

FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2019-2020

Anul de studiu I / Semestrul II

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia
1.2. Facultatea	de Drept și Științe Sociale
1.3. Departamentul	pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4. Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5. Ciclul de studii	Masterat
1.6. Programul de studii/calificarea*	Psihopedagogia educației timpurii și a școlarității mici Cercetator în pedagogie- 235101, Expert învățământ- 235104, Referent de specialitate în învățământ- 235106.

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Proiectarea educațională în relația cu comunitatea și familia			2.2. Cod disciplină	MET 1201		
2.3. Titularul activității de curs	Conf. univ. dr. Muntean Trif Letiția						
2.4. Titularul activității de seminar / laborator	Conf. univ. dr. Muntean Trif Letiția						
2.5. Anul de studiu	I	2.6. Semestrul	II	2.7. Tipul de evaluare (E/C/VP)	E	2.8. Regimul disciplinei (O – obligatorie, Op – opțională, F – facultativă)	O

3. Timpul total estimat

3.1. Numar ore pe saptamana	2	din care: 3.2. curs	1	3.3. seminar/laborator	1
3.4. Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5. curs	14	3.6. seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					22
Tutoriat					-
Examinări					-
Alte activități					

3.7 Total ore studiu individual	72
3.8 Total ore din planul de învățământ*	28
3.9 Total ore pe semestru	125
3.10 Numărul de credite**	5

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> Cunoștințele dobândite în semestrul I, precum și cunoștințe de bază în domeniul științelor educației dobândite pe parcursul studiilor de licență, prin experiență profesională sau/și în contexte nonformale ori informale de învățare.
4.2. de competențe	<ul style="list-style-type: none"> Competențe de operare pe calculator (minimal: Word, Excel, PowerPoint, InternetExplorer).

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> Participare activă prin lectura suportului de curs și a bibliografiei recomandate
5.2. de desfășurarea a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> Participare activă prin lecturarea și prezentarea bibliografiei recomandate Elaborarea și susținerea lucrărilor planificate și asamblarea acestora într-un portofoliu de evaluare

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C1 capacități de analiză și interpretare asupra sistemului conceptual și al modelelor teoretice care fundamentează domeniul educației timpurii și al școlarității mici;</p> <p>C3 capacități de reflecție, argumentare privind funcționarea sistemului de învățământ, și a reformei curriculare în domeniul educației timpurii și al școlarității mici;</p> <p>C4 capacități de proiectare adecvată a intervențiilor în domeniul educației timpurii și a școlarității mici.</p>
Competențe transversale	<p>C 6 capacitatea de a face față schimbării, situațiilor complexe și neprevăzute;</p> <p>C7 integritate morală, echilibru caracterial, atitudine critică și forță de convingere în promovarea valorilor pozitive autentice ale comunității sociale.</p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> dobândirea de către studenți a competențelor vizând cunoașterea și aplicarea politicilor și practicilor cu privire la educație în, prin și pentru comunitate
7.2 Obiectivele specifice	<p>Prin parcursul de studiu al disciplinei studenții vor fi capabili:</p> <ul style="list-style-type: none"> - să elaboreze și să implementeze proiecte educaționale și strategii de optimizare a educației în comunitate - să explice funcțiile educative ale subsistemelor comunitare în formarea personalității copilului - să construiască echipe în inițierea, elaborarea și implementarea proiectelor educaționale - să contribuie la diseminarea proiectelor educative în comunitate - să analizeze aspectele specifice ale relațiilor dintre formele educației și mediul comunitar - să își asume responsabilități specifice proiectelor educaționale pentru/prin/în comunitate

8. Conținuturi*

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Noi orientări teoretice și dezvoltări aplicative ale proiectelor educaționale în/prin/pentru comunitate	Prelegere,	Popescu, Marciana, 2000, <i>Implicarea</i>

	Conversație, Suporturi video	<i>comunității în procesul de educație: Ghid pentru părinți și cadre didactice</i> , Ed. Corint, București
2. Proiectul educațional integrat - instrument de optimizare a relațiilor din mediul social, cultural și educațional	Prelegere, Conversație, Suporturi video	Cojocaru, S., 2006, <i>Proiectul de intervenție în asistența socială. De la propunerea la finanțare la planurile individualizate de intervenție</i> , Polirom, Iași
3. Proiectele educaționale în\prin\pentru comunitate – modalități de producere și gestionare a schimbărilor din comunitate	Prelegere, Conversație, Suporturi video	Popescu, Marciana, 2000, <i>Implicarea comunității în procesul de educație: Ghid pentru părinți și cadre didactice</i> , Ed. Corint, București

Bibliografie

1. Boca, C., 2007, *Introducere în educația timpurie*, EDP, București
 2. Cojocaru, S., 2006, *Proiectul de intervenție în asistența socială. De la propunerea la finanțare la planurile individualizate de intervenție*, Polirom, Iași
 3. Dun, W., 2011, *Best Practices Occupational Therapy for Children and Families in Community Settings*. Thorofare, NJ, USA: SLACK Incorporated.
 4. Janet, Gonzalez-Mena, 2012, *Child, Family, and Community: Family-Centered Early Care and Education* (6th Edition), Publisher Merrill.
 5. Neacșu, I., 2010, *Pedagogie socială - valori, comportamente, experiențe, strategii*, Editura Universitară, București
 6. Orford, J., 1998, *Psihologia comunității - teorie și practică*, Ed. OSCAR PRINT, București
 7. Oskamp, S., Schultz, P.W., 2000, *Social Psychology: An Applied Perspective*, Upper Saddle River, NJ: Prentice Hall
 8. Popescu, Marciana, 2000, *Implicarea comunității în procesul de educație: Ghid pentru părinți și cadre didactice*, Ed. Corint, București
 9. Ștefan A.C., Kallay Eva, 2007, *Dezvoltarea competențelor emoționale și sociale la preșcolari*, Ed. ASCR, Cluj-Napoca
 10. Trif, L., (2018), *Proiectarea educationala in relatie cu comunitatea si familia*, PPT – biblioteca UAB
- ***, 2000, *Manual de facilitare comunitară*, World Learning, D.N.P., București
- ***, 2005, *Glosar de termeni abc*, Programul Phare 2002, Publicat de Ministerul Integrării Europene
- ***, 2007, *Strong foundations- Early Childhood Care end Education*, UNESCO Report, Publisher United Nations Educational
- *** http://articole.famouswhy.ro/eficientizarea_relatiei_scoala-familie-comunitate/#ixzz1geCPJ5hc

8.2. Seminar-laborator

1.1. Factori interni și externi care influențează activitatea educativă	Prezentări, aplicații, dezbateri	Popescu, Marciana, 2000, <i>Implicarea comunității în procesul de educație: Ghid pentru părinți și cadre didactice</i> , Ed. Corint, București
1.2. Comunitatea locală vs. comunitate educațională		
1.3. Relația școală - familie - comunitate în contextul european actual - cadru al dezvoltării proiectelor comunitare		

2.1. Documentarea pentru proiect, selecția parteneriatelor și elab proiectului 2.2. Implementarea proiectului 2.3. Evaluarea proiectului	Prezentări, aplicații, dezbateri	Cojocaru, S., 2006, <i>Proiectul de intervenție în asistența socială. De la propunerea la finanțare la planurile individualizate de intervenție</i> , Polirom, Iași
3.1. Organizarea și amenajarea mediului educațional 3.2. Modalități de valorificare a proiectelor formative in mediul educațional	Prezentări, aplicații, dezbateri	Popescu, Marciana, 2000, <i>Implicarea comunității în procesul de educație: Ghid pentru părinți și cadre didactice</i> , Ed. Corint, București

Bibliografie

1. Boca, C., 2007, *Introducere în educația timpurie*, EDP, București
 2. Cojocaru, S., 2006, *Proiectul de intervenție în asistența socială. De la propunerea la finanțare la planurile individualizate de intervenție*, Polirom, Iași
 3. Dun, W., 2011, *Best Practices Occupational Therapy for Children and Families in Community Settings*. Thorofare, NJ, USA: SLACK Incorporated.
 4. Janet, Gonzalez-Mena, 2012, *Child, Family, and Community: Family-Centered Early Care and Education* (6th Edition), Publisher Merrill.
 5. Neacșu, I., 2010, *Pedagogie socială - valori, comportamente, experiențe, strategii*, Editura Universitară, București
 6. Orford, J., 1998, *Psihologia comunității - teorie și practică*, Ed. OSCAR PRINT, București
 7. Oskamp, S., Schultz, P.W., 2000, *Social Psychology: An Applied Perspective*, Upper Saddle River, NJ: Prentice Hall
 8. Popescu, Marciana, 2000, *Implicarea comunității în procesul de educație: Ghid pentru părinți și cadre didactice*, Ed. Corint, București
 9. Ștefan A.C., Kallay Eva, 2007, *Dezvoltarea competențelor emoționale și sociale la preșcolari*, Ed. ASCR, Cluj-Napoca
- ***, 2000, *Manual de facilitare comunitară*, World Learning, D.N.P., București
- ***, 2005, *Glosar de termeni abc*, Programul Phare 2002, Publicat de Ministerul Integrării Europene
- ***, 2007, *Strong foundations- Early Childhood Care and Education*, UNESCO Report, Publisher United Nations Educational
- *** http://articole.famouswhy.ro/eficientizarea_relatiei_scoala-familie-comunitate/#ixzz1geCPJ5hc

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei acoperă un segment foarte important al formării profesionale la nivel de masterat, fiind în acord cu așteptările comunității specialiștilor din domeniul științelor educației și ale angajatorilor din domeniul educației timpurii și al școlarității mici.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Volumul și corectitudinea cunoștințelor	Lucrare scrisă	30
	Rigoarea științifică a limbajului	Lucrare scrisă	10
	Organizarea conținutului	Lucrare scrisă	10
10.5 Seminar/laborator	Elaborarea unui portofoliu	Fișă de evaluare a	20

	cu instrumente și aplicații în conformitate cu standardele precizate	portofoliului	
	Participare activă la seminarii	Fișă de evaluare seminar	20
10.6 Standard minim de performanță: <ul style="list-style-type: none"> 50% rezultat după însumarea punctajelor ponderate conform pct.10.3. 			

Data completării

Semnătura titularului de curs
Conf. univ. dr. Muntean Trif Letitia

Semnătura titularului de seminar
Conf. univ. dr. Muntean Trif Letitia

Data avizării în departament
27.09.2019

Semnătura directorului de departament
Conf. univ. dr. Todor Ioana