

FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2019-2020

Anul de studiu II / Semestrul II

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățămînt superior	Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia
1.2. Facultatea	de Drept și Științe Sociale
1.3. Departamentul	pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4. Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5. Ciclul de studii	Masterat
1.6. Programul de studii/calificarea*	Management Educațional Consilier învățămînt- 235103, Expert învățămînt- 235104 Inspector școlar- 235105.

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Practică de cercetare-dezvoltare (în relație cu elaborarea disertației)			2.2. Cod disciplină	ME 2406		
2.3. Titularul activității de curs							
2.4. Titularul activității de seminar / laborator	Conf. univ. dr. Muntean Trif Letiția						
2.5. Anul de studiu	II	2.6. Semestrul	II	2.7. Tipul de evaluare (E/C/VP)	C	2.8. Regimul disciplinei (O – obligatorie, Op – opțională, F – facultativă)	O

3. Timpul total estimat

3.1. Numar ore pe saptamana	3	din care: 3.2. curs	-	3.3. seminar/laborator	3
3.4. Total ore din planul de învățămînt	36	din care: 3.5. curs	-	3.6. seminar/laborator	36
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					45
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					40
Tutoriat					-
Examinări					2
Alte activități					-

3.7 Total ore studiu individual	89
3.8 Total ore din planul de învățămînt*	36
3.9 Total ore pe semestru	125
3.10 Numărul de credite**	5

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	• Cunoștințe de bază în domeniul managementului general
--------------------	---

	și managementul instituțiilor școlare, dobândite pe parcursul studiilor de licență, prin experiență profesională sau/și în contexte nonformale ori informale de învățare.
4.2. de competențe	<ul style="list-style-type: none"> • Competențe de operare pe calculator (minimal: Word, Excel, PowerPoint, InternetExplorer).

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> • Participare activă • Lectura suportului de curs
5.2. de desfășurarea a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura bibliografiei recomandate • Elaborarea și susținerea lucrărilor planificate și asamblarea acestora într-un portofoliu de evaluare • Participare activă

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C2. capacități de punere în practică a funcțiilor managerului și managementului educațional, previziune, organizare, decizie, antrenare, coordonare, control și evaluare.</p> <p>C8. capacitatea de a preveni, de a media și de a soluționa situațiile de criză educațională.</p> <p>C6. cunoașterea și utilizarea metodologiei cercetării științifice în investigarea și soluționarea problemelor școlii și în elaborarea proiectelor de acțiune/dezvoltare;</p>
Competențe transversale	<p>CT5. capacitatea de a face față schimbării, situațiilor complexe și neprevăzute;</p> <p>CT6. integritate morală, echilibru caracterial, atitudine critică și forță de convingere în promovarea valorilor pozitive autentice ale comunității sociale</p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Obiectivul general al cursului de studiu al disciplinei îl constituie dobândirea de către masteranzi a competențelor vizând formarea capacităților și atitudinilor de investigare a realităților educaționale concrete și de aplicare a rezultatelor cercetării în programe de dezvoltare educațională.
7.2 Obiectivele specifice	<p>Se anticipează că prin parcursul de studiu al disciplinei masteranzii vor fi capabili:</p> <ul style="list-style-type: none"> - să elaboreze un proiect de cercetare și un plan de management al proiectului; - să selecteze și să aplice metodele de cercetare adaptate temei, obiectului și obiectivelor cercetării; - să construiască și să valideze instrumentele corespunzătoare metodelor de cercetare (fișe și grile de observație, chestionare, ghiduri de interviuri, scale, teste educaționale ș.a.); - să aplice metodologia experimentală, să elaboreze și să pună în practică planuri experimentale de control al variabilelor; - să aplice tehnicile de măsurare, procedeele statistice de analiză, estimare și interpretare a datelor, tehnicile de scalare, criteriile și procedurile de evaluare a instrumentelor de măsurare; - să îmbine metodele cantitative cu metodele calitative de cercetare; - să elaboreze un raport de cercetare cu respectarea cerințelor metodologice și a cerințelor privind redactarea textelor științifice; să întocmească proiecte de intervenție/dezvoltare educațională pe baza rezultatelor cercetării.

8. Conținuturi*

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
8.2. Seminar-laborator		
II. Finalizarea și valorificarea cercetării 1. Redactarea, discutarea și definitivarea raportului de cercetare: <ul style="list-style-type: none"> - sintetizarea, sistematizarea și prezentarea datelor (tabele, grafice, indicatori sintetici); 	Prezentări, aplicații, dezbateri	

<ul style="list-style-type: none"> - structura unui raport de cercetare; - exigențe privind aparatul critic al raportului de cercetare. <p>2. Diseminarea rezultatelor cercetării:</p> <ul style="list-style-type: none"> - arhivarea datelor: conservarea instrumentelor de cercetare și a tuturor celorlalte materiale întocmite pe parcursul cercetării; - construirea de baze de date utilizabile în analizele secundare. <p>3. Elaborarea proiectului de intervenție/dezvoltare educațională:</p> <ul style="list-style-type: none"> - transpunerea concluziilor și a explicațiilor în soluții aplicative; - cerințe privind întocmirea proiectului de dezvoltare. 		
---	--	--

Bibliografie

1. Alecu Marin S., 2007, Dezvoltarea organizației școlare, repere teoretice și metodologice, Editura Didactică și Pedagogică R. A., București;
2. Barbu I.,D. (2009), Climatul educational si managementul scolii, EDP, Bucuresti
3. Bocoș, Mușata, Răduț-Taciu, Ramona, Chiș, Olga, 2015, Tratat de management educațional pentru învățământul primar și preșcolar, Editura Paralela 45,Pitești.
4. Voiculescu, F, Voiculescu, E., 2005, Management educațional strategic. Analiză, proiectare, performare, Editura Risoprint, Cluj Napoca.
5. Voiculescu, E., Voiculescu, F., 2007, Măsurarea în științele educației. Teorie, metodologie, aplicații, Editura Institutul European, Iași.
6. Zaharia, D., coord., 2008, Ghidul practic al directorului unitatii de invatamant preuniversitar, Ed. Paralela 45; Zaharia, D.,Gherghes, M. A., 2015, Manualul directorului de școală, Pitești, Ed. Paralela 45.

Notă: Din lucrările menționate mai sus este obligatorie doar parcurgerea capitolelor aferente temelor predate la curs

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Conținuturile disciplinei acoperă un segment foarte important al formării profesionale la nivel de masterat, fiind în acord cu așteptările comunității specialiștilor din domeniul științelor educației și ale angajatorilor din domeniul management educațional.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs			
10.5 Seminar/laborator	Elaborarea unui portofoliu cu instrumente și aplicații în conformitate cu standardele precizate	Fișă de evaluare a portofoliului	70
	Prezentarea, susținerea portofoliului	Fișă de evaluare seminar	30
10.6 Standard minim de performanță:			
<ul style="list-style-type: none"> • 50% rezultat după însumarea punctajelor ponderate conform pct.10.3. 			

Data completării

Semnătura titularului de curs
Conf. univ. dr. Muntean Trif Letitia

Semnătura titularului de seminar
Conf. univ. dr. Muntean Trif Letitia

Data avizării în departament
27.09.2019

Semnătura directorului de departament
Conf. univ. dr. Todor Ioana