

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

| | |
|---------------------------------------|---|
| 1.1 Instituția de învățământ superior | Universitatea „1 Decembrie 1918” Alba Iulia |
| 1.2 Facultatea | De Drept și Științe Sociale |
| 1.3 Departamentul | Științe sociale și ale educației |
| 1.4 Domeniul de studii | Psihologie |
| 1.5 Ciclul de studii | Licență |
| 1.6 Programul de studii/ Calificarea | Terapie ocupațională |

2. Date despre disciplină

| | | | |
|--|--|-------------------------|----------------|
| 2.1 Denumirea disciplinei | PSIHOLOGIA DEZVOLTĂRII UMANE – APLICAȚII ÎN TERAPIA OCUPAȚIONALĂ | | Cod: TO 108 |
| 2.2 Titularul activităților de curs | Lect. univ. dr. Ramona Răducan | | |
| 2.3 Titularul activităților de seminar | Lect. univ. dr. Ramona Răducan | | |
| 2.4 Anul de studiu | I | 2.5 Semestrul | 2 |
| 2.6 Tipul de evaluare | E | 2.7 Regimul disciplinei | O. |

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

| | | | | | |
|--|----|-------------------|----|--------------------------------|-----|
| 3.1 Număr de ore pe săptămână | 3 | din care 3.2 curs | 2 | din care 3.3 seminar/laborator | 1 |
| 3.4 Total ore din Planul de învățământ | 42 | din care 3.5 curs | 28 | din care 3.6 seminar/laborator | 14 |
| Distribuția fondului de timp | | | | | ore |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe | | | | | 20 |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren | | | | | 10 |
| Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri | | | | | 26 |
| Tutoriat | | | | | |
| Examinări | | | | | 2 |
| Alte activități... | | | | | 0 |
| 3.7. Total ore studiu individual | | | | 58 | |
| 3.8. Total ore din planul de învățământ | | | | 42 | |
| 3.9 Total ore pe semestru¹ | | | | 100 | |
| 3.10 Numărul de credite | | | | 4 | |

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

| | |
|-------------------|--|
| 4.1 de curriculum | |
| 4.2 de competențe | |

5. Condiții (acolo unde este cazul)

| | |
|--|---|
| 5.1 de desfășurare a cursului | Participare activă |
| 5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului | Lectura bibliografiei recomandate Documentare suplimentară Elaborarea și susținerea prezentărilor planificate Participare activă |

6. Competențe specifice acumulate

¹ Inclusiv orele de tutoriat, examinări și alte activități.

| | |
|--------------------------------|--|
| Competențe profesionale | <p>C1.3 Identificarea specificului ocupației, relației acesteia cu starea de sănătate, scopului performanței ocupaționale și relației complexe persoană – mediu – ocupație, în vederea aplicării metodelor intervenției de terapie ocupațională, adecvate unor contexte specifice.</p> <p>C1.5 Proiectarea și planificarea programului de intervenție de terapie ocupațională care presupune abordarea holistică a individului, luându-i în considerare nevoile și abilitățile mentale, fizice și spirituale, în relație cu ocupațiile sale și mediul său de viață (fizic/ familial/ social/ profesional)</p> <p>C2.4 Evaluarea adecvată a calității/limitelor demersului de cercetare din perspectivă multidisciplinară și identificarea posibilităților de utilizare a rezultatelor acesteia pentru optimizarea procesului terapeutic</p> <p>C2.5 Proiectarea demersului de cercetare de terapie ocupațională utilizând teorii și modele clasice din domeniul psihologie</p> |
| Competențe transversale | |

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

| | |
|---------------------------------------|---|
| 7.1 Obiectivul general al disciplinei | Însușirea principalelor cunoștințe, metode și tehnici specifice din domeniul psihologiei dezvoltării umane și formarea principalelor deprinderi și atitudini necesare unui terapeut ocupațional |
| 7.2 Obiectivele specifice | <p>Să-și formeze o concepție sistematizată cu privire la dezvoltarea umană</p> <p>Să explice principalii factori de dinamică ai dezvoltării umane</p> <p>Să identifice rolul caracteristicilor de vârstă care intervin în derularea terapiei ocupaționale</p> |

8. Conținuturi

| Curs | Metode de predare | Observații |
|--|---|------------|
| Ereditatea ca factor al dezvoltării ființei umane | Prelegere, Conversație | 2 ore |
| Mediul fizic, social și cultural ca factori determinanți în dezvoltarea personalității umane | Prelegere, Exemplificări Conversație | 4 ore |
| Perioada prenatală, perinatală și nașterea | Prelegere, Exemplificări Conversație, | 4 ore |
| Primul an de viață | Prelegere, Exemplificări Conversație, | 2 ore |
| Perioada de vârstă preșcolară | Prelegere, Exemplificări Conversație, | 2 ore |
| Perioada de vârstă școlară mică | Prelegere, Exemplificări Conversație, | 2 ore |
| Vârsta pubertății și a adolescenței | Prelegere, Exemplificări Conversație, | 4 ore |
| Ciclurile vieții adulte | Prelegere, Exemplificări Conversație, | 4 ore |
| Perioada bătrâneții: involuția ființei umane | Prelegere, Exemplificări Conversație, | 4 ore |

| | | |
|---|---|-------------------|
| Bibliografie | | |
| Anghel, T.(2004). <i>Psihologia prenatală și perinatală. Nașterea</i> . Timișoara, Ed. Eurobit; (catedra DSS) | | |
| Birch, A. (2000). <i>Psihologia dezvoltării</i> . București: Ed.Tehnică. (catedra DSS) | | |
| Bonchiș, E. (1997). <i>Studierea imaginii de sine în copilărie și preadolescență</i> . Oradea, Ed. Imprimeriei de Vest; (catedra DSS) | | |
| Bonchiș, E., Secui, M. (2004). <i>Psihologia vârstelor</i> . Oradea: Ed. Universității, (catedra DSS) | | |
| Cotigă, A. (2010). <i>O incursiune în psihologia prenatală</i> . București: Ed. Sper; (catedra DSS) | | |
| Golu, F. (2015). <i>Manual de psihologia dezvoltării</i> . Iași, Ed. Polirom; (catedra DSS) | | |
| Humphreys, T. (2007). <i>Stima de sine</i> . București, Ed. Elena Francisc Publishing, (catedra DSS) | | |
| Mitrofan, I. (2003), <i>Cursa cu obstacole a dezvoltării umane</i> , Iași, Ed. Polirom; (catedra DSS) | | |
| Munteanu, A. (2007). <i>Psihologia copilului și a adolescentului</i> . Timișoara: Ed. Eurobit.Tourrette, (catedra DSS) | | |
| Munteanu, A.(2004): <i>Psihologia vârstelor adulte și ale senectuții</i> , Timișoara, Ed. Eurobit; (catedra DSS) | | |
| Papalia E.,D., Olds W.,S., Feldman D.,R. (2010), <i>Dezvoltarea umană</i> , București, Ed. Trei | | |
| Rayner, E., Joyce, A., Rose, J., Twyman, M., Clulow, C., (2012). <i>Psihologia dezvoltării umane</i> , București, Ed. Trei; (catedra DSS) | | |
| Schaffer, H. R. (2005). <i>Psihologia copilului</i> . Cluj-Napoca, Ed. ASCR; (catedra DSS) | | |
| Sion, G. (2003), <i>Psihologia vârstelor</i> , București, Ed. Fundația România De Mâine (catedra DSS) | | |
| 8.2 Seminar/laborator | Metode de predare | Observații |
| Dezvoltarea afectivității și motivației din primul an de viață până după adolescență | Prezentări, dezbateri, conversație, joc de rol | 2 ore |
| Comportamente problematice și deviate în copilărie, pubertate și adolescență | Prezentări, dezbateri, conversație, joc de rol | 4 ore |
| Fenomenul instituționalizării copilului și efectele asupra dezvoltării psihice și fizice | Prezentări, dezbateri, conversație, joc de rol | 4 ore |
| Influența tehnologiei asupra dezvoltării personalității | Prezentări, dezbateri, conversație, joc de rol | 2 ore |
| Impactul sărăciei asupra dezvoltării umane | Prezentări, dezbateri, conversație, joc de rol, exercitii | 2 ore |
| Bibliografie | | |
| Birch, A. (2000). <i>Psihologia dezvoltării</i> . București: Ed. Tehnică, (catedra DSS) | | |
| Golu, F. (2015). <i>Manual de psihologia dezvoltării</i> . Iași, Ed. Polirom; (catedra DSS) | | |
| Munteanu, A. (2007). <i>Psihologia copilului și a adolescentului</i> . Timișoara: Editura Eurobit | | |
| Neacșu, I. (2010). <i>Introducere în psihologia educației și a dezvoltării</i> . Iași, Ed.Polirom; (catedra DSS) | | |
| Schaffer, H. R. (2005). <i>Psihologia copilului</i> . Cluj-Napoca: Ed. ASCR, (catedra DSS) | | |
| Scott P. S.(2005): <i>Adolescenții scăpați de sub control</i> , București, Ed. Humanitas; (catedra DSS) | | |
| Stan, L. (2016). <i>Dezvoltarea copilului și educația timpurie</i> . Iași, Ed. Polirom, (catedra DSS) | | |

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

| |
|--|
| |
|--|

10. Evaluare

| Tip de activitate | 10.1 Criterii de evaluare | 10.2 Metode de evaluare | 10.3 Pondere din nota finală |
|-------------------|---|-------------------------|------------------------------|
| 10.4 Curs | Volumul și corectitudinea cunoștințelor | Lucrare scrisă | 30 |
| | Rigoarea științifică a limbajului | Lucrare scrisă | 10 |
| | Organizarea conținutului | Lucrare scrisă | 10 |
| | Originalitatea | Lucrare scrisă | 10 |

| | | | |
|---|---|--------------------------|----|
| 10.5 Seminar/laborator | Elaborarea și prezentarea portofoliului | Fișă de evaluare seminar | 30 |
| | Participare activă la seminarii | Fișă de evaluare seminar | 10 |
| 10.6 Standard minim de performanță | | | |
| 50% rezultat după însumarea punctajelor ponderate conform pct.10.3. | | | |

Data completării
17.09.2020

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

Data avizării în Departament

21.09.2020

Semnătura Directorului de Departament
