

FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2020-2021

Anul de studiu I / Semestrul II

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „1 Decembrie 1918” Alba Iulia
1.2 Facultatea	de Drept și Științe Sociale
1.3 Departamentul	DPPD
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Masterat
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Psihopedagogia educației timpurii și a școlarității mici

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Practică – evaluarea și interevaluarea stagiului experiențial de practică			Cod: MET 1207			
2.2 Titularul activităților de curs	-						
2.3 Titularul activităților de seminar	Conf. univ. dr. Ioana Todor						
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	2	2.6. Tipul de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	O

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care 3.2 curs		din care 3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din Planul de învățământ	28	din care 3.5 curs		din care 3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs pe platformele electronice (aria B ISPEF)					
Documentare suplimentară în bibliotecă și pe teren (aria D ISPEF)					
Pregătire seminarii/laboratoare/activități practice, referate, proiecte, portofolii (aria C ISPEF)					97
Tutoriat: <i>numărul de ore de tutorat este inclus în numărul de ore al activităților enumerate mai sus.</i>					-
Examinări: <i>numărul de ore pentru pregătirea examenelor este inclus în numărul de ore al activităților enumerate mai sus.</i>					-
3.7. Total ore studiu individual					97
3.8. Total ore din planul de învățământ					28
3.9 Total ore pe semestru					125
3.10 Numărul de credite					5

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> Cunoștințe de bază dobândite în cadrul disciplinelor studiate la masterat dobândite pe parcursul acestui semestru, și cunoștințe psiho-pedagogice de bază dobândite pe parcursul studiilor de licență, prin experiență profesională sau/și în contexte nonformale ori informale de învățare;
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> Competențe de operare pe calculator (minimal: Word, Excel, PowerPoint, InternetExplorer).

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> Lectura bibliografiei recomandate Elaborarea și susținerea lucrărilor planificate și asamblarea acestora într-un portofoliu de evaluare Participare activă

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none">• Capacitatea de a proiecta programe de instruire sau educaționale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire și diverse grupuri țintă;• Capacitatea de a realiza activități specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar;• Capacitatea de aplicare a caracteristicilor învățământului centrat pe elev în proiectarea, implementarea și evaluarea curriculum-ului școlar;
--------------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Capacitatea de a utiliza materialele și produsele de la celelalte discipline ale masterului în proiectarea, realizarea și evaluarea activităților didactice; • Capacitatea de a proiecta, realiza și evalua proiecte și programe educaționale; • Capacitatea de proiecta, desfășura și evalua intervenții psihopedagogice corespunzătoare nevoilor copilului; • Atitudini pozitive și responsabile față de profesia didactică și față de elevi; • Atitudini pozitive de lucru în cadrul unei echipe interdisciplinare;
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> • capacitatea de a mobiliza, de a combina și a utiliza în mod autonom competențele profesionale în acord cu diversele cerințe specifice unui anumit context, situații sau probleme; • asumarea de roluri/funcții de conducere a activității grupurilor profesionale sau a unor instituții. • atitudine creativă, deschidere față de nou, spirit exploratoriu și motivație favorabilă investigării și explicării fenomenelor educaționale;

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> • Obiectivul general al parcursului de studiu al disciplinei îl constituie dobândirea de către studenți a competențelor vizând proiectarea, realizarea și evaluarea unor proiecte, programe educaționale și intervenții psihopedagogice corespunzătoare nevoilor copilului;
7.2 Obiectivele specifice	<p>Se anticipează că prin parcursul de studiu al disciplinei studenții vor fi capabili:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Să-și dezvolte capacitatea de a utiliza materialele și produsele de la celelalte discipline ale masterului în proiectarea, realizarea și evaluarea activităților didactice; • Să-și dezvolte capacitatea de a proiecta, realiza și evalua proiecte și programe educaționale; • Să realizeze activități specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar; • Să-și dezvolte capacitatea de a proiecta, desfășura și evalua intervenții psihopedagogice corespunzătoare nevoilor copilului; • Să cunoască specificul cercetării procesului de învățământ (caracteristici, etape, funcții, tipuri, metodologie etc.); • Să-și dezvolte capacitatea de a colabora cu diferiți factori educativi, antrenându-i în activitatea instructiv-educativă; • Să-și dezvolte atitudini pozitive și responsabile față de profesia didactică și față de elevi; • Să-și dezvolte atitudini pozitive de lucru în cadrul unei echipe interdisciplinare.

8. Conținuturi

Curs (unități de	Metode de predare	Nr. de ore
8.2 Seminar/laborator (tematicile pentru dezbateri și aplicații)	Metode de predare	Nr. de ore
1. Evaluarea și inter-evaluaarea implementării proiectelor de activitate conform celor trei modele didactice (cognitivist, behaviorist și constructivism social)	Prezentări, aplicații, dezbateri	4
2. Elaborarea și aplicarea unei fișe de observație psihologice vizând dezvoltarea personalității: fizică, cognitivă, afectivă (de atașament), morală (J. Piaget).	Prezentări, aplicații, dezbateri	6
3. Analiza strategiilor instituționale (grădiniță, școală) pentru copiii cu CES (politici, practici, resurse alocate)	Prezentări, aplicații, dezbateri	6
4. Elaborarea și implementarea unui proiect de activitate educativă pentru un copil (unii copii) cu CES din școala de masă.	Prezentări, aplicații, dezbateri	4
5. Dezbateri pe grupuri, cu trei inspectorii școlari: inspectorul pentru învățământul preșcolar, inspectorul pentru învățământul școlar, inspectorul pentru învățământul special, finalizată cu întocmirea unei sinteze .	Prezentări, aplicații, dezbateri	8

Bibliografie

1. ANTONESEI, L. (coordonator) (2009), *Ghid pentru cercetarea educației. Un „abecedar” pentru studenți, masteranzi și profesori*, Polirom.
2. BĂBAN, A., (2001), *Consiliere educațională*, Cluj-Napoca: Psinet / Ardealul
3. BULZAN C., IANCU CIOBANU M., ILIE, L.R., 2009, *Ghid de practică pedagogică*, EDP București
4. CRIȘAN, A., (1996), *Curriculum școlar. Ghid metodologic*, București, MEN, ISE, CNC
5. CHELCEA, S. (2007), *Metodologia cercetării sociologice. Metode cantitative și calitative*, Editura Economică, București.
6. IUCU, R., (1999), *Managementul și gestiunea clasei de elevi*, Editura Polirom, Iași
7. JOIȚA, E., 2006, *Instruirea constructivistă – o alternativă. Fundamente. Strategii*, Ed. Aramis, București
8. MANOLESCU, M., (2005), *Ghid de practică pedagogică*, MEC, Proiectul pentru învățământul rural
9. MANOLESCU, M., (2005), *Ghid de practică pedagogică*. Portofoliu de practică pedagogică, MEC, Proiectul pentru învățământul rural
10. MĂRGINEAN, I. (2000), *Proiectarea cercetării sociologice*, Editura Polirom, Iași.
11. PETROVAN, R., 2012, *Psihopedagogia copiilor cu dificultăți de învățare. Note de curs*, Alba Iulia: Seria Didactica
12. ROTARIU, T., ILUȚ, P (1997), *Ancheta sociologică și sondajul de opinie*, Editura Polirom, Iași.
13. VOICULESCU, E., VOICULESCU, F. (2007), *Măsurarea în științele educației. Teorie, metodologie, aplicații*, Editura Institutul European, Iași.
14. VRĂȘMAȘ, E., 2007, *Dificultățile de învățare în școală*, Ed. V&I Integral, București
15. VRĂȘMAȘ, E., 2008, *Intervenția socioeducațională ca sprijin pentru părinți*, Ed. Aramis, București

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

- Conținuturile disciplinei acoperă un segment foarte important al formării profesionale la nivel de masterat, fiind în acord cu așteptările comunității specialiștilor din domeniul științelor educației și ale angajatorilor din domeniul educației timpurii și al școlarității mici.

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs			
10.5 Seminar/laborator	Elaborarea unui portofoliu cu instrumente și aplicații în conformitate cu standardele precizate	Fișă de evaluare a portofoliului	70
	Participare activă la seminarii	Fișă de evaluare seminar	30
10.6 Standard minim de performanță			
• 50% rezultat după însumarea punctajelor ponderate conform pct.10.3.			

Data completării
24.09.2020

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar
Conf. univ. dr. Todor Ioana

Data avizării în departament
28.09.2020

Semnătura directorului de departament
conf. univ. dr. Todor Ioana Cristina