

FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2019-2020

Anul de studiu I / Semestrul 2

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia
1.2. Facultatea	de Drept și Științe Sociale
1.3. Departamentul	DPPD
1.4. Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5. Ciclul de studii	Masterat
1.6. Programul de studii/calificarea*	Psihopedagogia educației timpurii și a școlarității mici Cercetator în pedagogie- 235101, Expert învățământ- 235104, Referent de specialitate în învățământ- 235106.

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Practică – evaluarea și interevaluarea stagiului experențial de practică			2.2. Cod disciplină	MET1207		
2.3. Titularul activității de curs	Conf. univ. dr. Ioana Todor						
2.4. Titularul activității de seminar / laborator	Conf. univ. dr. Ioana Todor						
2.5. Anul de studiu	I	2.6. Semestrul	2	2.7. Tipul de evaluare (E/C/VP)	C	2.8. Regimul disciplinei (O – obligatorie, Op – opțională, F – facultativă)	
O							

3. Timpul total estimat

3.1. Numar ore pe saptamana	2	din care: 3.2. curs	-	3.3. seminar/laborator	2
3.4. Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5. curs	-	3.6. seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					-
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					-
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					89
Tutoriat					6
Examinări					2
Alte activități					

3.7 Total ore studiu individual	97
3.8 Total ore din planul de învățământ*	28
3.9 Total ore pe semestru	125
3.10 Numărul de credite**	5

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Cunoștințe de bază dobândite în cadrul disciplinelor studiate la masterat pe parcursul acestui semestru;
4.2. de competențe	Competențe de operare pe calculator (minimal: Word, Excel, PowerPoint, InternetExplorer).

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	
5.2. de desfășurarea a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura bibliografiei recomandate • Elaborarea și susținerea lucrărilor planificate și asamblarea acestora într-un portofoliu de evaluare • Participare activă

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C2. Capacități legate de managementul implementării curriculumului C5. Cunoștințe și capacități de abordare diferențiată și individualizată a copilului și școlarului C6. Capacitatea de a formula sarcini de evaluare adecvate nivelului de vârstă și nivelului de dezvoltare a competențelor cognitive
Competențe transversale	CT5. Capacitatea de a valorifica setul atitudinal necesar evaluării și autoevaluării cât mai aproape de obiectivitate

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Obiectivul general al parcursului de studiu al disciplinei îl constituie dobândirea de către studenți a competențelor vizând proiectarea, realizarea și evaluarea unor proiecte, programe educaționale și intervenții psihopedagogice corespunzătoare nevoilor copilului;
7.2 Obiectivele specifice	<p>Se anticipează că prin parcursul de studiu al disciplinei studenții vor fi capabili:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Să-și dezvolte capacitatea de a utiliza materialele și produsele de la celelalte discipline ale masterului în proiectarea, realizarea și evaluarea activităților didactice; • Să-și dezvolte capacitatea de a proiecta, realiza și evalua proiecte și programe educaționale; • Să realizeze activități specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar; • Să-și dezvolte capacitatea de a proiecta, desfășura și evalua intervenții psihopedagogice corespunzătoare nevoilor copilului; • Să cunoască specificul cercetării procesului de învățământ (caracteristici, etape, funcții, tipuri, metodologie etc.); • Să-și dezvolte capacitatea de a colabora cu diferiți factori educativi, antrenându-i în activitatea instructiv-educativă; • Să-și dezvolte atitudini pozitive și responsabile față de profesia didactică și față de elevi • Să-și dezvolte atitudini pozitive de lucru în cadrul unei echipe interdisciplinare.

8. Conținuturi*

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
8.2. Seminar-laborator		
1. Evaluarea și inter-evaluarea implementării proiectelor de activitate conform celor trei modele didactice (cognitivist, behaviorist și constructivism social)	Prezentări, aplicații, dezbateri	4
2. Elaborarea și aplicarea unei fișe de observație psihologice vizând dezvoltarea personalității: fizică, cognitivă, afectivă (de atașament), morală (J. Piaget).	Prezentări, aplicații, dezbateri	6
3. Analiza strategiilor instituționale (grădiniță, școală) pentru copiii cu CES (politici, practici, resurse alocate)	Prezentări, aplicații, dezbateri	6
4. Elaborarea și implementarea unui proiect de activitate educativă pentru un copil (unii copii) cu CES din școala de masă.	Prezentări, aplicații, dezbateri	4
5. Dezbateri pe grupuri, cu trei inspectori școlari: inspectorul pentru învățământul preșcolar, inspectorul pentru învățământul școlar, inspectorul pentru învățământul special, finalizată cu întocmirea unei sinteze.	Prezentări, aplicații, dezbateri	8

Bibliografie

1. BĂBAN, A., (2001), *Consiliere educațională*, Cluj-Napoca: Psinet / Ardealul
2. BERSAN, O. S. (2013). Ghid de practică pedagogică. Învățământ preșcolar și primar, Ed. Univ. de Vest, Timisoara.
3. DUMITRU, I. (2008). *Consiliere psihopedagogică, Baze teoretice și sugestii practice*, Editura Polirom, Iași
4. JOIȚA, E. (2006). Instruirea constructivistă – o alternativă. Fundamente. Strategii, Ed. Aramis, București
5. OLSEN, J., NIELSEN, T. (2009). *Noi metode și strategii pentru managementul clasei*, Didactica Publishing House.
6. PETROVAN, R. (2012). Psihopedagogia copiilor cu dificultăți de învățare. Alba Iulia: Ed. Aeternitas, Seria Didactica
7. POPA, N. L., ANTONESCI, L., LABAR, A. V. (2009). *Ghid pentru cercetarea educației*, Ed. Polirom, Iași.
8. SĂLĂVĂSTRU, D., 2009, *Psihologia învățării. Teorii și aplicații educaționale*, Ed. Polirom, Iași
9. VRĂȘMAȘ, E., 2007, *Dificultățile de învățare în școală*, Ed. V&I Integral, București.
10. VRĂȘMAȘ, E., 2008, *Intervenția socioeducațională ca sprijin pentru părinți*, Ed. Aramis, București

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei acoperă un segment important al formării profesionale la nivel de masterat, fiind în acord cu așteptările comunității specialiștilor din domeniul științelor educației și ale angajatorilor din domeniul educației timpurii și al școlarității mici.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Volumul și corectitudinea cunoștințelor		
	Rigoarea științifică a limbajului		
	Organizarea conținutului		
10.5 Seminar/laborator	Elaborarea unui portofoliu cu instrumente și aplicații în conformitate cu standardele precizate	Fișă de evaluare a portofoliului	70
	Participare activă la seminarii	Fișă de evaluare seminar	30
10.6 Standard minim de performanță: <ul style="list-style-type: none">• 50% rezultat după însumarea punctajelor ponderate conform pct.10.3.			

Data completării

Semnătura titularului de curs
Conf. univ. dr. Todor Ioana

Semnătura titularului de seminar
Conf. univ. dr. Todor Ioana

Data avizării în departament
27.09.2019

Semnătura directorului de departament
Conf. univ. dr. Todor Ioana