

FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2019-2020

Anul de studiu I / Semestrul II

Legendă:

-scris cu negru - formatul standard al fișei disciplinei (conform OM 5703/2011, Anexa 3: 31-33).

-scris cu albastru - sugestii operaționale pentru elaborarea fișei.

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia
1.2. Facultatea	de Drept și Științe Sociale
1.3. Departamentul	Departamentul pentru Pregătire a Personalului Didactic
1.4. Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5. Ciclul de studii	Master
1.6. Programul de studii/calificarea*	Psihopedagogia Educației Timpurii și a Școlarității Mici

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Metode de cercetare calitativă în educație		2.2. Cod disciplină	MET 1204			
2.3. Titularul activității de curs	Igna Cornel Victor						
2.4. Titularul activității de seminar / laborator	Igna Cornel Victor						
2.5. Anul de studiu	I	2.6. Semestrul	II	2.7. Tipul de evaluare (E/C/VP)	E	2.8. Regimul disciplinei (O – obligatorie, Op – opțională, F – facultativă)	O

3. Timpul total estimat

3.1. Numar ore pe saptamana	3	din care: 3.2. curs	1	3.3. seminar/laborator	2
3.4. Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5. curs	14	3.6. seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					40
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					31
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					-
Examinări					2
Alte activități					-

3.7 Total ore studiu individual	83
3.9 Total ore pe semestru	125
3.10 Numărul de credite**	5

* 3.9. = 3.4. + 3.7.; numărul total de ore pe semestru trebuie calculat în funcție de nr. de credite (3.9.) și de volumul de muncă aferent unui credit (1 credit = 25 ore conform Ghidului de aplicare a ECTS).

** 3.10. = numărul de credite prevăzut a fi atribuit disciplinei prin planul de învățământ.

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Cunoștințe de bază în domeniul metodologiei cercetării dobândite pe parcursul studiilor de licență, prin experiență profesională sau/și în contexte nonformale ori informale de învățare.
4.2. de competențe	Competențe de operare pe calculator (minimal: Word, Excel, PowerPoint, Internet Explorer).

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Participare activă
5.2. de desfășurarea a seminarului/laboratorului	Lectura bibliografiei recomandate Documentare suplimentară Elaborarea și susținerea prezentărilor/proiectelor planificate Participare activă

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C7. Cunoașterea și utilizarea metodologiei cercetării științifice în investigarea și
-------------------------	--

	soluționarea problemelor școlii și în elaborarea proiectelor de acțiune/dezvoltare
Competențe transversale	CT4 Disponibilitate de analiză și interpretare a valorilor ce descriu o situație, un eveniment sau un comportament

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> dobândirea de către studenți a competențelor vizând cunoașterea și aplicarea metodelor de cercetare calitativă în contextul elaborării și implementării proiectelor de cercetare-acțiune în educație.
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> să utilizeze corect și în contexte variate terminologia specifică metodologiei cercetării calitative în științele educației; să identifice problemele a căror rezolvare implică abordarea calitativă; să elaboreze un proiect/design de cercetare calitativă și un plan de management al proiectului; să selecteze și să aplice metodele calitative de cercetare adaptate temei și obiectivelor cercetării; să elaboreze un raport de cercetare cu respectarea cerințelor metodologice și a cerințelor privind redactarea textelor științifice; să propună proiecte de intervenție/dezvoltare educațională pe baza rezultatelor cercetării.

8. Conținuturi*

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Scurt istoric al cercetării în educație	Prelegere, Dezbatere, Problematizare	2 ore
2. Aspecte teoretice ale cercetării în educație.	Prelegere, Dezbatere, Exemple și studii de caz	2 ore
3. Proiectarea cercetării calitative în educație.	Prelegere, Dezbatere, Problematizare	2 ore
4. Colectarea și organizarea datelor calitative.	Prelegere, Dezbatere, Învățare prin descoperire	2 ore
5. Analiza datelor calitative.	Prelegere, Dezbatere, Exemple și studii de caz	2 ore
6. Criterii de evaluare a cercetării	Prelegere, Dezbatere	2 ore
7. Valorificarea/aplicarea și publicarea rezultatelor.	Prelegere, Dezbatere, Exemple și studii de caz	2 ore
8. Etica cercetării	Prelegere, Dezbatere, Problematizare	2 ore

Bibliografie

- Scârnci, F. (2006). Îndrumar de cercetare calitativă în științele socio-umane. Brașov: Editura Universității "Transilvania" (pag. 41-103) <http://bibliotecadesociologie.ro/download/scarneci-florentina-2006-ndrumar-de-cercetare-calitativa-in-stiintele-socio-umane-brasov-universitatii-transilvania-brasov/>
- Sagor, R. (2005). The action research guidebook: a four step process for educators and school teams, California: Corwin Press (chapters: 6. Determining the Research Questions 7. Building a Data-Collection Plan 8. Analyzing the Data 9. Turning Findings Into Action Plans)
- Murray, T. R. (2003). Blending qualitative&quantitative research methods in theses and dissertation. California: Corwin Press. (chapter: Present-Status Perspectives Qualitative)
- Flick, U., Kardorff, E., Steinke, I. (2004). A companion to qualitative research. London: Sage Publications (pag. 143-191: Part 4. Methodology and qualitative research) <https://www.researchgate.net/file.PostFileLoader.html?id...assetKey=AS...>
- Seale, C., Gobo, G., Gubrium, J.F., Silverman, D. (2004). Qualitative research practice. London: Sage Publications (Part 5: Quality and Credibility)
- Neuman, L.W. (1997). Social research methods. Qualitative and quantitative approaches. Boston: Allyn and Bacon (pag. 477-513: Analysis of Qualitative Data)
- <http://letrunghieutvu.yolasite.com/resources/w-lawrence-neuman-social-research-methods-qualitative-and-quantitative-approaches-pearson-education-limited-2013.pdf>
- Ignă C.V. (2019) Metodologia cercetării și managementul proiectelor de cercetare în științele educației. Seria didactica, Alba Iulia

8.2. Seminar-laborator		
1. Identificarea resurselor cercetării	Dezbateri, Învățare prin descoperire, Grupuri de discuții.	2 ore
2. Utilizarea bibliografiei în cercetare	Dezbateri, Grupuri de discuții, Învățare prin descoperire	2 ore
3. Eșantionarea	Dezbateri, Grupuri de discuții.	2 ore
4. Construirea unui chestionar	Dezbateri, Grupuri de discuții, Învățare prin descoperire	2 ore
5. Observația participativă	Dezbateri, Grupuri de discuții.	2 ore
6. Interviu	Dezbateri, Grupuri de discuții.	2 ore
7. Focus-grup.	Dezbateri, Grupuri de discuții.	2 ore
8. Studiul de caz	Dezbateri, Învățare prin descoperire, Grupuri de discuții.	2 ore
9. Metoda etnografică	Dezbateri, Grupuri de discuții, Învățare prin descoperire	2 ore
10. Metoda cercetării active (action research)	Dezbateri, Grupuri de discuții.	2 ore
11. Metoda istoriografică și a tradițiilor orale	Dezbateri, Grupuri de discuții, Învățare prin descoperire	2 ore
12. Metoda fenomenologică (fenomenografică)	Dezbateri, Grupuri de discuții.	2 ore
13. Metoda analizei de discurs sau text.	Dezbateri, Grupuri de discuții.	2 ore
14. Utilizarea simultană a datelor cantitative și calitative.	Dezbateri, Învățare prin descoperire, Grupuri de discuții.	2 ore
1. Bulai, A. (2000). Focus-grupul: metode de cercetare calitativă în investigația socială. București: Editura Paideia (pag. 17-29, 53-79) 2. Krueger, R.A., Casey, M.A. (2005). Metoda focus grup: ghid practic pentru cercetarea aplicată. Iași: Editura Polirom (capitole: Planificarea studiului realizat prin metoda focus grup; Abordările cercetării prin metoda focus grup) 3. Yin, R.K. (2003). Case study research: design and methods. London: Sage Publications (pag. 19-57 Designing Case Studies) 4. Maxwell, J.A. (2005). Qualitative research design. An interactive approach. London: Sage Publications (chapters: 2. Why Are You Doing This Study?; 4. What Do You Want To Understand?) 5. Igna C.V. (2019) Introducere în scrierea academică. Seria didactică, Alba Iulia		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Necesitatea creșterii nivelului de înțelegere și gestionare a metodelor de cercetare în educație pentru a putea satisface cerințele academice și profesionale

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Volumul și corectitudinea cunoștințelor	Lucrare scrisă	40

	Rigoarea științifică a limbajului	Lucrare scrisă	10
	Organizarea conținutului	Lucrare scrisă	10
	Originalitatea	Lucrare scrisă	10
10.5 Seminar/laborator	Susținerea unui proiect	Fișă de evaluare seminar	20
	Participare activă la seminarii	Fișă de evaluare seminar	10
10.6 Standard minim de performanță: 50% rezultat după însumarea punctajelor ponderate conform pct.10.3.			

Data completării

Semnătura titularului de curs
Conf. univ. dr. Igna Cornel

Semnătura titularului de seminar
Conf. univ. dr. Igna Cornel

Data avizării în departament
27.09.2019

Semnătura directorului de departament
Conf. univ. dr. Todor Ioana