

FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2019-2020

Anul de studiu I / Semestrul I

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia
1.2. Facultatea	de Drept și Științe Sociale
1.3. Departamentul	DPPD
1.4. Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5. Ciclul de studii	Masterat
1.6. Programul de studii/calificarea*	Psihopedagogia educației timpurii și a școlarității mici Cercetator în pedagogie- 235101, Expert învățământ- 235104, Referent de specialitate în învățământ- 235106.

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Practica - plan de acțiune cu grupa de copii și clasa de elevi			2.2. Cod disciplină	MET 1106			
2.3. Titularul activității de curs	Conf. univ. dr. Ioana Todor							
2.4. Titularul activității de seminar / laborator	Conf. univ. dr. Ioana Todor							
2.5. Anul de studiu	I	2.6. Semestrul	1	2.7. Tipul de evaluare (E/C/VP)	C	2.8. Regimul disciplinei (O – obligatorie, Op – opțională, F – facultativă)		O

3. Timpul total estimat

3.1. Numar ore pe saptamana	2	din care: 3.2. curs	-	3.3. seminar/laborator	2
3.4. Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5. curs	-	3.6. seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					-
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					-
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					89
Tutoriat					6
Examinări					2
Alte activități					

3.7 Total ore studiu individual	97
3.8 Total ore din planul de învățământ*	28
3.9 Total ore pe semestru	125
3.10 Numărul de credite**	5

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Cunoștințe de bază dobândite în cadrul disciplinelor studiate la masterat pe parcursul acestui semestru;
4.2. de competențe	Competențe de operare pe calculator (minimal: Word, Excel, PowerPoint, InternetExplorer).

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	
--------------------------------	--

5.2. de desfășurarea a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura bibliografiei recomandate • Elaborarea și susținerea lucrărilor planificate și asamblarea acestora într-un portofoliu de evaluare • Participare activă
--	--

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C2. Capacități legate de managementul implementării curriculumului C5. Cunoștințe și capacități de abordare diferențiată și individualizată a copilului și școlarului
Competențe transversale	CT1. Capacitatea de a realiza un management adecvat a relațiilor cu partenerii educaționali

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Obiectivul general al cursului de studiu al disciplinei îl constituie dobândirea de către studenți a competențelor vizând proiectarea, realizarea și evaluarea unor proiecte, programe educaționale și intervenții psihopedagogice corespunzătoare nevoilor copilului;
7.2 Obiectivele specifice	Se anticipează că prin cursul de studiu al disciplinei studenții vor fi capabili: <ul style="list-style-type: none"> • Să-și dezvolte capacitatea de a utiliza materialele și produsele de la celelalte discipline ale masterului în proiectarea, realizarea și evaluarea activităților didactice; • Să-și dezvolte capacitatea de a proiecta, realiza și evalua proiecte și programe educaționale; • Să realizeze activități specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar; • Să-și dezvolte capacitatea de a proiecta, desfășura și evalua intervenții psihopedagogice corespunzătoare nevoilor copilului; • Să cunoască specificul cercetării procesului de învățământ (caracteristici, etape, funcții, tipuri, metodologie etc.); • Să-și dezvolte capacitatea de a colabora cu diferiți factori educativi, antrenându-i în activitatea instructiv-educativă; • Să-și dezvolte atitudini pozitive și responsabile față de profesia didactică și față de elevi; • Să-și dezvolte atitudini pozitive de lucru în cadrul unei echipe interdisciplinare.

8. Conținuturi*

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
8.2. Seminar-laborator		
1. Identificarea unor direcții de cercetare cu referire la legătura dintre școală și comunitate. Analiză SWOT.	Prezentări, aplicații, dezbateri	4
2. Derularea unei anchete/interviu (cercetare de teren) cu tema „Valorizarea educației în comunitate”	Prezentări, aplicații, dezbateri	4
3. Elaborarea și aplicarea unei fișe de observație psihologice vizând dezvoltarea personalității: fizică, cognitivă, afectivă (de atașament), morală (J. Piaget).	Prezentări, aplicații, dezbateri	4
4. Elaborarea unui instrumentar de examinare și diagnosticare a copiilor cu CES, în școala de masă.	Prezentări, aplicații, dezbateri	8
5. Evaluarea activității practice în cadrul grupurilor de practică și în plen.	Prezentări, aplicații, dezbateri	8

Bibliografie

1. Baltes, P. B., Lindenberger, U., & Staudinger, U. M. (2006). Life Span Theory in Developmental Psychology. In R. M. Lerner & W. Damon (Eds.), *Handbook of child psychology: Theoretical models of human development* (pp.

569-664). Hoboken, NJ, US: John Wiley & Sons Inc. Muntean, A. (2002). Psihologia dezvoltării umane, Editura Polirom, Iași.

2. Doherty, J., Hughes, M. (2009). *Child development – Theory and Practice*, Pearson Education
3. Harwood, R., Miller, S.A. & Vasta, R. (2010). *Psihologia copilului*, Iași: Editura Polirom.
4. McLeod, S. A. (2017). *Developmental psychology*.
<https://www.simplypsychology.org/developmental-psychology.html>
5. McLeod, S. A. (2007). *Bowlby's attachment theory*.
<https://www.simplypsychology.org/bowlby.html>
6. McLeod, S. A. (2018, August 05). *Mary Ainsworth*.
<https://www.simplypsychology.org/mary-ainsworth.html>
7. Papalia, D.E., Wendkos Olds, S., Duskin Feldman, R. (2010). *Dezvoltarea umană*, București: Editura Trei.
8. Schaffer, H. R. (2010). *Introducere în psihologia copilului*, Cluj-Napoca: Ed. ASCR.
9. Thomas, M. & Knowland V. (2009). Sensitive Periods in Brain Development – Implications for Education Policy. *European Psychiatric Review*, 2(1), 17-20.
10. Verza, E. & Verza, F. E. (2017). *Psihologia copilului*, București: Ed. Trei.

Zeanah, C. H., Gunnar, M. R., McCall, R. B., Kreppner, J. M. & Fox, N. A. (2011). Sensitive Periods. *Monographs of Social Research and Child Development*, 76(4), 147-162.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei acoperă un segment important al formării profesionale la nivel de masterat, fiind în acord cu așteptările comunității specialiștilor din domeniul științelor educației și ale angajatorilor din domeniul educației timpurii și al școlarității mici.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Volumul și corectitudinea cunoștințelor		
	Rigoarea științifică a limbajului		
	Organizarea conținutului		
10.5 Seminar/laborator	Elaborarea unui portofoliu cu instrumente și aplicații în conformitate cu standardele precizate	Fișă de evaluare a portofoliului	70
	Participare activă la seminarii	Fișă de evaluare seminar	30
10.6 Standard minim de performanță:			
<ul style="list-style-type: none"> • 50% rezultat după însumarea punctajelor ponderate conform pct.10.3. 			

Data completării

Semnătura titularului de curs
Conf. univ. dr. Todor Ioana

Semnătura titularului de seminar
Conf. univ. dr. Todor Ioana

Data avizării în departament
27.09.2019

Semnătura directorului de departament
Conf. univ. dr. Todor Ioana