

FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2019-2020

Anul de studiu I / Semestrul II

Legendă:

-scris cu negru - formatul standard al fișei disciplinei (conform OM 5703/2011, Anexa 3: 31-33).

-scris cu albastru - sugestii operaționale pentru elaborarea fișei.

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia
1.2. Facultatea	de Drept și Științe Sociale
1.3. Departamentul	Departamentul pentru Pregătire a Personalului Didactic
1.4. Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5. Ciclul de studii	Master
1.6. Programul de studii/calificarea*	Management educațional

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Evaluarea factorilor de risc în mediul școlar	2.2. Cod disciplină	ME 1204
2.3. Titularul activității de curs	Igna Cornel Victor		
2.4. Titularul activității de seminar / laborator	Igna Cornel Victor		
2.5. Anul de studiu	I	2.6. Semestrul	II
		2.7. Tipul de evaluare (E/C/VP)	E
		2.8. Regimul disciplinei (O – obligatorie, Op – opțională, F – facultativă)	O

3. Timpul total estimat

3.1. Numar ore pe saptamana	2	din care: 3.2. curs	1	3.3. seminar/laborator	1
3.4. Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5. curs	14	3.6. seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					35
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					25
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					-
Examinări					2
Alte activități					-

3.7 Total ore studiu individual	72
3.9 Total ore pe semestru	100
3.10 Numărul de credite**	4

* 3.9. = 3.4. + 3.7.; numărul total de ore pe semestru trebuie calculat în funcție de nr. de credite (3.9.) și de volumul de muncă aferent unui credit (1 credit = 25 ore conform Ghidului de aplicare a ECTS).

** 3.10. = numărul de credite prevăzut a fi atribuit disciplinei prin planul de învățământ.

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	-
4.2. de competențe	-

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Participare activă
5.2. de desfășurarea a seminarului/laboratorului	Lectura bibliografiei recomandate Documentare suplimentară Elaborarea și susținerea prezentărilor/proiectelor planificate Participare activă

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	c8. Capacitatea de a preveni, de a media și de a soluționa situațiile de criză educațională
-------------------------	---

Competențe transversale	CT5 Capacitatea de a face față schimbării, situațiilor complexe și neprevăzute
-------------------------	---

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> • Conștientizarea statutului special al cercetării pedagogice – factor de progres în educație, atât la micro, cât și la macronivel educațional.
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> • Să distingă principalele modalități de clasificare a riscului • Să descrie mecanismul de acțiune a riscurilor școlare • Să cunoască principalele tipuri de efecte ale riscurilor școlare asupra persoanei • Să cunoască și să elaboreze strategii de gestionare a riscului școlar

8. Conținuturi*

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Conceptul de risc școlar, definiție	Prelegere, Dezbatere, Problematizare	2 ore
2. Selecția și gestionarea elevilor în sistemul de învățământ.	Prelegere, Dezbatere, Exemple și studii de caz	2 ore
3. Factorii de stres în învățământ	Prelegere, Dezbatere, Problematizare	2 ore
4. Violența în școală	Prelegere, Dezbatere, Învățare prin descoperire	2 ore
5. Consumul de substanțe	Prelegere, Dezbatere, Exemple și studii de caz	2 ore
6. Abandonul școlar. Cauze	Prelegere, Dezbatere, Exemple și studii de caz	2 ore
7. Mediul familial. Stil de viață/valori	Prelegere, Dezbatere, Exemple și studii de caz	2 ore

Bibliografie

1. Novak, C., Iosifescu, Ș., (2017) Investiție în educația copiilor din mediul rural, Fundația World Vision România, Cluj-Napoca: Risoprint. pag. 45-68; Document accesat la data de 16.10.2017 la adresa: <http://fundatia-vodafone.ro/wp-content/uploads/2017/09/Investitie-in-educatia-copiilor-din-mediul-rural.pdf>
2. Fartușnic, C., - Institutul de Științe ale Educației (2012) pag. 6-28; Ghid de lucru pentru prevenirea și combaterea abandonului școlar. București: Vanemonde. Document accesat la data de 16.10.2017 la adresa: <http://www.unicef.ro/wp-content/uploads/Ghid-de-lucru-pentru-prevenirea-si-combaterea-abandonului-scolar-ghid-pentru-directori-de-scoli-2012.pdf>
3. Buzducea, D., (2010) Asistența socială a grupurilor de risc, Iași: Polirom (capitole: Protecția și ocrotirea copiilor abandonați, Familia copilului cu dizabilități: aspecte privind calitatea vieții, Violența în relația de cuplu: aspecte psihosociale)
4. Case-Smith, J., (2013) Systematic review of interventions to promote social-emotional development in young children or at risk for disability, The American Journal of Occupational Therapy (AJOT), nr.4, iul.-aug. Pittsburg: AOTA. Igna C.V. (2019) Metodologia cercetării și managementul proiectelor de cercetare în științele educației. Seria didactică, Alba Iulia
5. Igna Cornel Victor. Evaluarea factorilor de risc în mediul școlar. Suport curs

8.2. Seminar-laborator		
1. Inteligența și testarea acesteia	Dezbatere, Grupuri de discuții.	2 ore
2. Orientarea școlară	Dezbatere, Grupuri de discuții, Învățare prin descoperire	2 ore
3. Identificarea și reducerea influenței factorilor de stres	Dezbatere, Grupuri de discuții.	2 ore
4. Gestionarea violenței școlare	Dezbatere, Grupuri de discuții, Învățare prin descoperire	2 ore
5. Gestionarea fenomenului consumului de substanțe	Dezbatere, Grupuri de discuții.	2 ore
6. Gestionarea fenomenului abandonului școlar	Dezbatere, Grupuri de discuții.	2 ore

7. Analiza și gestionarea familiilor/apartenențelor	Dezbateri, Învățare prin descoperire	1 oră
8. Instrumente de evaluare a riscului	Dezbateri, Învățare prin descoperire, Grupuri de discuții	1 oră
<p>1. Terman, L.M., Merrill, M.A. (1961) Stanford-Binet intelligence Scale: Manual for the Third Revision Form L-M, London: George G. Harap.</p> <p>2. Dumitru, I. A., (2008) Consiliere psihopedagogică: Baze teoretice și sugestii practice, Iași: Polirom (capitol: Consilierea psihopedagogică în situații de criză, remedială, preventivă și pentru dezvoltare) Murray, T. R. (2003). Blending qualitative&quantitative research methods in theses and dissertation. California: Corwin Press. (chapter: Replicating Others' Research)</p> <p>3. Igna Cornel Victor. Evaluarea factorilor de risc în mediul școlar. Suport curs</p>		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Necesitatea creșterii nivelului de înțelegere și gestionare a factorilor de risc în educație pentru a putea îmbunătăți soluționarea unora dintre problemele profesionale

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Volumul și corectitudinea cunoștințelor	Lucrare scrisă	40
	Rigoarea științifică a limbajului	Lucrare scrisă	10
	Organizarea conținutului	Lucrare scrisă	10
	Originalitatea	Lucrare scrisă	10
10.5 Seminar/laborator	Susținerea unui proiect	Fișă de evaluare seminar	20
	Participare activă la seminarii	Fișă de evaluare seminar	10
10.6 Standard minim de performanță: 50% rezultat după însumarea punctajelor ponderate conform pct.10.3.			

Data completării

Semnătura titularului de curs
Conf. univ. dr. Igna Cornel

Semnătura titularului de seminar
Conf. univ. dr. Igna Cornel

Data avizării în departament
27.09.2019

Semnătura directorului de departament
Conf. univ. dr. Todor Ioana