

FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2019-2020

Anul de studiu II / Semestrul II

Legendă:

-scris cu negru - formatul standard al fișei disciplinei (conform OM 5703/2011, Anexa 3: 31-33).

-scris cu albastru - sugestii operaționale pentru elaborarea fișei.

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia
1.2. Facultatea	de Drept și Științe Sociale
1.3. Departamentul	Departamentul pentru Pregătire a Personalului Didactic
1.4. Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5. Ciclul de studii	Master
1.6. Programul de studii/calificarea*	Management educațional

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Leadership în educație			2.2. Cod disciplină	ME 2403
2.3. Titularul activității de curs	Igna Cornel Victor				
2.4. Titularul activității de seminar / laborator	Igna Cornel Victor				
2.5. Anul de studiu	II	2.6. Semestrul	II	2.7. Tipul de evaluare (E/C/VP)	E
				2.8. Regimul disciplinei (O – obligatorie, Op – opțională, F – facultativă)	O

3. Timpul total estimat

3.1. Numar ore pe saptamana	2	din care: 3.2. curs	1	3.3. seminar/laborator	1
3.4. Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5. curs	14	3.6. seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					45
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					35
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					15
Tutoriat					-
Examinări					2
Alte activități					-

3.7 Total ore studiu individual	97
3.9 Total ore pe semestru	125
3.10 Numărul de credite**	5

* 3.9. = 3.4. + 3.7.; numărul total de ore pe semestru trebuie calculat în funcție de nr. de credite (3.9.) și de volumul de muncă aferent unui credit (1 credit = 25 ore conform Ghidului de aplicare a ECTS).

** 3.10. = numărul de credite prevăzut a fi atribuit disciplinei prin planul de învățământ.

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	-
4.2. de competențe	-

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Participare activă
5.2. de desfășurarea a seminarului/laboratorului	Lectura bibliografiei recomandate Documentare suplimentară Elaborarea și susținerea prezentărilor/proiectelor planificate Participare activă

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C1. Cunoașterea aprofundată a conceptelor, strategiilor, metodelor și tehnicilor din sfera managementului educațional
Competențe transversale	CT1. Capacitatea a mobiliza, a combina și utiliza în mod autonom cunoștințele și competențele generale și cele profesionale în acord cu diversele cerințe specifice

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> • Conștientizarea importanței leadership-ului educațional – factor de progres în educație, atât la micro, cât și la macronivel educațional.
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> • Să distingă principalele modalități de clasificare a leadership-ului • Să înțeleagă efectele multiple ale leadership-ului • Să relația dintre cultura organizației și leadership • Să definească idealul dorit în educație • Să cunoască și să elaboreze strategii de gestionare a situațiilor negative • Să cunoască posibilele efecte negative ale leadershipului

8. Conținuturi*

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Leadership vs. management	Prelegere, Dezbateri, Problematizare	2 ore
2. Curriculum și instrucție - diversitate socio-culturală	Problematizare Prelegere, Dezbateri, Exemple și studii de caz	2 ore
3. Leadership și cultura organizațională	Prelegere, Dezbateri, Problematizare	2 ore
4. Buget, finanțe și donații	Prelegere, Dezbateri, Învățare prin descoperire	2 ore
5. Aspecte legale	Prelegere, Dezbateri, Exemple și studii de caz	2 ore
6. Părinții, grupuri speciale	Prelegere, Dezbateri Exemple și studii de caz	2 ore
7. Leadership și echilibrul între rațiune, emoție, spiritualitate	Prelegere, Dezbateri, Exemple și studii de caz	2 ore
Bibliografie		
<p>1. Conger, J.A. (1989). The charismatic leader: behind the mystique of exceptional leadership. San Francisco: Jossey Bass Publishers (chapters: 2. Evolving Perspectives on Charismatic Leadership; 9. Limits of Charisma)</p> <p>2. Bush, T. (2015). Leadership și management educațional. Teorii și practici actuale. Iași: Polirom (capitole: 1. Importanța leadershipului și a managementului educațional; 9. Concluzii)</p> <p>4. Clegg, B. (2003). Arta de a-i conduce pe ceilalți. Iași: Polirom (capitole: Cum să fiți liderul ideal; Confruntarea cu cazurile problemă)</p> <p>5. Gherguț, A. (2007). Management general și strategic în educație: ghid practic Iași: Polirom. (capitole: Funcțiile managementului în serviciile educaționale; Eficacitate și eficiență în managementul educațional)</p> <p>1. Igna Cornel Victor. Leadership in educatie. Suport curs</p>		
8.2. Seminar-laborator		
1. Tipurile de lider	Dezbateri, Grupuri de discuții.	4 ore
2. Dezvoltarea de lideri și a capacității acestora	Dezbateri, Grupuri de discuții, Învățare prin	4 ore
3. Școli eficiente și strategii de îmbunătățire		

4. Dezvoltarea unui leadership orientat spre îmbunătățirea rezultatelor elevilor	descoperire Dezbateri, Grupuri de discuții.	4 ore
5. Dezvoltarea unei perspective strategice a liderului	Dezbateri, Grupuri de discuții, Învățare prin descoperire	4 ore
6. Negocierea echilibrului între personal și profesional	Dezbateri, Grupuri de discuții.	4 ore
7. Dezvoltarea unui leadership etic.	Dezbateri, Grupuri de discuții.	4 ore
<p>1. Voicu, M. (1998). ABC-ul comunicării manageriale. Brăila: Danubius</p> <p>2. Rusu, C. (1993). ABC-ul managerului. Iași: Gh. Asachi</p> <p>3. Voiculescu, F. (2004). Analiza resurse-nevoie și managementul strategic în învățământ. București: Aramis</p> <p>4. Igna Cornel Victor. Leadership în educație. Suport curs</p>		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Necesitatea creșterii nivelului de înțelegere stilurilor și efectelor leadership-ului în educație pentru a putea îmbunătăți soluționarea unora dintre problemele profesionale

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Volumul și corectitudinea cunoștințelor	Lucrare scrisă	40
	Rigoarea științifică a limbajului	Lucrare scrisă	10
	Organizarea conținutului	Lucrare scrisă	10
	Originalitatea	Lucrare scrisă	10
10.5 Seminar/laborator	Suștinerea unui proiect	Fișă de evaluare seminar	20
	Participare activă la seminarii	Fișă de evaluare seminar	10

10.6 Standard minim de performanță:
50% rezultat după însumarea punctajelor ponderate conform pct.10.3.

Data completării

Semnătura titularului de curs
Conf. univ. dr. Igna Cornel

Semnătura titularului de seminar
Conf. univ. dr. Igna Cornel

Data avizării în departament
27.09.2019

Semnătura directorului de departament
Conf. univ. dr. Todor Ioana

