

FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2020-2021

Anul de studiu II / Semestrul 1

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia
1.2. Facultatea	de Drept și Științe Sociale
1.3. Departamentul	Departamentul pentru Pregătire a Personalului Didactic
1.4. Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5. Ciclul de studii	Masterat
1.6. Programul de studii/calificarea*	Management educațional

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Management educațional strategic			2.2. Cod disciplină	ME2301		
2.3. Titularul activității de curs	Lect. Univ. Dr. Iordachescu Grigore-Dan						
2.4. Titularul activității de seminar / laborator	Lect. Univ. Dr. Iordachescu Grigore-Dan						
2.5. Anul de studiu	II	2.6. Semestrul	1	2.7. Tipul de evaluare (E/C/VP)	E	2.8. Regimul disciplinei (O – obligatorie, Op – opțională, F – facultativă)	O

3. Timpul total estimat

3.1. Numar ore pe saptamana	3	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/laborator	1
3.4. Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5. curs	28	3.6. seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					30
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					23
Tutoriat					
Examinări					
Alte activități					

3.7 Total ore studiu individual	83
3.9 Total ore pe semestru	125
3.10 Numărul de credite**	5

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Management general. Fundamente conceptuale și metodologice
4.2. de competențe	Competențe de operare pe calculator (minimal: Word, Excel, PowerPoint, Internet Explorer).

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Participare activă Lectura suportului de curs
5.2. de desfășurarea a seminarului/laboratorului	Lectura bibliografiei recomandate Elaborarea și susținerea lucrărilor planificate și asamblarea acestora într-un portofoliu de evaluare Participare activă

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C1. Cunoașterea aprofundată a conceptelor, strategiilor, metodelor și tehnicilor din sfera managementului educațional C4. Capacități de proiectare, evaluare și dezvoltare a procesului educațional, de elaborare de programe curriculare și de proiecte de dezvoltare instituțională
Competențe transversale	CT3 Capacitatea de a opera cu modele de gândire dinamice, creatoare și strategice

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Crearea premiselor pentru asumarea, de către masteranzi, a perspectivei manageriale de abordare a educației și, în principal, a organizației școlare, precum și cunoașterea principalelor concepte, teorii, modele privind abordarea strategică a managementul educațional;
7.2 Obiectivele specifice	Se anticipează că, prin parcurgerea activităților de învățare, masteranzii vor fi capabili: <ul style="list-style-type: none"> - să utilizeze corect și în contexte variate conceptele privind managementul strategic al organizațiilor de educație; - să cunoască și să aplice tehnicile de analiză și proiectare în managementul educațional strategic: analiza resurse-nevoi, analiza de context, analiza SWOT, analiza PEST, analiza de sarcini, analiza de discrepantă, analiza de cost. - să cunoască și să promoveze atributele gândirii strategice și ale celorlalte modele de gândire compatibile cu managementul strategic; - să proiecteze sisteme și proceduri de de implementare a managementului strategic în învățământ; - să elaboreze un plan strategic instituțional pentru o instituție școlară dată; - să transpună planul strategic (pe termen mediu și lung) în planuri operaționale anuale;

8. Conținuturi*

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Concepte fundamentale 1.1. Strategie, sistem strategic, management strategic. - fundamentele strategiei organizației/instituției școlare/de educație: viziunea, misiunea, obiectivele strategice; - tipuri de strategii; - managementul strategic și managementul operațional; - managementul strategic competitiv; 1.2. Gândirea strategică – factor decisiv al managementului strategic: - Modele de gândire entropice: statice, dinamice, entropice. - Modele de gândire funcționale: liniare, neliniare, deterministe, aleatoare.	Prelegere, Conversație, Suporturi video	10 ore
2. Tehnici de analiză și proiectare în managementul educațional strategic 2.1. Analiza nevoilor de educație: - perspective de abordare a nevoilor de educație; - tipologia generală a nevoilor de educație: sociale și individuale, sistemice și personale, comune și speciale, manifeste și latente, actuale și potențiale; - tipuri de nevoi clasificate după conținut: de educație intelectuală, de formare profesională, de educație social-morală, alte categorii de nevoi; 2.2. Analiza și administrarea resurselor educaționale: - conceptul de resurse educaționale, tipologia generală a resurselor; - elevii și resursele învățării;	Prelegere, Conversație, Suporturi video	10 ore

2.3. Tehnici de analiză contextuală (a contextului): - analiza SWOT		
2.4. Analiza de cost și de sustenabilitate a strategiei.		
3. Proiectarea pedagogică și planificarea strategică 3.1. Proiectarea pedagogică – componentă a planificării strategice: - demersul proiectării pedagogice; 3.2. Planificarea strategică instituțională: - planul strategic instituțional: structura planului și procesul elaborării acestuia; - diagnosticare strategică și planificare strategică; - modele clasice și moderne de elaborare a strategiei; - principiile planificării strategice	Prelegere, Conversație, Suporturi video	8 ore
<p>Bibliografie</p> <ol style="list-style-type: none"> BĂCANU, B. (2007), Tehnici de analiză în managementul strategic, Editura Polirom, Iași. BRĂTIANU, C. (2005), Management strategic, Universitatea din Craiova. BRĂTIANU, C. (2002), Paradigmele managementului universitar, Editura Economică, București. BRĂTIANU, C., LEFTER, V. (2001), Management strategic universitar, Editura RAO, București. BRĂTIANU, C., CURAJ, A., VASILACHE, S., BALȚEI, C.C. (2007), Managementul cercetării științifice universitare, Editura Economică, București. ILIESCU, V., GHERGHINESCU, O. (2005), Managementul proiectelor, Editura Didactică și Pedagogică R.A., București. ILIEȘ, L. (2003), Managementul calității totale, Editura Dacia, Cluj-Napoca. IOSIFESCU, Ș. (2000), Elemente de management strategic și proiectare - pentru școlile pilot, Editura CORINT, București. IOSIFESCU, Ș. (2006), Managementul în contextul descentralizării, în vol. Patru exerciții de politică educațională în România, coord. Alexandru Crișan, Centrul Educația 2000+, Humanitas Educațional, București. KOTLER, P. (2000), Managementul marketingului, ediția a II-a, Editura Teora, București. NICULESCU, R.M. (2007), Managementul resurselor umane în educație, Teorie și aplicații, Editura Aeternitas, Alba Iulia. VOICULESCU, F. (2004), Analiza resurse-nevoi și managementul strategic în învățământ, Editura ARAMIS, București. VOICULESCU, F., TODOR, I., VOICULESCU, E. (2004), Managementul timpului. O abordare psihopedagogică, Editura Risoprint, Cluj Napoca. VOICULESCU, F., VOICULESCU, E. (2005), Management educațional strategic. Analiză, proiectare, performare, Editura Risoprint, Cluj Napoca. VOICULESCU, F. (2008), Educația în economia de piață. Intre analiza cognitivă și opțiunea politică, Editura Institutul European, Iași. 		
8.2. Seminar-laborator		
1. Concepte fundamentale 1.1. Strategie, sistem strategic, management strategic. - demersurile fundamentale ale managementului strategic: analiză, proiectare, performare, evaluare, - feed-back de ameliorare/dezvoltare. 1.2. Gândirea strategică – factor decisiv al managementului strategic: - Modele de gândire generative: inteligente, creative, strategice. - Calități ale gândirii strategice.	Aplicații, dezbateri	4 ore
2. Tehnici de analiză și proiectare în managementul educațional strategic 2.1. Analiza nevoilor de educație: - interacțiunea nevoilor de educație. - tehnici de determinare și analiză a nevoilor de educație: analiza de sarcini, analiza de discrepanță, modele de analiză a relației dintre scopuri și nevoi. 2.2. Analiza și administrarea resurselor educaționale: - profesorii și resursele predării; - condițiile de analiză și administrare a resurselor educaționale:	Aplicații, dezbateri	6 ore

eficiența, raționalitatea, utilitatea, condiția deontologică. 2.3. Tehnici de analiză contextuală (a contextului): - ape orizonturi contextuale; - analiza pe domenii ale contextului (analiza PEST)		
3. Proiectarea pedagogică și planificarea strategică 3.1. Proiectarea pedagogică – componentă a planificării strategice: - cerințele unui proiect pedagogic. 3.2. Planificarea strategică instituțională: - planul strategic și planurile operaționale; - monitorizarea și evaluarea implementării planului strategic instituțional.	Aplicații, dezbateri	4 ore
Bibliografie 1. BĂCANU, B. (2007), Tehnici de analiză în managementul strategic, Editura Polirom, Iași. 2. BRĂȚIANU, C. (2005), Management strategic, Universitatea din Craiova. 3. BRĂȚIANU, C., CIUCĂ, I. (1999): Planul strategic instituțional, Editura Alternative, București. 4. BRĂȚIANU, C., LEFTER, V. (2001), Management strategic universitar, Editura RAO, București. 5. BURLOIU, P. (1997), Managementul resurselor umane. Tratat globală interdisciplinară, Editura LUMINA LEX, București. 6. IOSIFESCU, Ș. (2000), Elemente de management strategic și proiectare - pentru școlile pilot, Editura CORINT, București. 7. NICULESCU, R.M. (2007), Managementul resurselor umane în educație. Teorie și aplicații, Editura Aeternitas, Alba Iulia. 8. VOICULESCU, F. (2004), Analiza resurse-nevoi și managementul strategic în învățământ, Editura ARAMIS, București. 9. VOICULESCU, F., VOICULESCU, E. (2005), Management educațional strategic. Analiză, proiectare, performare, Editura Risoprint, Cluj Napoca.		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei acoperă un segment foarte important al formării profesionale la nivel de masterat, fiind în acord cu așteptările comunității specialiștilor din domeniul științelor educației și ale angajatorilor din domeniul educației timpurii și al școlarității mici.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Volumul și corectitudinea cunoștințelor	Lucrare scrisă	30
	Rigoarea științifică a limbajului	Lucrare scrisă	10
	Organizarea conținutului	Lucrare scrisă	10
10.5 Seminar/laborator	Elaborarea unui portofoliu cu instrumente și aplicații în conformitate cu standardele precizate	Fișă de evaluare a portofoliului	40
	Participare activă la seminarii	Fișă de evaluare seminar	10
10.6 Standard minim de performanță: 50% rezultat după însumarea punctajelor ponderate conform pct.10.3.			

Data completării
23.09.2020

Semnătura titularului de curs
Lect. Univ. Dr. Iordachescu Grigore-Dan

Semnătura titularului de seminar
Lect. Univ. Dr. Iordachescu Grigore-Dan

Data avizării în departament
28.09.2020

Semnătura director de departament
Conf. univ. dr. Todor Ioana