

FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2019-2020

Anul de studiu II / Semestrul I

1. Date despre program

| | |
|--|---|
| 1.1. Instituția de învățământ superior | Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia |
| 1.2. Facultatea | de Drept și Științe Sociale |
| 1.3. Departamentul | DPPD |
| 1.4. Domeniul de studii | Științe ale educației |
| 1.5. Ciclu de studii | Masterat |
| 1.6. Programul de studii/calificarea* | Psihopedagogia educației timpurii și a școlarității mici Cercetator în pedagogie- 235101, Expert învățământ- 235104, Referent de specialitate în învățământ- 235106. |

2. Date despre disciplină

| | | | | | | | |
|---|---|----------------|----------|---------------------------------|-----------------|---|--|
| 2.1. Denumirea disciplinei | Practica - plan de acțiune cu grupa de copii și clasa de elevi | | | 2.2. Cod disciplină | MET 2105 | | |
| 2.3. Titularul activității de curs | Conf. univ. dr. Ioana Todor | | | | | | |
| 2.4. Titularul activității de seminar / laborator | Conf. univ. dr. Ioana Todor | | | | | | |
| 2.5. Anul de studiu | II | 2.6. Semestrul | 1 | 2.7. Tipul de evaluare (E/C/VP) | C | 2.8. Regimul disciplinei (O – obligatorie, Op – opțională, F – facultativă) | |
| O | | | | | | | |

3. Timpul total estimat

| | | | | | |
|--|----|---------------------|---|------------------------|-----------|
| 3.1. Numar ore pe saptamana | 2 | din care: 3.2. curs | - | 3.3. seminar/laborator | 2 |
| 3.4. Total ore din planul de învățământ | 28 | din care: 3.5. curs | - | 3.6. seminar/laborator | 28 |
| Distribuția fondului de timp | | | | | ore |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe | | | | | - |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren | | | | | - |
| Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri | | | | | 89 |
| Tutoriat | | | | | 6 |
| Examinări | | | | | 2 |
| Alte activități | | | | | |

| | |
|---|------------|
| 3.7 Total ore studiu individual | 97 |
| 3.8 Total ore din planul de învățământ* | 28 |
| 3.9 Total ore pe semestru | 125 |
| 3.10 Numărul de credite** | 5 |

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

| | |
|--------------------|--|
| 4.1. de curriculum | Cunoștințe de bază dobândite în cadrul disciplinelor studiate la masterat pe parcursul acestui semestru; |
| 4.2. de competențe | Competențe de operare pe calculator (minimal: Word, Excel, PowerPoint, InternetExplorer). |

5. Condiții (acolo unde este cazul)

| | |
|--|--|
| 5.1. de desfășurare a cursului | |
| 5.2. de desfășurarea a seminarului/laboratorului | <ul style="list-style-type: none"> • Lectura bibliografiei recomandate • Elaborarea și susținerea lucrărilor planificate și asamblarea acestora într-un portofoliu de evaluare • Participare activă |

6. Competențe specifice acumulate

| | |
|-------------------------|---|
| Competențe profesionale | C2. Capacități legate de managementul implementării curriculumului C8. Cunoștințe și capacități de consiliere, orientare și asistare psiho-pedagogică a diverselor categorii de persoane/ grupuri educaționale |
| Competențe transversale | CT2. Capacitatea de a comunica în situații specifice educației timpurii și școlarității mici, în momente diferite și în contexte diferite |

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

| | |
|---------------------------------------|---|
| 7.1 Obiectivul general al disciplinei | Obiectivul general al parcursului de studiu al disciplinei îl constituie dobândirea de către studenți a competențelor vizând proiectarea, realizarea și evaluarea unor proiecte, programe educaționale și intervenții psihopedagogice corespunzătoare nevoilor copilului; |
| 7.2 Obiectivele specifice | Se anticipează că prin parcursul de studiu al disciplinei studenții vor fi capabili: <ul style="list-style-type: none"> • Să-și dezvolte capacitatea de a utiliza materialele și produsele de la celelalte discipline ale masterului în proiectarea, realizarea și evaluarea activităților didactice; • Să-și dezvolte capacitatea de a proiecta, realiza și evalua proiecte și programe educaționale; • Să realizeze activități specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar; • Să-și dezvolte capacitatea de a proiecta, desfășura și evalua intervenții psihopedagogice corespunzătoare nevoilor copilului; • Să cunoască specificul cercetării procesului de învățământ (caracteristici, etape, funcții, tipuri, metodologie etc.); • Să-și dezvolte capacitatea de a colabora cu diferiți factori educativi, antrenându-i în activitatea instructiv-educativă; • Să-și dezvolte atitudini pozitive și responsabile față de profesia didactică și față de elevi; • Să-și dezvolte atitudini pozitive de lucru în cadrul unei echipe interdisciplinare. |

8. Conținuturi*

| 8.1 Curs | Metode de predare | Observații |
|--|----------------------------------|------------|
| 8.2. Seminar-laborator | | |
| 1. Activitate de observare în instituții care au scop principal educația timpurie și școlaritatea mică în vederea analizării comunicării educaționale. Elaborarea unui proiect de îmbunătățire a comunicării educaționale. | Prezentări, aplicații, dezbateri | 4 |
| 2. Proiectarea, derularea și evaluarea unui proiect de consiliere educațională în grădinițe și școli urmărindu-se și modalități eficiente de evaluare a acestor activități. | Prezentări, aplicații, dezbateri | 3 |
| 3. Activitate de asistență în instituții care se ocupă de educația copiilor cu CES în vederea elaborării PIP-urilor pentru acești copii | Prezentări, aplicații, dezbateri | 3 |
| 4. Elaborarea, susținerea și evaluarea unui mini-trening care să îmbunătățească relațiile în instituțiile de educație. | Prezentări, aplicații, dezbateri | 4 |
| | | |

Bibliografie:

1. BERSAN, O. S. (2013). Ghid de practică pedagogică. Învățământ preșcolar și primar, Ed. Univ. de Vest, Timisoara.
2. BULZAN C., IANCU CIOBANU M., ILIE, L.R., 2009, *Ghid de practică pedagogică*, EDP București
3. DUMITRU, I. (2008) *Consiliere psihopedagogică, Baze teoretice și sugestii practice*, Editura Polirom, Iași
4. OLSEN, J., NIELSEN, T. (2009). *Noi metode și strategii pentru managementul clasei*, Didactica Publishing House.
5. POPA, N. L., ANTONESCI, L., LABAR, A. V. (2009). *Ghid pentru cercetarea educației*, Ed. Polirom, Iași.
6. SĂLĂVĂSTRU, D., 2009, *Psihologia învățării. Teorii și aplicații educaționale*, Ed. Polirom, Iași
7. VRĂȘMAȘ, E., 2007, *Dificultățile de învățare în școală*, Ed. V&I Integral, București.
8. VRĂȘMAȘ, E., 2008, *Intervenția socioeducațională ca sprijin pentru părinți*, Ed. Aramis, București

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei acoperă un segment important al formării profesionale la nivel de masterat, fiind în acord cu așteptările comunității specialiștilor din domeniul științelor educației și ale angajatorilor din domeniul educației timpurii și al școlarității mici.

10. Evaluare

| Tip activitate | 10.1 Criterii de evaluare | 10.2 Metode de evaluare | 10.3 Pondere din nota finală |
|---|---|----------------------------------|------------------------------|
| 10.4 Curs | Volumul și corectitudinea cunoștințelor | | |
| | Rigoarea științifică a limbajului | | |
| | Organizarea conținutului | | |
| 10.5 Seminar/laborator | Elaborarea unui portofoliu cu instrumente și aplicații în conformitate cu standardele precizate | Fișă de evaluare a portofoliului | 70 |
| | Participare activă la seminarii | Fișă de evaluare seminar | 30 |
| 10.6 Standard minim de performanță: <ul style="list-style-type: none">• 50% rezultat după însumarea punctajelor ponderate conform pct.10.3. | | | |

Data completării

Semnătura titularului de curs
Conf. univ. dr. Todor IoanaSemnătura titularului de seminar
Conf. univ. dr. Todor IoanaData avizării în departament
27.09.2019Semnătura directorului de departament
Conf. univ. dr. Todor Ioana