

**FIȘA DISCIPLINEI**

Anul universitar 2020-2021

Anul de studiu I / Semestrul II

**1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „1 Decembrie 1918” Alba Iulia
1.2 Facultatea	de Drept și Științe Sociale
1.3 Departamentul	Științe sociale și ale educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Masterat
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Psihopedagogia educației timpurii și a școlarității mici

**2. Date despre disciplină**

2.1 Denumirea disciplinei	Particularitati ale învățării în copilărie		Cod: MET 1203
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Todor Ioana		
2.3 Titularul activităților de seminar	Conf. univ. dr. Todor Ioana		
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	2
2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	O

**3. Timpul total estimat** (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care 3.2 curs	1	din care 3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din Planul de învățământ	28	din care 3.5 curs	14	din care 3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs pe platformele electronice (aria B ISPEF)					46
Documentare suplimentară în bibliotecă și pe teren (aria D ISPEF)					30
Pregătire seminarii/laboratoare/activități practice, referate, proiecte, portofolii (aria C ISPEF)					21
Tutoriat: <i>numărul de ore de tutorat este inclus în numărul de ore al activităților enumerate mai sus.</i>					-
Examinări: <i>numărul de ore pentru pregătirea examenelor este inclus în numărul de ore al activităților enumerate mai sus.</i>					-
<b>3.7. Total ore studiu individual</b>					<b>97</b>
<b>3.8. Total ore din planul de învățământ</b>					<b>28</b>
<b>3.9 Total ore pe semestru</b>					<b>125</b>
<b>3.10 Numărul de credite</b>					<b>5</b>

**4. Precondiții** (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cunoștințe de bază în domeniul psihologiei generale, dobândite pe parcursul studiilor de licență, prin experiență profesională sau/și în contexte nonformale ori informale de învățare.</li> </ul>
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> <li>Competențe de operare pe calculator (minimal: Word, Excel, PowerPoint, InternetExplorer).</li> </ul>

**5. Condiții** (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participare activă</li> <li>Lectura suportului de curs</li> </ul>
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lectura bibliografiei recomandate</li> <li>Elaborarea și susținerea lucrărilor planificate și asamblarea acestora într-un portofoliu de evaluare</li> <li>Participare activă</li> </ul>

**6. Competențe specifice acumulate**

<b>Competențe profesionale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Abilitatea de a explica natura și traiectoria modificărilor cognitive în copilărie, în ceea ce privește inteligența, memoria, atenția etc. și modul în care aceste modificări influențează învățarea</li> <li>Capacitatea de a defini învățarea și de a evidenția factorii comportamentali, cognitivi, sociali care influențează procesul de învățare.</li> </ul>
--------------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Abilitatea de a folosi o bază de cunoștere care include teoriile de bază ale învățării.</li> <li>• Abilitatea de a dezvolta o analiză critică pentru teoriile și strategiile aplicate în educația timpurie și școlară mică</li> </ul>
<b>Competențe transversale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• autocontrolul procesului de învățare, diagnoza nevoilor de formare, analiza reflexivă a propriei activități profesionale;</li> <li>• capacitatea de a mobiliza, de a combina și a utiliza în mod autonom competențele profesionale în acord cu diversele cerințe specifice unui anumit context, situații sau probleme;</li> <li>• atitudine creativă, deschidere față de nou, spirit exploratoriu și motivație favorabilă investigării și explicării fenomenelor educaționale;</li> <li>• echilibru caracterial, atitudine critică și forță de convingere în promovarea valorilor pozitive autentice ale comunității sociale.</li> </ul>

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obiectivul general al parcursului de studiu al disciplinei îl constituie dobândirea de către studenți a competențelor vizând cunoașterea și aplicarea teoriilor învățării, în contextul elaborării și implementării de strategii educaționale.</li> </ul>
7.2 Obiectivele specifice	<p>Se anticipează că prin parcursul de studiu al disciplinei studenții vor fi capabili:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• să utilizeze corect și în contexte variate terminologia specifică metodologiei cercetării în științele educației;</li> <li>• să explice principalele teorii moderne ale învățării</li> <li>• să exemplifice modul în care se realizează experiențele de învățare de la 0 - 1 an</li> <li>• să analizeze experiențele de învățare la nivelul diferitelor aspecte – deprinderi de autoservire, dezvoltarea autonomiei, limbaj – pentru fiecare stadiu de dezvoltare</li> <li>• să identifice factorii comportamentali, cognitivi și sociali care influențează procesul de învățare pentru diferite stadii de învățare</li> <li>• să analizeze critic teoriile și particularitățile de învățare în educația timpurie</li> </ul>

## 8. Conținuturi

8.1. Curs (unități de învățare)	Metode de predare	Nr. de ore
<b>1. Probleme contemporane ale învățării</b> 1.1. Teorii moderne ale învățării și aplicarea lor la vârsta copilăriei: behaviorism, constructivism, socioconstructivism 1.2 Resurse moderne de învățare (Calculator, Internet carte electronica, jucării, televiziune) și implicațiile lor asupra învățării	Prelegere, Conversație, Suporturi video	2
<b>2. Experiențe de învățare de la 0 - 1 an</b> 2.1. Învățare senzorială 2.2. Manipularea obiectelor	Prelegere, Conversație, Suporturi video	3
<b>3. Experiențe de învățare în perioada antepreșcolară</b> 3.1. Învățarea deprinderilor de autoservire 3.2. Experiențe de învățare care promovează autonomia / mersul 3.3. Experiențe de învățare care promovează socializarea 3.4. Particularități ale învățării cognitive 3.5. Învățarea limbajului 3.6. Învățarea socio-afectivă	Prelegere, Conversație, Suporturi video	4
<b>4. Experiențe de învățare în perioada preșcolară</b> 4.1. Învățarea motorie 4.2. Învățarea perceptivă 4.3. Învățarea cognitivă 4.4. Nevoia de diversificare a experiențelor de învățare 4.5. Condiții interne (psihologice) ale învățării	Prelegere, Conversație, Suporturi video	2
<b>5. Experiențe de învățare în perioada școlară mică</b> 5.1. Particularități ale învățării școlare 5.2. Impactul climatului socio-afectiv în învățare 5.3. Învățarea centrata pe obiective 5.4. Învățarea centrata pe competențe	Prelegere, Conversație, Suporturi video	3
<b>8.2. Seminar/laborator (tematicile pentru dezbateri și aplicații)</b>	<b>Metode de predare</b>	<b>Nr. de ore</b>
<b>1. Probleme contemporane ale învățării:</b> dezvoltarea autonomiei în învățare / a învăța să înveți; studii de caz – analiza specificului învățării din	Prezentări, aplicații, dezbateri	2

perspectiva teoriilor învățării; cercetari - identificarea și specificarea a două cercetări recente (ultimii 10 ani)		
<b>2. Experiene de învățare de la 0 - 1 an (studii de caz):</b> învățarea mersului / de la pătuț la premergător, învățarea ritualurilor casnice; învățarea limbajului; învățarea socio-afectivă	Prezentări, aplicații, dezbateri	2
<b>3. Experiene de învățare în perioada antepreșcolară (studii de caz)</b> experiența ca sursa de frustrare; comparație / învățarea la sugar / antepreșcolar	Prezentări, aplicații, dezbateri	4
<b>4. Experiene de învățare în perioada preșcolară:</b> dezvoltarea competențelor de învățare; experiențe de socializare	Prezentări, aplicații, dezbateri	4
<b>5. Experiene de învățare în perioada școlarității mici:</b> dezvoltarea autonomiei în învățare, învățarea centrată pe obiective/învățarea centrată pe competențe (studiu comparativ)	Prezentări, aplicații, dezbateri	2
<b>Bibliografie</b> 1. ATKINSON, R. L., ATKINSON, R. C., SMITH, E., BEM, S. (2002). Introducere în psihologie, Ed. Tehnică, București. 2. BYRNES, J. P. (2001), <i>Cognitive Development and Learning in Instructional Contexts</i> . Allyn & Bacon, MA 3. CIOLAN, L. (2008). <i>Învățarea integrată. Fundamente pentru un curriculum transdisciplinar</i> . Ed. Polirom, Iași. 4. FLEER, M. (2010), <i>Early learning and development</i> , Cambridge University Press 5. JOIȚA, E. (2002). <i>Educația cognitivă. Fundamente. Metodologie</i> . Ed. Polirom, Iași. 6. NEGREȚ-DOBRIDOR, I., PÂNIȘOARĂ, I. O. (2008). <i>Știința învățării. De la teorie la practică</i> , Ed. Polirom, Iași. 7. ONCHIȘ, E. (2002), <i>Învățarea școlară. Teorii, modele, condiții, factori</i> , Editura Universității Emanuel, Oradea.		

#### 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

- Conținuturile disciplinei acoperă un segment foarte important al formării profesionale la nivel de masterat, fiind în acord cu așteptările comunității specialiștilor din domeniul științelor educației și ale angajatorilor din domeniul educației timpurii și al școlarității mici.

#### 10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Volumul și corectitudinea cunoștințelor	Lucrare scrisă	30
	Rigoarea științifică a limbajului	Lucrare scrisă	10
	Organizarea conținutului	Lucrare scrisă	10
10.5 Seminar/laborator	Elaborarea unui portofoliu cu instrumente și aplicații în conformitate cu standardele precizate	Fișă de evaluare a portofoliului	40
	Participare activă la seminarii	Fișă de evaluare seminar	10
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 50% rezultat după însumarea punctajelor ponderate conform pct.10.3.</li> </ul>			

Data completării  
24.09.2020

Semnătura titularului de curs  
**Conf. univ. dr. Todor Ioana**

Semnătura titularului de seminar  
**Conf. univ. dr. Todor Ioana**

Data avizării în departament  
28.09.2020

Semnătura directorului de departament  
**conf. univ. dr. Todor Ioana Cristina**