

FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2020-2021

Anul de studiu II / Semestrul I

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia
1.2. Facultatea	de Drept și Științe Sociale
1.3. Departamentul	Științe sociale și ale educației
1.4. Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5. Ciclul de studii	Masterat
1.6. Programul de studii/calificarea*	Psihopedagogia educației timpurii și a școlarității mici Cercetator în pedagogie- 235101, Expert învățământ- 235104, Referent de specialitate în învățământ- 235106.

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Proiectarea educațională a activităților cu grupa/clasa de copii/elevi			2.2. Cod disciplină	MET 2101		
2.3. Titularul activității de curs	Lect. univ. dr. Cristina Nanu						
2.4. Titularul activității de seminar / laborator	Lect. univ. dr. Cristina Nanu						
2.5. Anul de studiu	II	2.6. Semestrul	I	2.7. Tipul de evaluare (E/C/VP)	E	2.8. Regimul disciplinei (O – obligatorie, Op – opțională, F – facultativă)	
							O

3. Timpul total estimat

3.1. Numar ore pe saptamana	3	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/laborator	1
3.4. Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5. curs	28	3.6. seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					Ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					36
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					30
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					17
Tutoriat					-
Examinări					-
Alte activități					

3.7 Total ore studiu individual	83
3.8 Total ore din planul de învățământ*	42
3.9 Total ore pe semestru	125
3.10 Numărul de credite**	5

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> Cunoștințe de bază în domeniul didacticii activităților de educație timpurie și a școlarității mici dobândite pe parcursul studiilor de licență, masterat, prin experiență profesională sau/și în contexte nonformale ori informale de învățare.
4.2. de competențe	<ul style="list-style-type: none"> Competențe de operare pe calculator (minimal: Word, Excel, PowerPoint, InternetExplorer).

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> Participare activă Lectura suportului de curs
5.2. de desfășurarea a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> Lectura bibliografiei recomandate Elaborarea și susținerea lucrărilor planificate și asamblarea acestora într-un portofoliu de evaluare Participare activă

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C4 capacități de proiectare adecvată a intervențiilor în domeniul educației timpurii și a școlarității mic;</p> <p>C5 cunoștințe și capacități de abordare diferențiată și individualizată a copilului și școlarului;</p> <p>capacitatea de a preveni, de a media și de a soluționa situațiile de criză educațională;</p>
Competențe transversale	<p>CT 2 capacitatea de a comunica în situații specifice educației timpurii și școlarității mici, în momente diferite și în contexte diferite; atitudine creativă, deschidere față de nou, spirit exploratoriu și motivație favorabilă investigării și explicării fenomenelor educaționale;</p> <p>CT1 capacitatea de a realiza un management adecvat a relațiilor cu partenerii educaționali.</p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	- Obiectivul general al cursului de studiu al disciplinei îl constituie dezvoltarea unui set funcțional de cunoștințe și competențe specifice proiectării eficiente a activității educaționale la vârste mici în contextul specific al disciplinelor abordate și în acord cu particularitățile de dezvoltare a copilului;
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> - Dezvoltarea unei structuri funcționale și flexibile de concepte fundamentale legate de proiectarea activităților didactice și educaționale, în general, în antepreșcolaritate, preșcolaritate și școlaritatea mică; - Dezvoltarea capacității de a analiza demersurile implicate în proiectarea didactică; - Realizarea unor analize de nevoi cu scopul optimizării activităților de proiectare curriculară; - Dezvoltarea capacității de proiectare la nivel macro și micro educațional; - Dezvoltarea abilităților cognitive prin exersare pe conținuturi legate de proiectarea educațională ; - Dezvoltarea unei atitudini pozitive pentru domeniul de profesionalizare fundamentată pe o corectă înțelegere a importanței realizării componente proiectare în manieră eficientă și adecvată situațiilor concrete din unitățile de învățământ;

8. Conținuturi*

8.1 Curs	Metode de predare	Observații Nr. De ore
1.SPECIFICUL CONȚINUTURILOR CURRICULARE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREȘCOLAR ȘI PRIMAR	Prelegere, Conversație, Suporturi video	Voiculescu, F., coord, (2013), Elaborarea programului de formare in domeniul didacticii specialitatii. Bucuresti: Editura Matrix Rom, pp. 93-130
2. PRODUSE CURRICULARE SPECIFICE ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PREȘCOLAR ȘI PRIMAR 2.1. Programa preșcolară – produs curricular principal 2.2. Produse curriculare specifice activității de proiectare didactică	Prelegere, Conversație, Suporturi video	Voiculescu, F., coord, (2013),Elaborarea programului de formare in domeniul didacticii specialitatii. Bucuresti: Editura Matrix Rom, pp. 93-130
3. REZULTATELE ȘCOLARE ALE PREȘCOLARILOR ȘI ELEVILOR. INSTRUMENTE DE MONITORIZARE ȘI EVALUARE A ACESTORA 3.1. Ce sunt rezultatele școlare ale preșcolarilor elevilor? 3.2. Instrumente de monitorizare și evaluare a rezultatelor preșcolarilor și elevilor.	Prelegere, Conversație, Suporturi video	Voiculescu, F., coord, (2013), Elaborarea programului de formare in domeniul didacticii specialitatii. Bucuresti: Editura Matrix Rom, pp. 181-224
4. ASISTENȚA LA ACTIVITĂȚILE DIDACTICE. MODELE DE FIȘE DE CONSPECTARE	Prelegere, Conversație, Suporturi video	Trif L., Voiculescu, E., Teoria și metodologia instruirii. București: Editura Didactică și Pedagogică, 2013, pp. 286-290.
5. AUTOANALIZA ȘI ANALIZA ACTIVITĂȚILOR DIDACTICE – MOMENT DE REFLECȚIE DIDACTICĂ PERSONALĂ ȘI COLECTIVĂ	Prelegere, Conversație, Suporturi video	Trif L., Voiculescu, E., Teoria și metodologia instruirii. București: Editura Didactică și Pedagogică, 2013, pp. 286-290.
6. MODELE DE FIȘE DE CARACTERIZARE PSIHOPEDAGOGICĂ A PREȘCOLARULUI ȘI A ȘCOLARULUI MIC	Prelegere, Conversație, Suporturi video	Voiculescu,F., coord, (2013), Elaborarea programului de formare in domeniul didacticii specialitatii. Bucuresti: Editura Matrix Rom, pp. 173-180

Bibliografie

1. Brewer. J. A.. *Introduction to early childhood education*, Boston: Allyn and Bacon, 2001;
2. Bocoș, M., Jucan, D., *Teoria și metodologia instruirii și teoria și metodologia evaluării*, Casa Cărții de Știință, Cluj Napoca, 2007;
3. Cerghit. I. *Sisteme de instruire alternative și complementare*, Aramis, București, 2002;
4. Janet, Gonzalez-Mena, Child, Family, and Community: Family-Centered Early Care and Education (6th Edition), Publisher Merrill, 2012.
5. Marzano, R., *Arta și știința predării*, Editura trei, București, 2015;
6. Minder, M., *Didactica funcțională*, Editura ASCR, Cluj- Napoca, 2011;
7. Păun, E., Potolea, D. (coord.) *Pedagogie. Fundamentări teoretice și demersuri aplicative*, Polirom, Iași, 2002;
8. Trif L., Voiculescu, E., *Teoria și metodologia instruirii*. București: Editura Didactică și Pedagogică, 2013.
9. Voiculescu, E., Aldea, D. *Manual de pedagogie contemporană*, partea a II-a, „Teoria și metodologia instruirii și

<p>evaluării”, Risoprint, Cluj-Napoca, 2005; 10. Voiculescu, F., coord, (2013), Elaborarea programului de formare in domeniul didacticii specialitatii. Bucuresti: Editura Matrix Rom</p>		
<p>8.2. Seminar-laborator</p>		
<p>1.SPECIFICUL CONȚINUTURILOR CURRICULARE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREȘCOLAR ȘI PRIMAR</p> <p>Dezbateri și exemplificări: Elementele de noutate prezente în noul curriculum pentru învățământul preșcolar; sugestii de conținuturi curriculare.</p>	<p>Prezentări, aplicații, dezbateri</p>	<p>Voiculescu, F., coord, (2013), Elaborarea programului de formare in domeniul didacticii specialitatii. Bucuresti: Editura Matrix Rom, pp. 93-130</p>
<p>2. PRODUSE CURRICULARE SPECIFICE ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PREȘCOLAR ȘI PRIMAR</p> <p>Dezbateri și exemplificări:</p> <p>- Preșcolar:Programa preșcolară – produs curricular principal; Produse curriculare specifice activității de proiectare didactică: Esența proiectării didactice la nivel micro; Planificarea calendaristică anuală. Model de planificare: Proiectele tematice; Proiectele săptămânale; Proiectele de activitate didactică; Proiectarea activităților extracurriculare.</p> <p>- Primar: Esența proiectării didactice la nivel micro; Întocmirea schemelor orare; Planificarea calendaristică anuală. Modele de planificare; Proiectul unității de învățare; Proiectul de lecție/ activitate didactică; Proiectarea activităților didactice integrate; Proiectarea activităților extracurriculare.</p>	<p>Prezentări, aplicații, dezbateri</p>	<p>Voiculescu, F., coord, (2013), Elaborarea programului de formare in domeniul didacticii specialitatii. Bucuresti: Editura Matrix Rom, pp. 93-130</p>
<p>3. REZULTATELE ȘCOLARE ALE PREȘCOLARILOR ȘI ELEVILOR. INSTRUMENTE DE MONITORIZARE ȘI EVALUARE A ACESTORA</p> <p>Dezbateri și exemplificări: Ce sunt rezultatele școlare ale preșcolarilor elevilor? Instrumente de monitorizare și evaluare a rezultatelor preșcolarilor și elevilor.</p>	<p>Prezentări, aplicații, dezbateri</p>	<p>Voiculescu, F., coord, (2013), Elaborarea programului de formare in domeniul didacticii specialitatii. Bucuresti: Editura Matrix Rom, pp. 181-224</p>
<p>4. ASISTENȚA LA ACTIVITĂȚILE DIDACTICE.</p> <p>MODELE DE FIȘE DE CONSPECTARE- Dezbateri, analize și exemplificări.</p>	<p>Prezentări, aplicații, dezbateri</p>	<p>Trif L., Voiculescu, E., Teoria și metodologia instruirii. București: Editura Didactică și Pedagogică, 2013, pp. 286-290.</p>
<p>5. AUTOANALIZA ȘI ANALIZA ACTIVITĂȚILOR DIDACTICE – MOMENT DE REFLECȚIE DIDACTICĂ PERSONALĂ ȘI COLECTIVĂ.</p> <p>Dezbateri, analize și exemplificări.</p>	<p>Prezentări, aplicații, dezbateri</p>	<p>Trif L., Voiculescu, E., Teoria și metodologia instruirii. București: Editura Didactică și Pedagogică, 2013, pp. 286-290.</p>

6. MODELE DE FIȘE DE CARACTERIZARE PSIHOPEDAGOGICĂ A PREȘCOLARULUI ȘI A ȘCOLARULUI MIC Dezbateri, analize și exemplificări.	Prezentări, aplicații, dezbateri	Voiculescu, F., coord, (2013), Elaborarea programului de formare în domeniul didacticii specialității. București: Editura Matrix Rom, pp. 173-180
--	--	--

Bibliografie

1. Albu, G., *Interogație și autointerogație*, Editura Didactică și pedagogică, București, 2016;
2. Brewer, J. A., *Introduction to early childhood education*, Boston: Allyn and Bacon, 2001;
3. Bocoș, M., Jucan, D., *Teoria și metodologia instruirii și teoria și metodologia evaluării*, Casa Cărții de Știință, Cluj Napoca, 2007;
4. Cerghit, I. *Sisteme de instruire alternative și complementare*, Aramis, București, 2002;
5. Janet, Gonzalez-Mena, Child, Family, and Community: Family-Centered Early Care and Education (6th Edition), Publisher Merrill, 2012.
6. Marzano, R., *Arta și știința predării*, Editura trei, București, 2015;
7. Minder, M., *Didactica funcțională*, Editura ASCR, Cluj- Napoca, 2011;
8. Păun, E., Potolea, D. (coord.) *Pedagogie. Fundamentări teoretice și demersuri aplicative*, Polirom, Iași, 2002;
9. Trif L., Voiculescu, E., *Teoria și metodologia instruirii*. București: Editura Didactică și Pedagogică, 2013.
10. Voiculescu, E., Aldea, D. *Manual de pedagogie contemporană*, partea a II-a, „Teoria și metodologia instruirii și evaluării”, Risoprint, Cluj-Napoca, 2005;

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei acoperă un segment foarte important al formării profesionale la nivel de masterat, fiind în acord cu așteptările comunității specialiștilor din domeniul științelor educației și ale angajatorilor din domeniul educației timpurii și al școlarității mici.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Volumul și corectitudinea cunoștințelor	Lucrare scrisă	30
	Rigoarea științifică a limbajului	Lucrare scrisă	10
	Organizarea conținutului	Lucrare scrisă	10
10.5 Seminar/laborator	Elaborarea unui portofoliu cu instrumente și aplicații în conformitate cu standardele precizate	Fișă de evaluare a portofoliului	40
	Participare activă la seminarii	Fișă de evaluare seminar	10
10.6 Standard minim de performanță:			
<ul style="list-style-type: none"> • 50% rezultat după însumarea punctajelor ponderate conform pct.10.3. 			

Data completării
23.09.2020

Semnătura titularului de curs
Lect. univ. dr. Cristina Nanu

Semnătura titularului de seminar
Lect. univ. dr. Cristina Nanu

Data avizării în departament
28.09.2020

Semnătura directorului de departament
Conf. univ. dr. Ioana Todor