

FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2019-2020

Anul de studiu I / Semestrul I

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia
1.2. Facultatea	de Drept și Științe Sociale
1.3. Departamentul	Științe sociale și ale educației
1.4. Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5. Ciclul de studii	Masterat
1.6. Programul de studii/calificarea*	Psihopedagogia educației timpurii și a școlarității mici Cercetator în pedagogie- 235101, Expert învățământ- 235104, Referent de specialitate în învățământ- 235106.

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Didactica activităților de educație timpurie și a școlarității mici		2.2. Cod disciplină	MET 1102				
2.3. Titularul activității de curs	Conf. univ. dr. Muntean Trif Letiția							
2.4. Titularul activității de seminar / laborator	Conf. univ. dr. Muntean Trif Letiția							
2.5. Anul de studiu	I	2.6. Semestrul	I	2.7. Tipul de evaluare (E/C/VP)	E	2.8. Regimul disciplinei (O – obligatorie, Op – opțională, F – facultativă)		O

3. Timpul total estimat

3.1. Numar ore pe saptamana	3	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/laborator	1
3.4. Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5. curs	14	3.6. seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					36
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					30
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					17
Tutoriat					-
Examinări					-
Alte activități					

3.7 Total ore studiu individual	83
3.8 Total ore din planul de învățământ*	42
3.9 Total ore pe semestru	125
3.10 Numărul de credite**	5

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	- Cunoștințe de bază în domeniul didacticii activităților de educație preșcolară și a școlarității mici dobândite pe parcursul studiilor de licență, prin experiență profesională sau/și în contexte nonformale ori informale de învățare.
4.2. de competențe	Competențe de operare pe calculator (minimal: Word, Excel, PowerPoint, InternetExplorer).

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> - Participare activă - Lectura suportului de curs
5.2. de desfășurarea a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> - Lectura bibliografiei recomandate - Elaborarea și susținerea lucrărilor planificate și asamblarea acestora într-un portofoliu de evaluare - Participare activă

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C 1 capacități de analiză și interpretare asupra sistemului conceptual și al modelelor teoretice care fundamentează domeniul educației timpurii și al școlarității mici;</p> <p>C3 capacități de reflecție, argumentare privind funcționarea sistemului de învățământ, și a reformei curriculare în domeniul educației timpurii și al școlarității mici;</p> <p>C4 capacități de proiectare adecvată a intervențiilor în domeniul educației timpurii și a școlarității mici;</p>
Competențe transversale	<p>CT3 capacități cognitive cu funcționare flexibilă, transferabile și eficiente</p> <p>CT4 disponibilitate de analiză și interpretare a valorilor ce descriu o situație, un eveniment sau un comportament.</p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Obiectivul general al parcursului de studiu al disciplinei îl constituie dobândirea de către studenți a competențelor vizând cunoașterea, elaborarea și gestionarea unor strategii didactice eficiente, în situații de învățare concrete și complexe la vârstele specifice educației timpurii, preșcolarității și școlarității mici.
7.2 Obiectivele specifice	<p>Se anticipează că prin parcursul de studiu al disciplinei studenții vor fi capabili:</p> <ul style="list-style-type: none"> • să utilizeze corect și în contexte variate terminologia specifică în psihopedagogia educației timpurii și a școlarității mici; • să identifice metodologii didactice specifice educației timpurii și școlarității mici, folosite în țările europene; • să propună oportunități noi de abordare a metodelor și procedeele folosite în procesul didactic, în educația timpurie și în școlaritatea mică; • să selecteze și să aplice metodele de strategii didactice pentru educația timpurie și școlaritatea mică, specifice României și altor țări europene; • să construiască proiecte educaționale, bazate pe strategii didactice coerente, care stimulează dezvoltarea integrală a personalității copiilor; • să elaboreze modele de proiectare prin aplicarea soluțiilor educaționale utilizate în țările europene și adaptate specificului românesc;

--	--

8. Conținuturi*

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
<p>1. Introducere în Didactica educației timpurii și a școlarității mici</p> <p>1.1. Clarificări conceptuale</p> <p>1.2. Locul și rolul didacticii din perspectiva specialistului în psihopedagogia educației timpurii și a școlarității mici</p>	<p>Prelegere,</p> <p>Conversație,</p> <p>Suporturi video</p>	<p>Trif L. (2018). Didactica activităților de educație timpurie și a școlarității mici, Seria Didactica, pp. 7-16</p>
<p>2. Activitățile didactice în educația timpurie și în școlaritatea mică – perspective europene</p> <p>2.1. Proiectarea activităților în Italia, Belgia, Franța, Anglia, Germania, Malta, Suedia, Irlanda, Spania, Ungaria</p> <p>2.2. Experiența italiană – exemple concrete din activitățile cu preșcolarii la Prato, Milano Bicocca, exemple concrete din activitățile cu școlarii mici (TIM – Macerata)</p>	<p>Prelegere,</p> <p>Conversație,</p> <p>Suporturi video</p>	<p>Trif L. (2018). Didactica activităților de educație timpurie și a școlarității mici, Seria Didactica, pp. 18-24</p>
<p>3. Strategii didactice ale educației timpurii și ale școlarității mici</p> <p>3.1. Forme de organizare ale activităților în educația timpurie și școlaritatea mică</p> <p>3.2. Specificul metodologiei didactice în educația timpurie și școlaritatea mică</p> <p>3.3. Mijloacele didactice, suport metodologic și ergonomic în educația timpurie și școlaritatea mică</p> <p>3.4. Relațiile interpersonale – expresie a dinamicii strategiilor didactice</p>	<p>Prelegere,</p> <p>Conversație,</p> <p>Suporturi video</p>	<p>Trif L. (2018). Didactica activităților de educație timpurie și a școlarității mici, Seria Didactica, pp. 24-69</p>
<p>4. Compatibilizarea strategiilor de predare cu strategiile de învățare ca modalitate de realizare a unei activități instructiv-educative eficiente și semnificative</p> <p>4.1. Stilurile personale ca suport al formării strategiilor de predare și învățare</p> <p>4.2. Realizarea activităților instructiv-educative eficiente și semnificative prin compatibilizarea strategiilor de predare cu cele de învățare</p>	<p>Prelegere,</p> <p>Conversație,</p> <p>Suporturi video</p>	<p>Trif L. (2018). Didactica activităților de educație timpurie și a școlarității mici, Seria Didactica, pp.70-78</p>
<p>Bibliografie</p> <ol style="list-style-type: none"> Albu, G. (2016). Interogație și autointerogație, Editura Didactică și pedagogică, București. Brewer, J. A. (2001). Introduction to early childhood education, Boston: Allyn and Bacon Bocoș, M. (2002). Instruire interactivă. Cluj-Napoca: Editura Presa Universitară Clujeană. Cristea, S. (2015). Dicționar enciclopedic de pedagogie, Editura Didactica Publishing House, București. Dulamă, E. (2011). Cum îi învățăm pe alții să învețe, Editura Clusium, Cluj- Napoca. Frumos, F. (2008). Didactica. Fundamente și dezvoltări cognitiviste, Editura Polirom, Iași. Glava, A., Glava, C. (2002). Introducere în pedagogia preșcolară, Ed. Dacia Cluj Napoca. 		

8. Ionescu, M., Bocoș, M. (2009). Tratat de didactică modernă. Pitești: Editura Paralela 45.
9. Iucu, R, Păun, E. (2002). Educația preșcolară în România, Editura Polirom, Iași.
10. Marzano, R. (2015). Arta și știința predării, Editura trei, București.
11. Minder, M. (2011). Didactica funcțională, Editura ASCR, Cluj- Napoca.
12. Trif L., Voiculescu, E. (2013). Teoria și metodologia instruirii. București: Editura Didactică și Pedagogică.
13. Trif L. (2018). Didactica activităților de educați timpurie și a școlarității mici, Editura Universității "1 Decembrie 1918" din Alba Iulia.

Notă: Din lucrările menționate mai sus este obligatorie doar parcurgerea capitolelor aferente temelor predate la curs.

8.2. Seminar-laborator		
<p>1. Definirea, conceptualizarea și concretizarea didacticii educației timpurii și școlarității mici : identificarea și analiza problemelor specifice în psihopedagogia educației timpurii și a școlarității mici; analiza conceptuală și operaționalizarea conceptelor.</p>	<p>Prezentări, aplicații, dezbateri</p>	<p>Trif L. (2018). Didactica activităților de educați timpurie și a școlarității mici, Seria Didactica, pp. 7-16</p>
<p>2. Exemple de bune practici europene în proiectarea activităților educaționale: Italia, Belgia, Franța, Anglia, Germania, Malta, Suedia, Irlanda, Spania, Ungaria .</p>	<p>Prezentări, aplicații, dezbateri</p>	
<p>3. Exemple de bune practici europene în activitățile cu preșcolarii la Prato, Milano Bicocca, exemple concrete din activitățile cu școlarii mici (TIM – Macerata).</p>	<p>Prezentări, aplicații, dezbateri</p>	
<p>4. Aplicații ale strategiilor didactice specifice educației timpurii și școlarității mici: prezentarea concretă a unor metode didactice specifice în educația timpurie și școlaritatea mică; identificarea mijloacelor didactice, suport metodologic și ergonomic în educația timpurie și școlaritatea mică; adaptarea formelor de organizare a activităților integrate în educația timpurie și școlaritatea mică .</p>	<p>Prezentări, aplicații, dezbateri</p>	<p>Trif L. (2018). Didactica activităților de educați timpurie și a școlarității mici, Seria Didactica, pp., 33-68, 70-78</p>
<p>5. Proiectarea și organizarea relațiile interpersonale, componente ale strategiilor didactice specifice în psihopedagogia educației timpurii și a școlarității mici.</p>	<p>Prezentări, aplicații, dezbateri</p>	<p>Trif L. (2018). Didactica activităților de educați timpurie și a școlarității mici, Seria Didactica, pp. 67-70</p>
<p>6. Elaborarea unor modele de strategii educaționale: strategii personalizate/ individualizate, etc.</p>	<p>Prezentări, aplicații, dezbateri</p>	<p>Trif L. (2018). Didactica activităților de educați timpurie și a școlarității mici, Seria Didactica, pp. - 70-78</p>
<p>7. Proiectarea, organizarea și realizarea activităților instructiv-educative eficiente și semnificative prin compatibilizarea strategiilor de predare cu cele de învățare:</p>	<p>Prezentări, aplicații, dezbateri</p>	<p>Trif L. (2018). Didactica activităților de educați timpurie și</p>

aplicații concrete.		a școlarității mici, Seria Didactica, pp. 55-66
---------------------	--	---

Bibliografie

1. Brewer. J. A. (2001). Introduction to early childhood education, Boston: Allyn and Bacon
2. Cristea, S. (2015). Dicționar enciclopedic de pedagogie, Editura Didactica Publishing House, București.
3. Dulamă, E. (2011). Cum îi învățăm pe alții să învețe, Editura Clusium, Cluj- Napoca.
4. Frumos, F. (2008). Didactica. Fundamente și dezvoltări cognitiviste, Editura Polirom, Iași.
5. Glava, A., Glava, C. (2002). Introducere în pedagogia preșcolară, Ed. Dacia Cluj Napoca.
6. Ionescu, M., Bocoș, M. (2009). Tratat de didactică modernă. Pitești: Editura Paralela 45.
7. Iucu, R, Păun, E. (2002). Educația preșcolară în România, Editura Polirom, Iași.
8. Marzano, R. (2015). Arta și știința predării, Editura trei, București.
9. Minder, M. (2011). Didactica funcțională, Editura ASCR, Cluj- Napoca.
10. Trif L., Voiculescu, E. (2013). Teoria și metodologia instruirii. București: Editura Didactică și Pedagogică.
11. Trif L. (2018). Didactica activităților de educație timpurie și a școlarității mici, Editura Universității "1 Decembrie 1918" din Alba Iulia.

Notă: Din lucrările menționate mai sus este obligatorie doar parcurgerea capitolelor aferente temelor predate la curs.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei acoperă un segment foarte important al formării profesionale la nivel de masterat, fiind în acord cu așteptările comunității specialiștilor din domeniul științelor educației și ale angajatorilor din domeniul educației timpurii și al școlarității mici.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Volumul și corectitudinea cunoștințelor	Lucrare scrisă	30
	Rigoarea științifică a limbajului	Lucrare scrisă	10
	Organizarea conținutului	Lucrare scrisă	10
10.5 Seminar/laborator	Elaborarea unui portofoliu cu instrumente și aplicații în conformitate cu standardele precizate	Fișă de evaluare a portofoliului	40
	Participare activă la seminarii	Fișă de evaluare seminar	10
10.6 Standard minim de performanță:			
<ul style="list-style-type: none"> • 50% rezultat după însumarea punctajelor ponderate conform pct.10.3. 			

Data completării

Semnătura titularului de curs
Conf. univ. dr. Muntean Trif Letitia

Semnătura titularului de seminar
Conf. univ. dr. Muntean Trif Letitia

Data avizării în departament
27.09.2019

Semnătura directorului de departament
Conf. univ. dr. Todor Ioana