

## FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2019-2020

Anul de studiu II / Semestrul 2

### 1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia
1.2. Facultatea	de Drept și Științe Sociale
1.3. Departamentul	DPPD
1.4. Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5. Ciclul de studii	Masterat
1.6. Programul de studii/calificarea*	<b>Psihopedagogia educației timpurii și a școlarității mici</b>  <b>Cercetator în pedagogie- 235101, Expert învățământ- 235104, Referent de specialitate în învățământ- 235106.</b>

### 2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	<b>Practică – evaluarea și interevaluarea stagiului experențial de practică</b>			2.2. Cod disciplină	<b>MET 2204</b>			
2.3. Titularul activității de curs	<b>Conf. univ. dr. Ioana Todor</b>							
2.4. Titularul activității de seminar / laborator	<b>Conf. univ. dr. Ioana Todor</b>							
2.5. Anul de studiu	<b>II</b>	2.6. Semestrul	<b>2</b>	2.7. Tipul de evaluare (E/C/VP)	<b>C</b>	2.8. Regimul disciplinei ( <b>O</b> – obligatorie, <b>Op</b> – opțională, <b>F</b> – facultativă)		
								<b>O</b>

### 3. Timpul total estimat

3.1. Numar ore pe saptamana	2	din care: 3.2. curs	-	3.3. seminar/laborator	<b>2</b>
3.4. Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5. curs	-	3.6. seminar/laborator	<b>28</b>
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					-
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					-
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					89
Tutoriat					6
Examinări					2
Alte activități .....					

3.7 Total ore studiu individual	<b>97</b>
3.8 Total ore din planul de învățământ*	<b>28</b>
3.9 Total ore pe semestru	<b>125</b>
3.10 Numărul de credite**	<b>5</b>

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Cunoștințe de bază dobândite în cadrul disciplinelor studiate la masterat pe parcursul acestui semestru;
4.2. de competențe	Competențe de operare pe calculator (minimal: Word, Excel, PowerPoint, InternetExplorer).

## 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	
5.2. de desfășurarea a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura bibliografiei recomandate</li> <li>• Elaborarea și susținerea lucrărilor planificate și asamblarea acestora într-un portofoliu de evaluare</li> <li>• Participare activă</li> </ul>

## 6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p><b>C2.</b> Capacități legate de managementul implementării curriculumului</p> <p><b>C5.</b> Cunoștințe și capacități de abordare diferențiată și individualizată a copilului și școlarului</p> <p><b>C6.</b> Capacitatea de a formula sarcini de evaluare adecvate nivelului de vârstă și nivelului de dezvoltare a competențelor cognitive</p>
Competențe transversale	<b>CT5.</b> Capacitatea de a valorifica setul atitudinal necesar evaluării și autoevaluării cât mai aproape de obiectivitate

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Obiectivul general al parcursului de studiu al disciplinei îl constituie dobândirea de către studenți a competențelor vizând proiectarea, realizarea și evaluarea unor proiecte, programe educaționale și intervenții psihopedagogice corespunzătoare nevoilor copilului;
7.2 Obiectivele specifice	<p>Se anticipează că prin parcursul de studiu al disciplinei studenții vor fi capabili:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Să-și dezvolte capacitatea de a utiliza materialele și produsele de la celelalte discipline ale masterului în proiectarea, realizarea și evaluarea activităților didactice;</li> <li>• Să-și dezvolte capacitatea de a proiecta, realiza și evalua proiecte și programe educaționale;</li> <li>• Să realizeze activități specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar;</li> <li>• Să-și dezvolte capacitatea de a proiecta, desfășura și evalua intervenții psihopedagogice corespunzătoare nevoilor copilului;</li> <li>• Să cunoască specificul cercetării procesului de învățământ (caracteristici, etape, funcții, tipuri, metodologie etc.);</li> <li>• Să-și dezvolte capacitatea de a colabora cu diferiți factori educativi, antrenându-i în activitatea instructiv-educativă;</li> <li>• Să-și dezvolte atitudini pozitive și responsabile față de profesia didactică și față de elevi;</li> <li>• Să-și dezvolte atitudini pozitive de lucru în cadrul unei echipe interdisciplinare.</li> </ul>

## 8. Conținuturi\*

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
<b>8.2. Seminar-laborator</b>		
1. Proiectarea, derularea și evaluarea unor activități opționale care să valorifice valențele folclorului.	Prezentări, aplicații, dezbateri	10
2. Activitate de asistență în instituții educaționale în vederea analizării climatului organizațional și elaborarea unui plan de îmbunătățire a acestuia.	Prezentări, aplicații, dezbateri	10
3. Elaborarea, susținerea și evaluarea propriului profil de competențe.	Prezentări, aplicații, dezbateri	8

### Bibliografie

1. ANTONESEI, L. (coordonator) (2009), *Ghid pentru cercetarea educației. Un „abecedar” pentru studenți, masteranzi și profesori*, Ed. Polirom, Iași.
2. BĂBAN, A., (2001), *Consiliere educațională*, Cluj-Napoca: Psinet / Ardealul
3. BERSAN, O. S. (2013). *Ghid de practică pedagogică. Învățământ preșcolar și primar*, Ed. Univ. de Vest,

Timisoara.

4. DUMITRU, I. (2008). *Consiliere psihopedagogică, Baze teoretice și sugestii practice*, Editura Polirom, Iași
5. JOIȚA, E. (2006). *Instruirea constructivistă – o alternativă. Fundamente. Strategii*, Ed. Aramis, București
6. Matasaru, M. (2009). *Proiectarea didactică în învățământul preșcolar*, Ed. Rovimed.
7. OLSEN, J., NIELSEN, T. (2009). *Noi metode și strategii pentru managementul clasei*, Didactica Publishing House.

**8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

Conținuturile disciplinei acoperă un segment important al formării profesionale la nivel de masterat, fiind în acord cu așteptările comunității specialiștilor din domeniul științelor educației și ale angajatorilor din domeniul educației timpurii și al școlarității mici.

**9. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Volumul și corectitudinea cunoștințelor		
	Rigoarea științifică a limbajului		
	Organizarea conținutului		
10.5 Seminar/laborator	Elaborarea unui portofoliu cu instrumente și aplicații în conformitate cu standardele precizate	Fișă de evaluare a portofoliului	70
	Participare activă la seminarii	Fișă de evaluare seminar	30
10.6 Standard minim de performanță: <ul style="list-style-type: none"><li>• 50% rezultat după însumarea punctajelor ponderate conform pct.10.3.</li></ul>			

Data completării

Semnătura titularului de curs  
Conf. univ. dr. Todor Ioana

Semnătura titularului de seminar  
Conf. univ. dr. Todor Ioana

Data avizării în departament  
27.09.2019

Semnătura directorului de departament  
Conf. univ. dr. Todor Ioana