapie ocupațională C6. Relaționarea și comunicarea interpersonală specifice terapiei ocupaționale
Competențe transversale	CT1 Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale prin folosirea cunoștințelor și înțelegerea sensului și relației dintre funcție vs. dizabilitate, mediu și sănătate. CT2 Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipa multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice. CT3 Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social.

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Dobândirea de cunoștințe teoretice și deprinderi practice pentru îmbunătățirea participării beneficiarilor intervenției de terapie ocupațională la activități de joc și timp liber.
7.2 Obiectivele specifice	-Înșușirea termenilor și modelelor teoretice aplicabile în domeniul practicii pentru îmbunătățirea participării la joc și activități de timp liber; - Cunoaștere metodelor și strategiilor de intervenție pentru creșterea performanței ocupaționale la copii în aria de joc și petrecere a timpului liber, -Proiectarea și aplicarea intervențiilor terapeutice la; -Dezvoltarea relației terapeutice cu beneficiarii și motivarea participării acestora la activități de joc

	și timp liber; -Cunoașterea și executarea sarcinilor profesionale în echipa multidisciplinară, -Însușirea și utilizarea adecvată a tehnicilor de muncă eficientă în practica profesională în echipa multidisciplinară la diverse nivele ierarhice.
--	--

## 8. Conținuturi\*

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
<i>Terapia ocupațională în domeniul activităților de timp liber: importanța jocului și activităților de timp liber, oportunități și obstacole în realizarea activităților de joc și petrecere a timpului liber, rolul terapiei ocupaționale, standarde profesionale.</i>	Prelegere, discuții și dezbateri, eseul de 5 minute.	4 ore
<i>Perspectivă teoretică în Terapia ocupațională aplicată în domeniul jocului și activităților de timp liber: persoana în mediu, Modelul ocupației umane.</i>	Prelegere, discuții și dezbateri, eseul de 5 minute.	2 ore
<i>Definiții operaționale: jocul, activitățile de timp liber, plăcerea de a se juca.</i>	Prelegere, discuții și dezbateri, eseul de 5 minute.	2 ore
<i>Jocul și activitățile de timp liber de-a lungul vieții: dezvoltarea jocurilor în copilărie, impactul disabilității, deficiențelor senzoriale și mintale asupra jocului, afectări ale plăcerii de a se juca.</i>	Prelegere, discuții și dezbateri, eseul de 5 minute.	2 ore
<i>Factori care afectează implicarea în joc și activități de timp liber: mediul fizic, valori și norme sociale privitoare la joc și petrecerea timpului liber, factori familiali, incluziunea socială, jocul și petrecerea timpului liber, mediul instituțional.</i>	Prelegere, discuții și dezbateri, eseul de 5 minute.	2 ore
<i>Evaluarea capacității de a participa la joc și activități de timp liber: procesul de evaluare, evaluarea abilităților de a participa la jocuri și activități de timp liber, evaluarea intereselor și preferințelor, evaluarea experiențelor, evaluarea mediului pentru joc și activități de timp liber.</i>	Prelegere, discuții și dezbateri, eseul de 5 minute.	2 ore
<i>Capacitarea indivizilor de a participa la activități de joc și timp liber: adaptarea jocurilor și activităților de timp liber, dezvoltarea de abilități și tehnici pentru participarea la joc și activități de timp liber, dezvoltarea plăcerii de a juca și participa la activități de timp liber.</i>	Prelegere, discuții și dezbateri, eseul de 5 minute.	2 ore
<i>Jocul și activitățile de timp liber ca mijloace pentru atingerea altor scopuri terapeutice.</i>	Prelegere, discuții și dezbateri, eseul de 5 minute.	2 ore
<i>Terapia ocupațională în domeniul activităților de timp liber: importanța jocului și activităților de timp liber, oportunități și obstacole în realizarea activităților de joc și petrecere a timpului liber, rolul terapiei ocupaționale, standarde profesionale.</i>	Prelegere, discuții și dezbateri, eseul de 5 minute.	4 ore
<i>Perspectivă teoretică în Terapia ocupațională aplicată în domeniul jocului și activităților de timp liber: persoana în mediu, Modelul ocupației umane.</i>	Prelegere, discuții și dezbateri, eseul de 5 minute.	2 ore
<i>Definiții operaționale: jocul, activitățile de timp liber, plăcerea de a se juca.</i>	Prelegere, discuții și dezbateri, eseul de 5 minute.	2 ore
<i>Jocul și activitățile de timp liber de-a lungul vieții: dezvoltarea jocurilor în copilărie, impactul disabilității, deficiențelor senzoriale și mintale asupra jocului, afectări ale plăcerii de a se juca.</i>	Prelegere, discuții și dezbateri, eseul de 5 minute.	2 ore
<b>Bibliografie</b>		
Ayres, A. Jean, ( 1975), Sensory integration and learning disorders, Los Angeles: Western psychological services.		
Alois Ghergut (2011) evaluare si interventie psihoeducationala: terapii educationale, recuperatorii si compensatorii, Polirim, Iași.		
Karen Sladyk (1997), OT student primer: a guide to college, Slack, Longmeadow, Massachusetts.		
Schuster Andreea, (2011), <i>Terapie ocupațională, Psihomedica, Sibiu.</i>		
<b>8.2. Seminar-laborator</b>		
<i>Evaluarea factorilor care afectează participarea la joc și activități de timp liber: - funcționarea corpului (factori neurologici, senzorial-perceptivi, cognitive etc.), structura corpului și starea de sănătate, obiceiuri, rutine; modele comportamentale, factori sociali și de mediu;</i>	Studiu de caz, rezolvare de probleme,	2 ore
<i>-Factori de mediu: fizici, culturali personali, temporali care afectează dorința de a participa la joc și activități de timp liber și performanța,</i>	Studiu de caz, exerciții	2 ore
<i>-Abilități de joc și de participare la activități de timp libe: motorii, senzorial-perceptive, cognitive, de comunicare și sociali.</i>	Studiu de caz, rezolvare de probleme.	2 ore
<i>Metode și abordări de dezvoltare a capacității de a participa la joc și activități de petrecere a timpului liber :</i>	Studiu de caz, rezolvare de probleme,	2 ore
<i>-Dezvoltarea, restabilirea sau restaurarea de abilități și capacități care nu au fost dezvoltate sau sunt afectate sau în declin,</i>	Rezolvare de probleme,	2 ore
<i>-Compensarea, modificarea sau adaptarea de activități sau a mediului pentru a crește performanța sau pentru a preveni căderile, răniile sau alte efecte negative ;</i>	Rezolvare de probleme, discuții și dezbateri	2 ore
<i>-promovarea sănătății și a stării de bine incluzând strategii de reglare a sinelui ori pentru a crește performanța în activități ;</i>	Studiu de caz, ateliere de	2 ore

	lucru	
<i>-depășirea obstacolelor care afectează participarea sau performanța în activități de timp liber sau joc.</i>	Studiu de caz, ateliere de lucru	2 ore
<i>Metode și tehnici de intervenție pentru a crește performanța în activități de timp liber și joc.</i>	Studiu de caz, ateliere de lucru	2 ore
<i>Dezvoltarea, remedierea sau compensarea funcțiilor neuromusculare, senzoriomotorii, vizuale, mentale și a abilităților comportamentale.</i>	Studiu de caz, ateliere de lucru	2 ore
<i>Utilizarea terapeutică a sinelui incluzând conștientizarea sinelui, percepții și judecăți ca parte a procesului terapeutic.</i>	Studiu de caz, ateliere de lucru	2 ore
<i>Modificarea mediului: locuință, comunitate și adaptarea acestuia la cerințele jocului și activităților de timp liber.</i>	Studiu de caz, ateliere de lucru	2 ore
<i>Recomandarea, instruirea, evaluarea tehnicilor de dezvoltare a mobilității incluziv instruirea privind folosirea scaunelor rulante și a altor dispozitive care asigură mobilitatea.</i>	Studiu de caz, ateliere de lucru	2 ore
<i>Evaluarea factorilor care afectează participarea la joc și activități de timp liber.</i>	Studiu de caz, ateliere de lucru.	2 ore

#### **Bibliografie**

Ayres, A. Jean, ( 1975), Sensory integration and learning disorders, Los Angeles: Western psychological services.  
Alois Ghergut (2011) evaluare si interventie psihoeducationala: terapii educationale, recuperatorii si compensatorii, Polirim, Iași.  
Karen Sladyk (1997), OT student primer: a guide to college, Slack, Longmeadow, Massachusetts.  
Schuster Andreea, (2011), *Terapie ocupațională, Psihomedica, Sibiu.*

#### **9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

*Disciplina oferă competențele necesare terapeutului ocupațional pentru a îmbunătăți participarea la joc și activități de petrecere a timpului liber a beneficiarilor.*

#### **10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	<i>Volumul și corectitudinea cunoștințelor Rigoarea științifică a limbajului utilizat Organizarea expunerii Originalitatea</i>	<i>Examen</i>	70 %
10.5 Seminar/laborator	<i>Susținerea unui referat Participare activă la seminarii</i>	<i>Fișă de evaluare seminar</i>	30 %
10.6 Standard minim de performanță:			

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

Data avizării în departament

Semnătura directorului de departament

Anexă la Fișa disciplinei (facultativă)

**ANEXĂ LA FIȘA DISCIPLINEI**

**b. Evaluare – mărire de notă**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs			
10.5 Seminar/laborator			
10.6 Standard minim de performanță			
Participarea la 50% din activitățile didactice și însușirea conceptelor de bază.*			
Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de seminar	

**c. Evaluare – restanță**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Examen	Lucrare scrisă	50%
10.5 Seminar/laborator	Referate, eseuri, proiecte etc.	Prezentare la seminar	50%
10.6 Standard minim de performanță			
Participarea la 50% din activitățile didactice și însușirea conceptelor de bază.*,**			
Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de seminar	

\*Formulare orientativă

\*\*Dacă disciplina are prevăzute ore de laborator trebuie prevăzute modalitățile de recuperare a acestora.