

FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2020-2021

Anul de studiu I / Semestrul I

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „1 Decembrie 1918” Alba Iulia
1.2 Facultatea	de Drept și Științe Sociale
1.3 Departamentul	Științe sociale și ale educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclu de studii	Masterat
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Psihopedagogia educației timpurii și a școlarității mici

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Studii aprofundate de psihologia dezvoltării la copil și școlar mic		Cod: MET 1104
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Todor Ioana		
2.3 Titularul activităților de seminar	Conf. univ. dr. Todor Ioana		
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	1
2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	O

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care 3.2 curs	2	din care 3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din Planul de învățământ	42	din care 3.5 curs	28	din care 3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs pe platformele electronice (aria B ISPEF)					36
Documentare suplimentară în bibliotecă și pe teren (aria D ISPEF)					30
Pregătire seminarii/laboratoare/activități practice, referate, proiecte, portofolii (aria C ISPEF)					17
Tutoriat: numărul de ore de tutorat este inclus în numărul de ore al activităților enumerate mai sus.					-
Examinări: numărul de ore pentru pregătirea examenelor este inclus în numărul de ore al activităților enumerate mai sus.					-
3.7. Total ore studiu individual					83
3.8. Total ore din planul de învățământ					42
3.9 Total ore pe semestru					125
3.10 Numărul de credite					5

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> Cunoștințe de bază în domeniul psihologiei generale și a psihologiei dezvoltării, dobândite pe parcursul studiilor de licență, prin experiență profesională sau/și în contexte nonformale ori informale de învățare.
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> Competențe de operare pe calculator (minimal: Word, Excel, PowerPoint, InternetExplorer).

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> Participare activă Lectura suportului de curs
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> Lectura bibliografiei recomandate Elaborarea și susținerea lucrărilor planificate și asamblarea acestora într-un portofoliu de evaluare Participare activă

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> Competența de a explica cele mai importante teorii ale dezvoltării Competența de a aplica aceste teorii pentru înțelegerea și rezolvarea unor situații reale Competența de a extrage și explica implicațiile asupra procesului educațional și de consiliere a celor mai importante teorii ale dezvoltării.
--------------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Competența de a construi strategii educaționale pentru o anumită perspectivă a dezvoltării • Competența de a descrie și a explica cele mai importante schimbări în adolescență și vârsta adultă • Competența de abordare diferențiată și individualizată a copilului
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> • autocontrolul procesului de învățare, diagnoza nevoilor de formare, analiza reflexivă a propriei activități profesionale; • capacitatea de a mobiliza, de a combina și a utiliza în mod autonom competențele profesionale în acord cu diversele cerințe specifice unui anumit context, situații sau probleme; • atitudine creativă, deschidere față de nou, spirit exploratoriu și motivație favorabilă investigării și explicării fenomenelor educaționale; • echilibru caracterial, atitudine critică și forță de convingere în promovarea valorilor pozitive autentice ale comunității sociale.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> • Obiectivul general al parcursului de studiu al disciplinei îl constituie dobândirea de către studenți a competențelor vizând cunoașterea și aplicarea modelelor de dezvoltare, în contextul elaborării și implementării de strategii educaționale.
7.2 Obiectivele specifice	<p>Se anticipează că prin parcursul de studiu al disciplinei studenții vor fi capabili:</p> <ul style="list-style-type: none"> • să utilizeze corect și în contexte variate terminologia specifică metodologiei cercetării în științele educației; • să explice principalele teorii ale dezvoltării umane • să analizeze aspectele de continuitate și discontinuitate în dezvoltare • să analizeze comparativ principalele teorii care au contribuit la înțelegerea dezvoltării umane • să analizeze situații și cazuri reale și să le explice din perspectiva anumitor teorii • să exemplifice modul în care o anumită teorie poate contribui la înțelegerea dezvoltării cognitive, afective, și socio-afective a individului. • să proiecteze strategia educațională și de consiliere pentru stimularea dezvoltării umane

8. Conținuturi

Curs (unități de învățare)	Metode de predare	Nr. de ore
1. Probleme controversate în dezvoltarea copilului <ul style="list-style-type: none"> • 1.1. Ereditar versus dobândit în dezvoltare • 1.2. Continuitate și discontinuitate • 1.3. Perioade critice și sensibile în dezvoltare • 1.4. Stabilitate și schimbare 	Prelegere, Conversație, Suporturi video	2
2. Dezvoltarea prenatală <ul style="list-style-type: none"> • 2.1. Particularități ale dezvoltării prenatale <ul style="list-style-type: none"> • 2.1.1. Stadii ale dezvoltării • 2.1.2. Nașterea • 2.1.3 Al patrulea semestru de sarcină • 2.1. Tulburări ale dezvoltării prenatale <ul style="list-style-type: none"> • 2.2.1 Teratologie • 2.2.2. Tulburări genetice 	Prelegere, Conversație, Suporturi video	4
3. Dezvoltarea cognitivă - Modele ale dezvoltării cognitive <ul style="list-style-type: none"> • 3.1 Teoria psihogenetică a lui Piaget • 3.2 Teoria socioculturală – Lev Vâgotski • 3.3 Modelul triarhic al lui Sternberg • 3.4 Perspectiva lui Gardner 	Prelegere, Conversație, Suporturi video	6
4. Dezvoltarea personalității și dezvoltarea socială în copilărie și școlaritatea mică <ul style="list-style-type: none"> • 4.1 Modele teoretice ale dezvoltării <ul style="list-style-type: none"> • 4.1.1 Teoria dezvoltării psihosexuale - Freud • 4.1.2 Teoria dezvoltării stadiale – Erikso • 4.2 Dezvoltarea Eului. De la imaginea de sine la conceptul de sine (Wilber. Leovinger, Rogers) • 4.3 Dezvoltarea psihosocială <ul style="list-style-type: none"> • 4.3.1 Rolul relației mama copil; Modelul epigenetic / Modelul rețelei sociale 	Prelegere, Conversație, Suporturi video	6

<ul style="list-style-type: none"> 4.3.2 Socializare si adaptare 4.3.3 Influențe in dezvoltarea psihosociala – Teoria sistemelor ecologice - Urie Brofenbrenner 		
5. Dezvoltarea afectivă: Teoriile atașamentului <ul style="list-style-type: none"> 5.1. Atașament – clarificări conceptuale si modele teoretice 5.1. 1 Teoria lui Bowlby 5.1. 2 Teoria lui Aishworth 5.2. Tulburările de atașament 	Prelegere, Conversație, Suporturi video	6
6. Dezvoltarea morală <ul style="list-style-type: none"> 6.1. Heteronomie versus Autonomie J. Piaget 6.2 Modele ale dezvoltării morale 6.2.1. Teoria dezvoltării morale - Kohlberg 6.2.2 Teoria dezvoltării morale – Gilligan 	Prelegere, Conversație, Suporturi video	4
8.2 Seminar/laborator (tematicile pentru dezbateri și aplicații)	Metode de predare	Nr. de ore
1. Dezvoltare prenatală: premise biologice ale dezvoltării; evaluarea dezvoltării prenatale – studiu de caz; implicații educaționale ale dezvoltării prenatale în educația timpurie și școlaritatea mică; cercetări recente in domeniul dezvoltării prenatale - recenzii	Prezentări, aplicații, dezbateri	2
2. Dezvoltarea cognitivă: evaluarea dezvoltării cognitive, studiu de caz realizat pe baza observațiilor empirice în mediul educativ, cu aplicarea teoriilor dezvoltării cognitive; implicații educaționale ale teoriilor dezvoltării cognitive în educația timpurie și școlaritatea mică; cercetări recente in domeniul dezvoltării cognitive – recenzii	Prezentări, aplicații, dezbateri	2
3. Contextul psihosocial și dezvoltarea personalității: evaluarea empirică a dezvoltării personalității - studii de caz privind dezvoltarea personalității, socializare si adaptare in mica copilărie si școlaritatea mică; implicații educaționale ale dezvoltării cognitive, socializării si adaptării în educația timpurie și școlaritatea mică; cercetări recente in domeniul dezvoltării personalității, socializării si adaptării	Prezentări, aplicații, dezbateri	4
4. Dezvoltarea socio-afectivă: Teoriile atașamentului: evaluarea dezvoltării afective - studii de caz privind nevoi socio-afective / tulburări de atașament; implicații educaționale ale teoriilor dezvoltării socio-afective în educația timpurie și școlaritatea mică; cercetări recente in domeniul dezvoltării atașamentului	Prezentări, aplicații, dezbateri	4
5. Dezvoltarea morală: Evaluarea dezvoltării morale - studii de caz privind nevoi socio-afective / tulburări de atașament; implicații educaționale ale teoriilor dezvoltării morale în educația timpurie și școlaritatea mică; cercetări recente in domeniul dezvoltării morale	Prezentări, aplicații, dezbateri	2
Bibliografie <ol style="list-style-type: none"> 1. ANGHELESCU, C., (1989), Elemente practice de psihologie a copilului, Editura Medicală, București. 2. MUNTEAN, A. (2002). Psihologia dezvoltării umane, Editura Polirom, Iași. 3. MUNTEAN, A., (2003), Psihologia copilului și a adolescentului, Editura Augusta, Timișoara. 4. BABBIE, E. (2010), <i>Practica cercetării sociale</i>, Editura Polirom, Iași. 5. BIRCH, A., (2000), <i>Psihologia vârștelor</i>, Editura Tehnică, București. 6. DOHERTY, J., HUGHES, M. (2009) <i>Child development – Theory and Practice</i>, Pearson Education 7. HARWOOD, R., MILLER, S. A., VASTA, R. (2010). Psihologia copilului, Editura Polirom, Iași. 8. MITROFAN, N. (1997), <i>Testarea psihologică a copilului mic</i>, Editura Press Mihaela, București. 9. SANTROCK J.W. (1996) – <i>Child Development</i>, The McGraw – Hill Companies 		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

- Conținuturile disciplinei acoperă un segment foarte important al formării profesionale la nivel de masterat, fiind în acord cu așteptările comunității specialiștilor din domeniul științelor educației și ale angajatorilor din domeniul educației timpurii și al școlarității mici.

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Volumul și corectitudinea cunoștințelor	Lucrare scrisă	30
	Rigoarea științifică a limbajului	Lucrare scrisă	10
	Organizarea conținutului	Lucrare scrisă	10
10.5 Seminar/laborator	Elaborarea unui portofoliu cu instrumente și aplicații în conformitate cu standardele precizate	Fișă de evaluare a portofoliului	40
	Participare activă la seminarii	Fișă de evaluare seminar	10
10.6 Standard minim de performanță			
• 50% rezultat după însumarea punctajelor ponderate conform pct.10.3.			

Data completării
24.09.2020

Semnătura titularului de curs
Conf. univ. dr. Todor Ioana

Semnătura titularului de seminar
Conf. univ. dr. Todor Ioana

Data avizării în departament
28.09.2020

Semnătura directorului de departament
conf. univ. dr. Todor Ioana Cristina