

FIȘA DISCIPLINEI
Anul universitar 2020-2021
Anul de studiu II / Semestrul I

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia
1.2. Facultatea	Drept și Științe Sociale
1.3. Departamentul	DPPD
1.4. Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5. Ciclul de studii	Masterat
1.6. Programul de studii/calificarea*	Management educațional / Cod COR:122910: director în învățământul preșcolar, primar, gimnazial, liceal; 235203: inspector învățământ

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Parteneriatele educaționale: școala – familie - comunitate		2.2. Cod disciplină	ME 2306			
2.3. Titularul activității de curs	Lect. univ. dr. Petrovan Ramona Stefana						
2.4. Titularul activității de seminar / laborator	Lect. univ. dr. Petrovan Ramona Stefana						
2.5. Anul de studiu	II	2.6. Semestrul	I	2.7. Tipul de evaluare (E/C/VP)	C	2.8. Regimul disciplinei (O – obligatorie, Op – opțională, F – facultativă)	Op

3. Timpul total estimat

3.1. Numar ore pe saptamana	2	din care: 3.2. curs	1	3.3. seminar/laborator	1
3.4. Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5. curs	14	3.6. seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					30
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					35
Tutoriat					-
Examinări					2
Alte activități					-

3.7 Total ore studiu individual	97
3.8 Total ore din planul de învățământ*	28

3.9 Total ore pe semestru	125
3.10 Numărul de credite**	5

4. **Precondiții** (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Cunoștințe de specialitate dobândite prin studierea disciplinelor Management și dezvoltare instituțională, Managementul proceselor educaționale, studiate în anul I
4.2. de competențe	- Competențe de operare pe calculator (minimal: Word, Excel, PowerPoint, InternetExplorer).

5. **Condiții** (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> • Participare activă • Lectura suportului de curs
5.2. de desfășurarea a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura bibliografiei recomandate • Elaborarea și susținerea lucrărilor planificate și asamblarea acestora într-un portofoliu de evaluare • Participare activă

6. **Competențe specifice acumulate**

Competențe profesionale	C4 capacități de proiectare, evaluare și dezvoltare a procesului educațional, de elaborare de programe curriculare și de proiecte de dezvoltare instituțională
Competențe transversale	CT 2 asumarea de roluri și funcții de conducere a grupurilor profesionale, a organizațiilor și instituțiilor de educație sau a compartimentelor de formare/dezvoltare a resurselor umane din alte instituții

7. **Obiectivele disciplinei** (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Cursul urmărește să ofere masteranzilor o abordare a problematicii parteneriatelor educaționale din perspectiva noilor politici educaționale. Prin activitățile de seminar, în cadrul cărora se vor elabora proiecte de parteneriate, masteranzii vor dobândi cunoștințe și abilități de relaționare și de planificare a activităților educative
7.2 Obiectivele specifice	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dobândirea de cunoștințe și abilități de elaborare a parteneriatelor educaționale 2. Proiectarea unor programe de parteneriat școală-familie-comunitate 3. Consilierea, orientarea și asistarea psiho - pedagogică a diverselor grupuri educaționale (preșcolari/ școlari mici/elevi, familii).

8. **Conținuturi***

8.1. Curs (unități de învățare)	Metode de predare	Nr. de ore
1.Participare și parteneriat - Analiza conceptelor și a strategiilor pe care se fundamentează conceptul de parteneriat educațional - Fundamentarea pedagogică și interdisciplinară a colaborării	Prelegere, Conversație	1

- RESPONSABILITATEA SOCIALĂ PENTRU CALITATEA EDUCAȚIEI ȘI SUCCESUL ȘCOLAR		
2. Noul context european al parteneriatului școală - familie - comunitate - principalii factori ai devenirii personalității - principalele medii educaționale - armonia mediilor educaționale	Prelegere, Conversație	1
3 Modele și teorii ale parteneriatului educațional A. Parteneriatul școală - familie - stiluri și practici educative parentale - modalități de implicare a părinților în educația școlară	Prelegere, Conversație	1
4. Formele de colaborare cu familia - comitetul cetățenesc de părinți - adunările cu părinții - lectoratele cu părinții - vizitele la domiciliu - consultații pedagogice acordate părinților - corespondența cu părinții	Prelegere, Conversație	1
5. B. Parteneriatul școală – comunitate - Modalități de implicare a comunității în educația școlară	Prelegere, Conversație	1
6 Colaborarea cu alți factori - alte școli (derularea unor parteneriate) - biserica, palatul copiilor, biblioteca, DSP, ISU etc - instituții din localitate sau județ	Prelegere, Dezbateri	1
7. Comunicarea cu comunitatea locală prin parteneriatele educaționale	Prelegere, Conversație	1
8. Beneficiile parteneriatului familie - școală - comunitate - valențe educative ale parteneriatului - avantaje și limite ale mediilor educaționale	Prelegere, Dezbateri	1
9. Categoriile de activități în parteneriat școală - comunitate - învățarea bazată pe proiect, cu comunitatea ca public. - transmiterea experienței din școală spre locul de muncă - învățarea în serviciul comunității - voluntariat.	Dezbateri, Conversație	1
10. Căi de eficientizare a interacțiunii școală - comunitate - crearea unui sistem pro-familie - optimizarea relației școală - comunitate	Prelegere, Conversație	1
11. Consilierea - metodă de îmbunătățire a relațiilor dintre școală și familie	Dezbateri, Conversație	1
12. Elemente fundamentale în construcția parteneriatelor - planificarea participativă a parteneriatului educațional - structura programelor de parteneriat	Dezbateri, Conversație	1
13. Modalități de realizare a parteneriatului educațional - programe prin servicii în folosul comunității	Dezbateri, Conversație	1
14. Evaluarea eficienței programelor de parteneriat	Prelegere, Suporturi video	1
8.2. Seminar/laborator (tematicile pentru dezbateri și aplicații)	Metode utilizate	Nr. de ore
1. Conceptul de capital social și implicațiile sale pedagogice - responsabilitatea locală pentru calitatea educației și succesul școlar - necesitatea și importanța colaborării școală - familie - societate - obstacolele relației școală - familie - comunitate	Prezentări, dezbateri	2
2. Modele de parteneriat educațional - analiză comparativă a unor programe de parteneriat educațional - identificarea problemelor din spațiul educațional ce necesită o abordare bazată pe parteneriat educațional	Prezentări, dezbateri	2
3. Fundamentul teoretic și empiric al parteneriatelor	Prezentări, dezbateri	2

<ul style="list-style-type: none"> - teoria profesionalismului - teoria schimbului - teoria intersectării sferelor de influență (J. Epstein,1990) - paradigma rețelei sociale (Barnes, 1972; Leinhart, 1977) - conceptul de capital social (J. Coleman, 1987) 		
<p>4. Eficientizarea interacțiunii școală - comunitate</p> <ul style="list-style-type: none"> - mijloace de comunicare de la școală către comunitate și dincolo de ea - crearea unui mediu în care copiii să demonstreze ce pot face ei pentru comunitate și să obțină respectul adulților; - oferirea posibilității pentru membrii comunității de a se implica în activitățile elevilor. 	Prezentări, dezbateri	2
<p>5. Funcțiile parteneriatelor</p> <ul style="list-style-type: none"> - funcția informațională - funcția socială - funcția culturală - funcția distractiv-recreativă 	Prezentări, aplicații,	2
<p>6. Caracteristicile sistemului pro-familie</p> <ul style="list-style-type: none"> • extins • preventiv • centrat pe familie și condus de familie • integrat • centrat pe dezvoltare • flexibil • sensibil la preocupările culturale și de gen <p>1. • orientat pe rezultate</p>	Prezentări, dezbateri, studii de caz	2
<p>7. Practici și programe elaborate la nivelul școlii pentru a implica familia și comunitatea - studii de caz</p> <ul style="list-style-type: none"> - categorii de activități școală - comunitate - elaborarea de proiecte - programe de parteneriat educațional 	Prezentări, dezbateri, studii de caz	2
<p>Bibliografie</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Agabrian, M., Millea, V.,(2005), <i>Parteneriate școală - familie - comunitate</i>, Ed. Institutul European, Iași 2. Agabrian, M., (2007), <i>Școala, familia, comunitatea</i>, Ed. Institutul European, Iași 3. Baban, A., (2001), <i>Consiliere educațională</i>, Ed. Universitară Clujeană, Cluj-Napoca 4. Băran - Pescaru, A., (2004), <i>Parteneriat în educație: familie - școală - comunitate</i>, Editura Aramis Print, București 5. Bontaș, I., (2001), <i>Pedagogie</i>, Editura BIC ALL, București 6. Bunescu, Gheorghe, <i>Democratizarea educației și educația părinților</i>, Institutul de Științe ale Educației, București 7. Bunescu, Gheorghe, (1997), <i>Educația părinților</i>, E.D.P., București 8. Fisher, F., (2001), <i>Parteneriate durabile între autorități și comunitate prin planificare participativă</i>, Editura Fundației Arhitect Design, București 9. Claff Gogfrey, <i>Ghid pentru cadrele didactice</i>, „Parteneriat școală-familie-comunitate”, Editura Didactică și Pedagogică, R.A., București, 2007 10. Gutium I, Mămăligă M, Mumjiev G (2000), <i>Parteneriatul pas cu pas</i>, Ed. Fundația Internațională pentru sisteme Electorale, Chișinău 11. Howard Adelman and Taylor L, Dept. of Psychology, UCLA, <i>School-Community Partnerships: A Guide</i>, Website: http://smhp.psych.ucla.edu, http://smhp.psych.ucla.edu/qf/Commout_tt/School-Com2-8.pdf 12. Petre, V., (2003), <i>Parteneriat în educație (programe și proiecte). Ghid metodologic</i>, Tulcea 13. Petrovan R, (2011), <i>Parteneriatele educaționale, de la teorie la practică</i>, Editura Aeternitas, Alba Iulia 14. Popescu, M., „<i>Implicarea comunității în procesul de educație</i>”, Centrul Educația 2000, Corint, București, 2000; 15. Safran, O., (1965), <i>Părinți și profesori</i>, Ed. Științifică, București 16. Stănciulescu, E., (2002), <i>Sociologia educației familiale</i>, vol. I, Polirom, Iași 17. Stowell, S., Starcevich, M., (2002), <i>Parteneriatele de succes. Modelul de antrenament în opt pași</i>, CDRMO, Iași 18. Șincan E., Alexandru Ghe., (1993), <i>Școala și familia</i>, Ed. Gheorghe - Cârțu Alexandru, Craiova 		

19. Velea, Luciana, (2006), *Participarea elevilor în școală și în comunitate, Ghid pentru profesori și elevi*, Editura Agata, Botoșani
20. Vrăsmaș, Ecaterina, Adina,(2002), *Consilierea și educația părinților*, Ed. Aramis Print, București

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

- Conținuturile disciplinei acoperă un segment foarte important al formării profesionale la nivel de master, fiind în acord cu așteptările comunității specialiștilor din domeniul științelor educației și ale angajatorilor din domeniul învățământului.

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4 Curs	Volumul și corectitudinea cunoștințelor	Susținere orală	10%
	Rigoarea științifică a limbajului	Susținere orală	10%
	Organizarea conținutului	Susținere orală	10%
10.5 Seminar/laborator	Elaborarea unui portofoliu cu instrumente și aplicații în conformitate cu standardele precizate	Fișă de evaluare a portofoliului	50%
	Participare activă la seminarii	Fișă de evaluare seminar	20%
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> • 50% rezultat după însumarea punctajelor ponderate conform pct.10.3. 			

Data completării
23.09.2020

Semnătura titularului de curs
Lect. univ. dr. Petrovan Ramona Stefana

Semnătura titularului de seminar
Lect. univ. dr. Petrovan Ramona Stefana

Data avizării în Departament
28.09.2020

Semnătura Directorului de Departament
Conf. univ. dr. Ioana Todor