

**FIȘA DISCIPLINEI**

Anul universitar 2019-2020

Anul de studiu I / Semestrul 2

**1. Date despre program**

|  |   |
|--|---|
| 1.1. Instituția de învățământ superior | Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia   |
| 1.2. Facultatea                        | de Drept și Științe Sociale   |
| 1.3. Departamentul                     | DPPD  |
| 1.4. Domeniul de studii                | Științe ale educației   |
| 1.5. Ciclul de studii                  | Masterat  |
| 1.6. Programul de studii/calificarea*  | <b>Psihopedagogia educației timpurii și a școlarității mici</b><br><b>Cercetator în pedagogie- 235101, Expert învățământ- 235104,</b><br><b>Referent de specialitate în învățământ- 235106.</b> |

**2. Date despre disciplină**

|   |   |   |                |
|---|---|---|----------------|
| 2.1. Denumirea disciplinei                        | <b>Particularități ale învățării în copilărie</b> | 2.2. Cod disciplină   | <b>MET1203</b> |
| 2.3. Titularul activității de curs                | <b>Conf. univ. dr. Ioana Todor</b>                |   |                |
| 2.4. Titularul activității de seminar / laborator | <b>Conf. univ. dr. Ioana Todor</b>                |   |                |
| 2.5. Anul de studiu                               | <b>I</b>  | 2.6. Semestrul  | <b>2</b>       |
|   |   | 2.7. Tipul de evaluare (E/C/VP)   | <b>E</b>       |
|   |   | 2.8. Regimul disciplinei (O – obligatorie, Op – opțională, F – facultativă) | <b>O</b>       |

**3. Timpul total estimat**

|  |           |                     |           |                        |           |
|--|-----------|---------------------|-----------|------------------------|-----------|
| 3.1. Numar ore pe saptamana  | <b>2</b>  | din care: 3.2. curs | <b>1</b>  | 3.3. seminar/laborator | <b>1</b>  |
| 3.4. Total ore din planul de învățământ  | <b>28</b> | din care: 3.5. curs | <b>14</b> | 3.6. seminar/laborator | <b>14</b> |
| Distribuția fondului de timp   |           |                     |           |                        | ore       |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe                                    |           |                     |           |                        | <b>30</b> |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren |           |                     |           |                        | <b>40</b> |
| Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri                          |           |                     |           |                        | <b>21</b> |
| Tutoriat   |           |                     |           |                        | <b>-</b>  |
| Examinări  |           |                     |           |                        | <b>-</b>  |
| Alte activități .....  |           |                     |           |                        |           |

|   |            |
|---|------------|
| 3.7 Total ore studiu individual         | <b>97</b>  |
| 3.8 Total ore din planul de învățământ* | <b>28</b>  |
| 3.9 Total ore pe semestru               | <b>125</b> |
| 3.10 Numărul de credite**               | <b>5</b>   |

**4. Precondiții (acolo unde este cazul)**

|                    |   |
|--------------------|---|
| 4.1. de curriculum | Cunoștințe de bază în domeniul psihologiei generale, dobândite pe parcursul studiilor de licență, prin experiență profesională sau/și în contexte nonformale ori informale de învățare. |
| 4.2. de competențe | Competențe de operare pe calculator (minimal: Word, Excel, PowerPoint, InternetExplorer).   |

#### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

|  |  |
|--|--|
| 5.1. de desfășurare a cursului                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participare activă</li> <li>• Lectura suportului de curs</li> </ul>   |
| 5.2. de desfășurarea a seminarului/laboratorului | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura bibliografiei recomandate</li> <li>• Elaborarea și susținerea lucrărilor planificate și asamblarea acestora într-un portofoliu de evaluare</li> <li>• Participare activă</li> </ul> |

#### 6. Competențe specifice acumulate

|                         |  |
|-------------------------|--|
| Competențe profesionale | <p><b>C1.</b> Capacități de analiză și interpretare asupra sistemului conceptual și al modelelor teoretice care fundamentează domeniul educației timpurii și al școlarității mici</p> <p><b>C6.</b> Capacitatea de a formula sarcini de evaluare adecvate nivelului de vârstă și nivelului de dezvoltare a competențelor cognitive</p> |
| Competențe transversale | <p><b>CT3</b> Capacități cognitive cu funcționare flexibilă, transferabile și eficiente</p> <p><b>CT4</b> Disponibilitate de analiză și interpretare a valorilor ce descriu o situație, un eveniment sau un comportament</p>   |

#### 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

|                                       |  |
|---------------------------------------|--|
| 7.1 Obiectivul general al disciplinei | Obiectivul general al parcursului de studiu al disciplinei îl constituie dobândirea de către studenți a competențelor vizând cunoașterea și aplicarea teoriilor învățării, în contextul elaborării și implementării de strategii educaționale.   |
| 7.2 Obiectivele specifice             | <p>Se anticipează că prin parcursul de studiu al disciplinei studenții vor fi capabili:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• să utilizeze corect și în contexte variate terminologia specifică din științele educației;</li> <li>• să explice principalele teorii moderne ale învățării</li> <li>• să exemplifice modul în care se realizează experiențele de învățare de la 0 - 1 an</li> <li>• să analizeze experiențele de învățare la nivelul diferitelor aspecte – deprinderi de autoservire, dezvoltarea autonomiei, limbaj – pentru fiecare stadiu de dezvoltare</li> <li>• să identifice factorii comportamentali, cognitivi și sociali care influențează procesul de învățare pentru diferite stadii de învățare</li> <li>• să analizeze critic teoriile și particularitățile de învățare în educația timpurie</li> </ul> |

#### 8. Conținuturi\*

| 8.1 Curs   | Metode de predare   | Observații |
|--|---|------------|
| <p><b>Probleme contemporane ale învățării</b></p> <p>1.1. Teorii actuale ale învățării și aplicarea lor la vârsta copilăriei: behaviorism, constructivism, socioconstructivism</p> <p>1.2 Resurse moderne de învățare (Calculator, Internet carte electronica, jucarii, televiziune) și implicațiile lor asupra învățării</p>  | Expunere, Clarificare conceptuală, Descoperire dirijată, Dezbateri                | 2 h        |
| <p><b>2. Experiențe de învățare de la 0 - 1 an</b></p> <p>2.1. Învățare senzorială</p> <p>2.2. Manipularea obiectelor</p>  | Expunere, Clarificare conceptuală, Descoperire dirijată, Dezbateri                | 3 h        |
| <p><b>3. Experiențe de învățare în perioada antepreșcolară</b></p> <p>3.1. Învățarea deprinderilor de autoservire</p> <p>3.2. Experiențe de învățare care promovează autonomia</p> <p>3.3. Experiențe de învățare care promovează socializarea</p> <p>3.4. Particularități ale învățării cognitive</p> <p>3.5. Învățarea limbajului</p> <p>3.6. Învățarea socio-afectivă</p> | Expunere, Exemplificare, Clarificare conceptuală, Descoperire dirijată, Dezbateri | 4 h        |

|   |   |     |
|---|---|-----|
| <b>4. Experiene de învățare in perioada preșcolară</b><br>4.1. Învățarea motorie<br>4.2. Învățarea perceptivă<br>4.3. Învățarea cognitivă<br>4.4. Nevoia de diversificare a experiențelor de învățare<br>4.5. Condiții interne (psihologice) ale învățării  | Expunere,<br>Clarificare conceptuală,<br>Exemplificare<br>Descoperire dirijată<br>Dezbateri                                     | 2 h |
| <b>5. Experiene de învățare in perioada școlară mică</b><br>5.1. Particularități ale învățării școlare<br>5.2. Impactul climatului socio-afectiv în învățare<br>5.3. Învățarea centrata pe obiective<br>5.4. Învățarea centrata pe competențe   | Expunere,<br>Clarificare conceptuală,<br>Descoperire dirijată<br>Dezbateri  | 3 h |
|   |   |     |
| <b>8.2. Seminar-laborator</b>   |   |     |
| <b>1. Probleme contemporane ale învățării:</b> dezvoltarea autonomiei in învățare / a învăța sa înveți; studii de caz – analiza specificului învățării din perspectiva teoriilor învățării; cercetari - identificarea și specificarea a două cercetări recente (ultimii 10 ani)   | Sinteza cunoștințelor,<br>activități individuale și<br>de grup, aplicații,<br>analiza și interpretarea<br>unor date științifice | 2 h |
| <b>2.Experiene de învățare de la 0 - 1 an (studii de caz):</b> învățarea mersului, învățarea ritualurilor casnice; învățarea limbajului; învățarea socio-afectivă   | Sinteza cunoștințelor,<br>activități individuale și<br>de grup, aplicații,<br>dezbateri   | 2 h |
| <b>3. Experiene de învățare in perioada antepreșcolara (studii de caz)</b><br>experiența ca sursa de frustrare; comparatie / învățarea în primul an de viață / antepreșcolar  | Sinteza cunoștințelor,<br>activități individuale și<br>de grup, dezbateri,<br>analiza și interpretarea<br>unor date științifice | 4 h |
| <b>4. Experiene de învățare in perioada preșcolar:</b> dezvoltarea competențelor de învățare; experiențe de socializare   | Sinteza cunoștințelor,<br>activități individuale și<br>de grup, dezbateri   | 4 h |
| <b>5. Experiene de învățare in perioada școlarității mici:</b> dezvoltarea autonomiei in învățare, învățarea centrată pe obiective/învățarea centrată pe competențe (studiu comparativ)   | Sinteza cunoștințelor,<br>activități individuale și<br>de grup, aplicații,<br>dezbateri   | 2 h |
| <b>Bibliografie</b>   |   |     |
| 1. Ciolan, L. (2008). Învățarea integrată. Fundamente pentru un curriculum transdisciplinar. Ed. Polirom, Iași.<br>2. Negreț-Dobridor, I., Pânișoară, I. O. (2008). Știința învățării. De la teorie la practică, Ed. Polirom, Iași.<br>3. Hattie, J. (2014). Învățarea vizibilă. Ghid pentru profesori. Ed. Trei, București.<br>4. Sălăvăstru, D. (2009). Psihologia învățării, Ed. Polirom, Iași.<br>5. Wheeler, G. & McConville, M. (2013). Psihologia dezvoltării (vol 1 și 2), Ed. Gestalt Books.<br>6. Todor, I. (2014). Psihologia educației. Partea I. Învățarea. Teorii ale învățării. Motivația învățării. Ed. Universității 1 Decembrie 1918 din Alba Iulia.<br>7. Pânișoară, G., Sălăvăstru, D. & Mitrofan, L. (2016). Provocări actuale în psihologia educației și a dezvoltării. Ed. Polirom, Iași.  |   |     |
| Notă: Din lucrările menționate mai sus este obligatorie doar parcurgerea capitolelor aferente temelor predate la curs, conform indicațiilor cadrului didactic.  |   |     |
| <b>Articole:</b>  |   |     |
| Doherty, G. (2007). Ensuring the best start in life: Targeting versus universality in early childhood development. IRPP Choices, Vol. 13, no. 8. <a href="http://www.irpp.org/choices/archive/vol13no8.pdf">http://www.irpp.org/choices/archive/vol13no8.pdf</a><br>Landry, S. H., Smith, K. E. & Swank, P. R. (2006). Responsive parenting: Establishing early foundations for social, communication, and independent problem-solving skills. Developmental Psychology, 42, pp. 627–642.<br>Vandenbroucke, L., Spilt, J., Verschueren, K., Piccinin, C., & Baeyens, D. (2017). The classroom as a developmental context for cognitive development: A meta-analysis on the importance of teacher-student interactions for children's executive functions. Review of Educational Research. doi: 10.3102/0034654317743200<br>Pinxten, M., Wouters, S. (joint first author), Preckel, F., Niepel, C., De Fraine, B., & Verschueren, K. (2015). The formation of academic self-concept in elementary education: A unifying model for external and internal comparisons. Contemporary Educational Psychology, 41, 124-132. |   |     |
| <b>Site-uri web:</b>  |   |     |
| <a href="https://www.simplypsychology.org/developmental-psychology.html">https://www.simplypsychology.org/developmental-psychology.html</a>   |   |     |

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

Conținuturile disciplinei acoperă un segment important al formării profesionale la nivel de masterat, fiind în acord cu așteptările comunității specialiștilor din domeniul științelor educației și ale angajatorilor din domeniul educației timpurii și al școlarității mici.

**10. Evaluare**

| Tip activitate  | 10.1 Criterii de evaluare   | 10.2 Metode de evaluare          | 10.3 Pondere din nota finală |
|---|---|----------------------------------|------------------------------|
| 10.4 Curs   | Volumul și corectitudinea cunoștințelor   | Lucrare scrisă                   | 30                           |
|   | Rigoarea științifică a limbajului   | Lucrare scrisă                   | 10                           |
|   | Organizarea conținutului  | Lucrare scrisă                   | 10                           |
| 10.5 Seminar/laborator  | Elaborarea unui portofoliu cu instrumente și aplicații în conformitate cu standardele precizate | Fișă de evaluare a portofoliului | 40                           |
|   | Participare activă la seminarii   | Fișă de evaluare seminar         | 10                           |
| 10.6 Standard minim de performanță: <ul style="list-style-type: none"><li>50% rezultat după însumarea punctajelor ponderate conform pct.10.3.</li></ul> |   |                                  |                              |

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

Data avizării în departament  
27.09.2019

Semnătura directorului de departament  
Conf. univ. dr. Todor Ioana