

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „1 Decembrie 1918” Alba Iulia
1.2 Facultatea	De Drept și Științe Sociale
1.3 Departamentul	Științe sociale și ale educației
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Terapie ocupațională

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	BAZELE TEORETICE ALE EVALUĂRII PSIHOLOGICE		Cod: TO 102
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. univ. dr. Ramona Răducan		
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. univ. dr. Ramona Răducan		
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	1
2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	O.

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care 3.2 curs	2	din care 3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din Planul de învățământ	56	din care 3.5 curs	28	din care 3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					12
Tutoriat					
Examinări					2
Alte activități...					0
<b>3.7. Total ore studiu individual</b>				<b>42</b>	
<b>3.8. Total ore din planul de învățământ</b>				<b>69</b>	
<b>3.9 Total ore pe semestru<sup>1</sup></b>				<b>125</b>	
<b>3.10 Numărul de credite</b>				<b>5</b>	

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	
4.2 de competențe	

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	Participare activă
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	Lectura bibliografiei recomandate Documentare suplimentară Elaborarea și susținerea prezentărilor planificate Participare activă

### 6. Competențe specifice acumulate

<sup>1</sup> Inclusiv orele de tutoriat, examinări și alte activități.

<b>Competențe profesionale</b>	<p><b>C1.1</b> Utilizarea adecvată în comunicarea profesională a conceptelor, teoriilor și modelelor de bază specifice <i>Terapiei ocupaționale</i>, în special, și <i>Psihologiei/ Științelor socioumane</i>, în general</p> <p><b>C1.5</b> Proiectarea și planificarea programului de intervenție de terapie ocupațională care presupune abordarea holistică a individului, luându-i în considerare nevoile și abilitățile mentale, fizice și spirituale, în relație cu ocupațiile sale și mediul său de viață (fizic/ familial/ social/ profesional)</p> <p><b>C2.2</b> Utilizarea cunoștințelor din domeniu și de specialitate pentru interpretarea și analiza critică a evidențelor cercetării calitative și cantitative, în vederea dezvoltării și promovării practicii bazate pe dovezi.</p> <p><b>C2.5</b> Proiectarea demersului de cercetare de terapie ocupațională utilizând teorii și modele clasice din domeniul psihologie</p> <p><b>C3.2</b> Explicarea și interpretarea teoriilor/ conceptelor/situațiilor în contextul evaluării performanței ocupaționale prin abordare <i>top-down</i>, utilizând cunoștințe de bază din domeniu, precum și observații/ informații obținute în mod propriu</p> <p><b>C3.3</b> Aplicarea principiilor practicii bazate pe dovezi, analizei conflictelor și autoanalizei în rezolvarea unei probleme/situații apărute în contextul evaluării complexe persoană-mediu-ocupație</p>
<b>Competențe transversale</b>	<p><b>CT2</b> Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipa multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice.</p> <p><b>CT3</b> Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social.</p>

### 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Însușirea noțiunilor și conceptelor de bază din domeniul evaluării psihologice și formarea deprinderilor de a adevca metodele de evaluare la cazurile specifice
7.2 Obiectivele specifice	<p>Să înțeleagă și să aplice principiile evaluării psihologice validate științific</p> <p>Să dobândească abilități de evaluare a personalității copilului, respectiv adultului</p> <p>Să dobândească competențe privind alegerea metodologiei și întocmirea raportului de evaluare psihologică</p> <p>Să cunoască principiile de etică și deontologie privind evaluarea psihologică</p>

### 8. Conținuturi

Curs	Metode de predare	Observații
Noțiuni fundamentale despre evaluarea psihologică	Prelegere, Conversație	4 ore
Metoda experimentală	Prelegere, Exemplificări Conversație	4 ore
Metode cvasiexperimentale (interviu, chestionar, inventar, scală)	Prelegere, Exemplificări Conversație,	4 ore
Metoda nonexperimentală (observația)	Prelegere, Exemplificări Conversație,	2 ore
Anamneza	Prelegere, Exemplificări Conversație,	2 ore
Convorbirea	Prelegere, Exemplificări Conversație,	2 ore
Analiza psihologică a produselor activității	Prelegere, Exemplificări	4 ore

	Conversație,	
Focus - group	Prelegere, Exemplificări	2 ore
Testele proiective	Prelegere, Exemplificări Conversație,	4 ore
<b>Bibliografie</b>		
Albu, M. (2000), <i>Metode și instrumente de evaluare în psihologie</i> , Timișoara, Ed. Argonaut; (catedra DSS)		
Albu, M. (1998), <i>Construirea și utilizarea testelor psihologice</i> , Cluj Napoca, Ed. Clusium, (catedra DSS)		
David, D. (2012), <i>Psihologie clinica si psihoterapie. Fundamente</i> , Iași, Ed. Polirom (catedra DSS)		
Minulescu, M. (1996), <i>Chestionarele de personalitate în evaluarea psihologică</i> , București, Garell Publishing House, (catedra DSS)		
Minulescu, M. (2004), <i>Psihodiagnoza modernă Chestionarele de personalitate</i> , București, Ed. Fundației “România de mâine”, (catedra DSS)		
<a href="https://documente.net/document/bazele-teoretice-ale-evaluarii-psihologice.html">https://documente.net/document/bazele-teoretice-ale-evaluarii-psihologice.html</a>		
<a href="https://www.slideshare.net/pestereanu/nicolaemitrofanbazeleteoreticealeevaluriipsihologice">https://www.slideshare.net/pestereanu/nicolaemitrofanbazeleteoreticealeevaluriipsihologice</a>		
<a href="https://www.academia.edu/13078129/Bazele_teoretice_ale_evalurii_psihologice">https://www.academia.edu/13078129/Bazele_teoretice_ale_evalurii_psihologice</a>		
<a href="https://www.apa.org/helpcenter/assessment">https://www.apa.org/helpcenter/assessment</a>		
<a href="https://www.betterhelp.com/advice/psychologists/what-i-need-to-know-about-a-psych-evaluation/">https://www.betterhelp.com/advice/psychologists/what-i-need-to-know-about-a-psych-evaluation/</a>		
<a href="https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0022103197913330">https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0022103197913330</a>		
<b>8.2 Seminar/laborator</b>	<b>Metode de predare</b>	<b>Observații</b>
Scalele de evaluare	Prezentări, dezbateri, conversație, joc de rol	2 ore
Testul psihologic ca mijloc de evaluare	Prezentări, dezbateri, conversație, joc de rol	2 ore
Caracteristici psihometrice ale testelor	Prezentări, dezbateri, conversație, joc de rol	2 ore
Interviul	Prezentări, dezbateri, conversație, joc de rol, exercitii	2 ore
Testul proiectiv: Testul arborelui	Prezentări, dezbateri, conversație, joc de rol	2 ore
Testul proiectiv: Testul Szondi	Prezentări, dezbateri, conversație, exercitii	2 ore
Testarea psihologică a copilului mic	Prezentări, dezbateri, conversație, exercitii	2 ore
<b>Bibliografie</b>		
Albu, M. (2000), <i>Metode și instrumente de evaluare în psihologie</i> , Timișoara, Ed. Argonaut;		
Mitrofan, N. (1997), <i>Testarea psihologică a copilului mic</i> , București, Edit Press Mihaela		
Mitrofan, N. (2009), <i>Testarea psihologică, aspecte teoretice și practice</i> , Iași, Ed. Polirom, p. 51 75		
<a href="http://www.assessmentpsychology.com/">http://www.assessmentpsychology.com/</a>		
<a href="https://www.psych.ucla.edu/centers-programs/clinic/psychological-assessment-testing">https://www.psych.ucla.edu/centers-programs/clinic/psychological-assessment-testing</a>		
<a href="https://medpsych.net/psychological-evaluation/">https://medpsych.net/psychological-evaluation/</a>		
<a href="https://medpsych.net/psychological-evaluation/">https://medpsych.net/psychological-evaluation/</a>		
<a href="https://www.britannica.com/science/personality-assessment">https://www.britannica.com/science/personality-assessment</a>		

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

--

**10. Evaluare**

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Volumul și corectitudinea cunoștințelor	Lucrare scrisă	30
	Rigoarea științifică a limbajului	Lucrare scrisă	10
	Organizarea conținutului	Lucrare scrisă	10
	Originalitatea	Lucrare scrisă	10
10.5 Seminar/laborator	Elaborarea și prezentarea portofoliului	Fișă de evaluare seminar	30
	Participare activă la seminarii	Fișă de evaluare seminar	10
10.6 Standard minim de performanță			
50% rezultat după însumarea punctajelor ponderate conform pct.10.3.			

Data completării  
17.09.2020

Semnătura titularului de curs

\_\_\_\_\_

Semnătura titularului de seminar

\_\_\_\_\_

Data avizării în Departament

21.09.2020

Semnătura Directorului de Departament

\_\_\_\_\_