

## FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2019-2020

Anul de studiu II / Semestrul 1

**Legendă:**

-scris cu negru - formatul standard al fișei disciplinei (conform OM 5703/2011, Anexa 3: 31-33).

-scris cu albastru - sugestii operaționale pentru elaborarea fișei.

**1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	<b>Universitatea „1 Decembrie 1918” Alba Iulia</b>
1.2 Facultatea	<b>de Drept și Științe Sociale</b>
1.3 Departamentul	<b>pentru Pregătirea Personalului Didactic</b>
1.4 Domeniul de studii	<b>Științe ale educației</b>
1.5 Ciclul de studii	<b>Masterat</b>
1.6 Programul de studii/ Calificarea	<b>Psihopedagogia educației timpurii și a școlarității mici</b>

\* pentru a specifica aspectele legate de calificare, vor fi trecute codurile COR și/sau denumirile profesiilor cărora se adresează programul de studii (conform mențiunilor din Planul de învățământ).

**2. Date despre disciplină**

2.1 Denumirea disciplinei	<b>Managementul carierei didactice pentru educația timpurie și școlaritatea mică</b>		<b>Cod: MET 2106</b>				
2.2 Titularul activităților de curs	<b>Lect. univ. dr. Iulia Herman</b>						
2.3 Titularul activităților de seminar	<b>Lect. univ. dr. Iulia Herman</b>						
2.4 Anul de studiu	<b>II</b>	2.5 Semestrul	<b>1</b>	2.6. Tipul de evaluare	<b>C</b>	2.7 Regimul disciplinei	<b>AP</b>

**3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)**

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care 2.2 curs	2	din care 2.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din Planul de învățământ	42	din care 2.5 curs	28	din care 2.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					33
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					30
Tutoriat: numărul de ore de tutorat este inclus în numărul de ore al activităților enumerate mai sus.					-
Examinări: numărul de ore pentru pregătirea examenelor este inclus în numărul de ore al activităților enumerate mai sus.					-
Alte activități....					-
<b>3.7. Total ore studiu individual</b>					<b>83</b>
<b>3.8. Total ore din planul de învățământ</b>					<b>42</b>
<b>3.9 Total ore pe semestru</b>					<b>125</b>
<b>3.10 Numărul de credite</b>					<b>5</b>

\* 3.8. = 3.4. + 3.7.; numărul total de ore pe semestru trebuie calculat în funcție de nr. de credite (3.9.) și de volumul de muncă aferent unui credit (1 credit = 25 ore conform Ghidului de aplicare a ECTS).

\*\* 3.9. = numărul de credite prevăzut a fi atribuit disciplinei prin planul de învățământ.

#### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Absolvirea cursului Managementul resurselor umane în educație
4.2 de competențe	Proiectarea unor programe educaționale adaptate pentru diverse grupuri țintă

#### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sala dotată cu video proiector/tablă □</li><li>• Participare activă □</li><li>• Lectura suportului de curs</li></ul>
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lectura bibliografiei recomandate</li><li>• Sala dotată cu video proiector/tablă</li><li>• Documentare suplimentară</li><li>• Elaborarea și susținerea prezentărilor/proiectelor planificate</li><li>• Participare activă</li></ul>

#### 6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	1. Cunoștințe, capacități și atitudini necesare activității de consiliere a elevilor și familiei.
Competențe transversale	1. Capacitatea de a opera cu modele de gândire dinamice, creatoare și strategice.

#### 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"><li>• Familiarizarea studenților cu principalele teorii psihologice din domeniul consilierii și orientării în carieră, cu accent asupra unor dimensiuni aplicative privind procesul de dezvoltare a carierei și luare de decizii vocaționale.</li></ul>
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"><li>• 1. Dobândirea de cunoștințe și abilități de dezvoltare personală și planificare a carierei profesionale.</li><li>• 2. Proiectarea unor programe de consiliere educațională adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire</li><li>• 3. Consilierea, orientarea și asistarea psiho-pedagogică a diverselor grupuri educaționale (preșcolari/ școlari mici/elevi, familii).</li></ul>

#### 8. Conținuturi

Curs	Metode de predare	Observații
------	-------------------	------------

<b>1. DELIMITĂRI CONCEPTUALE</b> 1.1. Conceptul de consiliere educațională 1.2. Conceptul de orientare în carieră	Expunerea, descrierea, exemplul demonstrativ, dezbateră.	4
<b>2. MOTIVAȚIA ALEGERII PROFESIUNII</b> 2.1. Atitudinea față de profesiunea exercitată 2.2. Promovarea personală 2.3. Consiliere privind cariera	Prelegerea, dezbateră, problematizarea, metoda mozaic.	4
<b>3. TEORII PRIVIND CARIERA</b> 3.1. Teoria lui Holland 3.2. Teoria lui Schein 3.3. Teoria stadiilor de dezvoltare vocațională 3.4. Teoria socio-cognitivă a carierei	Știu - vreau să știu- am învățat, prelegerea, dezbateră, exemplul demonstrativ.	4
<b>4. MANAGEMENTUL CARIEREI PROFESIONALE</b> 4.1. Stadiile carierei 4.2. Strategii de carieră 4.3. Modele de carieră	Studiul de caz, dezbateră, eseul de cinci minute.	4
<b>5. PLANIFICAREA CARIEREI</b> 5.1. Etapele planificării 5.2. Modele de planificare a carierei 5.3. Modele ale dezvoltării carierei	Prelegerea, sinectica, conversația euristică	4
<b>6. ORIENTAREA ȘI SELECȚIA PROFESIONALĂ</b> 6.1. Evaluarea și promovarea personalului 6.2. Perfecționarea profesională continuă	Brainstorming, explicația, conversația euristică, cvintetul.	4
<b>7. PERFORMANȚA ÎN CARIERĂ</b> 7.1. Autoanaliza carierei 7.2. Evaluarea și autoevaluarea carierei	Explicația, metoda Delphi, conversația	4
	TOTAL	28

#### Bibliografie

1. Băban, A. (2009). Consilierea educațională, Ghid metodologic pentru orele de dirigenție și consiliere, Editura ASCR, Cluj-Napoca.
2. Brown, S.D., Lent, R.W. (ed.) (2000), Handbook of Counseling Psychology, 3rd. ed.,
3. Dimitriu-Tiron, E., (2005), Consiliere educațională, Institut European, Iași
4. Dahir, A. C., (2008), School Counseling: Moving Toward Standards and Models from: Handbook of School Counseling Routledge. disponibil on-line pe <https://www.routledgehandbooks.com/doi/10.4324/9780203874806.ch3>
5. Glava, A. (2009), Metacogniția și optimizarea învățării. Ed. Casa Cărții de Știință, Cluj- Napoca
6. Goleman, D. (2001). Inteligența emoțională. Ed. Curtea Veche, București, John Wiley & Sons Inc., NY.
7. Herman Ramona-Iulia, (2015), *Program pedagogic de optimizare a stilurilor manageriale ale profesorilor si stimulare a climatului clasei de elevi*, Presa Universitară Clujeană , Cluj-Napoca, disponibil on-line la adresa: <http://www.editura.ubbcluj.ro/bd/ebooks/pdf/1854.pdf>
8. Herman Ramona-Iulia, (2016), *Managementul clasei - strategii eficiente - Ghid pentru profesori și studenți*, Editura Eikon , București.

9. Herman, R.I. (2018). Orientare școlară și profesională. Suport de curs format ID, Universitatea "1 Decembrie 1918" din Alba-Iulia.
10. Jigău, M., (2000), Consiliere și orientare, București, disponibil on-line pe <http://www.ise.ro/wp-content/uploads/2000/08/Ghid-Consiliere-si-Orientare.pdf>
11. Lemeni, G. și Miclea, M. (2010), Consiliere și orientare – Ghid de educație pentru carieră. Editura ASCR, Cluj-Napoca.
12. McCarthy, S, Watson, D., (2017), A New Typology: Four Perspectives of School Counselor Involvement with Families disponibil on-line pe adresa: <http://jsc.montana.edu/articles/v16n1.pdf>
13. Vernon, A., (2006), Dezvoltarea inteligenței emoționale, Editura ASCR, Cluj-Napoca.

8.2 Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
1. Aspecte introductive	Conversația euristică Problematizarea Studii de caz	2
2. Tehnici de consiliere și orientare în carieră: Identificarea și combaterea convingerilor disfuncționale (miturilor) legate de carieră	Sinectica Studii de caz	2
3. Adaptabilitate în carieră și identitate vocațională la adolescenți: Aplicații practice	Prezentări Organizatori grafici Dezbateri	2
4. Aplicații ale abordării socio-cognitive privind dezvoltarea carierei	Explicația Exercițiul Conversația	2
5. Dezvoltarea aspirațiilor ocupaționale din perspectiva circumscrierii și compromisului vocațional. Stereotipuri de carieră	Conversația euristică Problematizarea Studii de caz	2
6. Tehnici de consiliere și orientare în carieră: Aplicații practice	Sinectica Studii de caz	2
7. Seminar de recapitulare	Prezentări Organizatori grafici Dezbateri	2
	Total	14

#### Bibliografie

1. Băban, A. (2009). Consilierea educațională, Ghid metodologic pentru orele de dirigenție și consiliere, Editura ASCR, Cluj-Napoca.
2. Brown, S.D., Lent, R.W. (ed.) (2000), Handbook of Counseling Psychology, 3rd. ed.,
3. Dimitriu-Tiron, E., (2005), Consiliere educațională, Institut European, Iași
4. Dahir, A. C., (2008), School Counseling: Moving Toward Standards and Models from: Handbook of School Counseling Routledge. disponibil on-line pe <https://www.routledgehandbooks.com/doi/10.4324/9780203874806.ch3>
5. Glava, A. (2009), Metacogniția și optimizarea învățării. Ed. Casa Cărții de Știință, Cluj- Napoca
6. Goleman, D. (2001). Inteligența emoțională. Ed. Curtea Veche, București, John Wiley & Sons Inc., NY.
7. Jigău, M., (2000), Consiliere și orientare, București, disponibil on-line pe <http://www.ise.ro/wp-content/uploads/2000/08/Ghid-Consiliere-si-Orientare.pdf>

8. Lemeni, G și Miclea, M. (2010), Consiliere și orientare – Ghid de educație pentru carieră. Editura ASCR, Cluj-Napoca.
9. McCarthy, S, Watson, D., (2017), A New Typology: Four Perspectives of School Counselor Involvement with Families disponibil on-line pe adresa: <http://jsc.montana.edu/articles/v16n1.pdf>
10. Vernon, A., (2006), Dezvoltarea inteligenței emoționale, Editura ASCR, Cluj-Napoca.

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

**Analiza și dezvoltarea cunoștințelor și competențelor profesionale integrează atât prevederile Colegiului Psihologilor din România (COPSI), cât și cele ale Asociației Psihologilor Americani (American Psychological Association, Divizia 17 – Society for Vocational Psychology) și a Federației Europene a Asociațiilor de Psihologie (European Federation of Psychologists Associations). Secvențele didactice sunt întărite de studii de caz, rezultate ale cercetărilor extrase atât din literatura de specialitate, cât și din colaborările cu instituții de învățământ, inspectorate școlare și a documentelor oficiale privind dinamica activităților de consiliere și orientare în carieră în domeniul educațional.**

**10. Evaluare**

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Volumul și corectitudinea cunoștințelor	Lucrare scrisă	30
	Rigoarea științifică a limbajului	Lucrare scrisă	10
	Organizarea conținutului	Lucrare scrisă	10
	Originalitatea	Lucrare scrisă	10
10.5 Seminar/laborator	Susținerea unui proiect	Fișă de evaluare seminar	30
	Participare activă la seminarii	Fișă de evaluare seminar	10
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 50% rezultat după însumarea punctajelor ponderate conform pct.10.3.</li> </ul>			

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

25.09.2019

Lect. univ. dr. Iulia Herman

Lect. univ. dr. Iulia Herman

Data avizării în Departament

Semnătura Directorului de Departament

27.09.2019

Conf. univ. dr. Ioana Todor